

Experiencia 6. Programa de atención a la diversidad afectivo-sexual y de género

Tutoría LGBTIQA+

Grupo de apoyo al alumnado LGBTIQA+

IES Politécnico de Vigo



Ana Ojea Alonso. Licenciada en Bellas Artes por la Universidad de Salamanca. Programa de Doctorado y Diploma de Estudios Avanzados en la línea de investigación “SEXUALIDADES PERIFÉRICAS, POLÍTICA SEXUAL E HISTORIA DEL ARTE” en la Facultad de Bellas Artes de Pontevedra (Universidad de Vigo). Profesora de Dibujo desde 1999, impartiendo la materia Cultura Audiovisual en Bachillerato de Artes desde 2013. Tutora LGBTIQA+, Responsable de Diversidad e integrante de la Comisión de Convivencia del IES Politécnico de Vigo. Relatora/Docente en diversas actividades de Formación de Profesorado relacionadas con la diversidad afectivo-sexual y de género.

Contacto: anaojealonso@edu.xunta.es

anaojea.dipovigo@gmail.com

Resumen

Descripción de los objetivos, las actividades y las iniciativas llevadas a cabo en el Programa de Atención a la Diversidad Afectivo-Sexual y de Género, para prevenir actitudes y comportamientos discriminatorios por orientación sexual o identidad de género, desarrollado en IES Politécnico de Vigo desde 2017 hasta la actualidad.

Palabras clave

Diversidad afectivo-sexual, prevención, discriminación, orientación sexual, identidad de género.

Visibilidad y empatía

Como decía el lema del feminismo de los años setenta, “Lo personal es político” y por ello, no es posible separar la parte personal que me configura como ser humano, de la parte política o pública que implica mi trabajo como docente. Actualmente ya no es posible.

Pero lo fue, a duras penas, durante 16 años de docencia, manteniéndome oculta en el armario docente, sin visibilizar mi vida personal y sin compartirla con la misma naturalidad que la mayoría de mis compañeras y compañeros heterosexuales. Lo defino como armario docente porque en el resto de ámbitos de mi vida, era y sigo siendo, lesbiana visible. Pero el armario docente fue el más difícil de abrir, por la misma razón por la que este proyecto es tan necesario para el alumnado, porque la discriminación LGBTfóbica en los centros educativos es tremenda. Según datos del informe realizado por COGAM en 2015 “LGBTfobia en las aulas” (COGAM, 2016a), el 60 % del alumnado de los centros escolares han sido testigos de insultos homófobos.

El hecho de visibilizarme en el instituto fue el primer paso para comenzar el proyecto de atención a la diversidad LGBT.

Pero este proceso no tiene por qué ser siempre así, no es necesario que haya algún/a integrante del profesorado lesbiana, gay o bisexual visible o trans, ya que es una cuestión que tiene que ver con la diversidad humana. Para ello, únicamente debemos ejercitar y fomentar una de las capacidades básicas humanas como es la empatía y formar al profesorado, en este caso, en la atención y el respeto a la diversidad afectivo-sexual y de género y en el respeto a los derechos humanos.

Grupo de apoyo al alumnado LGBTIQA+

A partir de un trabajo videográfico feminista realizado con un grupo de casi 30 alumnas y

alumnos en marzo de 2017, me propusieron la idea de que querían crear un grupo de apoyo al alumnado LGBT. Me pareció una idea excelente ya que proponían crear una red de apoyo, acompañamiento y seguridad, desde el alumnado y para el alumnado LGBT del centro, en una iniciativa similar a una tutoría entre iguales. Para hacer efectiva esa labor, realizamos dos acciones: por un lado, creamos un grupo de Whatsapp donde estaba la práctica totalidad del grupo inicial de 30 alumnos (actualmente son más de 90 y lo utilizamos sobre todo para compartir información) y, por otro lado, solicitamos al centro un aula segura de convivencia inclusiva donde poder reunirse.



Esta aula se utilizó al comienzo del grupo pero a medida que el grupo se ha ido visibilizando y ha crecido en número, esta aula ha quedado en desuso porque a día de hoy se puede afirmar que todos los espacios del instituto son seguros y cuando necesitan hablar o reunirse, lo hacen en cualquier lugar del centro. Por tanto, se ha logrado uno de los objetivos más importantes de este proyecto y es conseguir que todo un centro educativo con más 1400 estudiantes, sea un lugar seguro para todas las personas no heterosexuales.

De todos modos, sigue estando disponible y al lado de su puerta, en el pasillo, se colocaron un tablón de anuncios y un buzón multicolor donde pueden ponerse en contacto con el grupo o conmigo. También hemos abierto una cuenta de

correo electrónico para facilitar la comunicación. Estas medidas las tomamos al principio porque pensamos que el alumnado iba a tener más problemas para visibilizarse y que necesitaría canales de comunicación anónimos pero, al igual que con el aula segura, el buzón se utilizó solamente en un par de ocasiones ya que la visibilidad del grupo de apoyo es total y por ello, si alguien necesita recurrir a él, no tiene más que hacerlo en cualquier momento. Actualmente el buzón se mantiene en el pasillo como elemento simbólico que recuerda que en este centro se respeta la diversidad.



Como coordinadora del grupo de apoyo al alumnado LGBTIQA+ administro no sólo el grupo de Whatsapp citado anteriormente, sino que

tenemos otro grupo (de 30 integrantes) con el alumnado más implicado y que quiere formar parte activa de las actividades y realizamos reuniones presenciales para planificar y distribuir el trabajo y aclarar conceptos entre todas, todos y todes.

Tutoría LGBTIQA+

Mi labor como tutora LGBTIQA+ incluye a todo el alumnado del centro y realizo funciones de acompañamiento, de resolución de problemas y de mediación con las familias, en colaboración con la orientadora del centro, Irma Álvarez.

Es un cargo que, lamentablemente y espero que no por mucho tiempo, no está contemplado en la legislación educativa, a pesar de lo importante que es, ya que su mera existencia sirve como revulsivo para evitar conductas LGBTfóbicas. Que el alumnado sepa que estoy alerta hacia las actitudes discriminatorias, les disuade de realizarlas y el sentimiento de impunidad, que generalmente acompaña al alumnado victimario de acoso escolar, se reduce drásticamente.

Por otro lado, la cuestión de la mediación con las familias es un tema problemático y de los más difíciles de resolver, de ahí que el trabajo de la orientadora del centro sea fundamental. La LGBTfobia tiene una característica particular, que la hace más dolorosa que otras, y es que es la única discriminación que les adolescentes sufren también en sus propias casas. De hecho, hemos tenido varios casos donde ha sido necesaria la mediación, sobre todo en el caso del alumnado trans, ya que es una cuestión sobre la que todavía existen muchos prejuicios y desinformación.

Actividades de visibilización

La visibilización es una de las herramientas más poderosas contra la discriminación. Es el primer paso para empoderarse y reducir así el acoso escolar. Por eso, la mayoría de las actividades que desarrollamos en el centro son de visibilización.

A comienzos de este curso realizamos las **Jornadas de la Visibilidad**, que las hemos fijado de forma

anual en la semana del 11 de octubre, que es el Día de la Salida del Armario.

En estas jornadas realizamos varias charlas dirigidas al alumnado nuevo del centro, a 1º de ESO, 1º de Bachillerato y 1º de Ciclos Medios de Formación Profesional. El primer año las realizamos para todo el alumnado del centro ya que, al ser algo novedoso, teníamos que comunicárselo a todos y todas.

En estas charlas me presento como Tutora LGBT, presento este programa y el alumnado voluntario del grupo de apoyo LGBT, se presenta, ofrece su ayuda, invita al alumnado que lo desee a formar parte del grupo y desmonta brevemente prejuicios asociados a su orientación sexual o a su identidad de género. Como anécdota, este curso, cuando se hizo la charla de visibilidad al alumnado

de 1º de Bachillerato, se visibilizaron y se unieron en ese mismo momento al grupo de apoyo 20 alumnos. De ese modo, en la charla siguiente, en vez de intervenir 16 alumnos, lo hicieron 36.

Al terminar las charlas de visibilidad, celebramos el **Día de la Salida del Armario**, con una fiesta en el hall del instituto, con música y la posibilidad de que puedan salir de un armario de tela con cintas multicolores. Así celebramos la visibilidad intentando desdramatizar un hecho que en la gran mayoría de los casos es traumático. De forma lúdica, tienen la posibilidad de hacerlo en público sin que nadie les juzgue ni les discrimine por ello, lo que les resulta muy liberador y alivia su malestar pasado o el dolor que supone la discriminación que sufren en sus casas.



Otra actividad que hemos realizado ha sido con motivo del **Día de la Visibilidad Lésbica**, el pasado 26 de abril. Se realiza también en el hall del instituto, y durante todo el día se proyecta una presentación con 50 mujeres lesbianas relevantes en la Historia. Además, en el recreo, hacemos un photocall con un marco que simula una red social llamada "Lesbigram" donde todas las chicas y/o profesoras que lo deseen, pueden hacerse fotografías. El objetivo de esta actividad es visibilizar a las mujeres lesbianas, que seguimos todavía siendo las integrantes del colectivo LGBT que mayor ocultación tenemos en la sociedad.



Además, hemos realizado dos ediciones de la **Semana de la Diversidad LGBTIQA+**, durante la última semana de mayo, en conmemoración del 17 de mayo, **Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia**.

I SEMANA DA DIVERSIDADE LGBTI

IGUALDADE PARA VIVIR,
DIVERSIDADE PARA CONVIVIR



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Luns, 22 de maio
Iolanda Castaña. "Escritas disidentes"
12:00 a 13:40 horas. Salón de Actos (4ºESO)

Martes, 23 de maio
Carlos Collán. "Cando e como aparece a Homofobia"
9:50 a 11:30 horas. Salón de Actos (3º ESO)

Mércores, 24 de maio
Charla alumnado. "Entre nxs mesmxs. Pondo en común"
12:50 a 13:40 horas. Salón de Actos (2ºESO)
13:40 a 14:30 horas. Salón de Actos (1º ESO)

Venres, 26 de maio
Francisco Rodríguez. "Perspectiva homoerótica na obra de Rosalía de Castro"
12:50 a 14:30 horas. Salón de Actos (1º de BACH. aforo)

Do 19 de maio ao 2 de xuño
Ana Fresco. Exposición Fotográfica "Somos"
Na entrada do instituto

II SEMANA DA DIVERSIDADE LGBTIQA+

Do 21 ao 25 maio 2018, no IES Politécnico de Vigo
Equipo de Igualdade e Diversidade

Luns, 21 de maio. 12:50 a 14:30. Salón de Actos (3º e 4º ESO)
_Cristina Palacios: "A revolución TRANS* que loita por vidas +visibeis"

Martes, 22 de maio. 12:50 a 14:30. Salón de Actos (Ciclos FP)
_Laura Bugalho: "A revolución será Transfeminista ou non será"

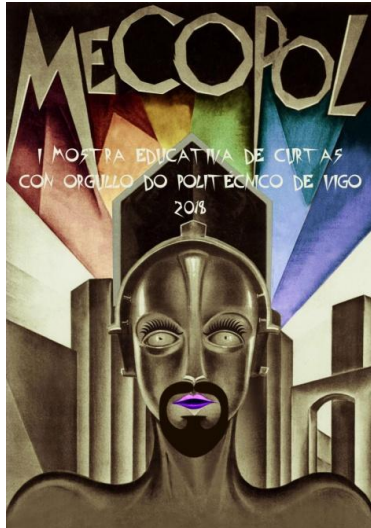
Mércores, 23 de maio. 12:50 a 14:30. Salón de Actos (1º e 2º ESO)
_Eva Mejuto: "TRANSformando o mundo"

Xoves, 24 de maio. 12:50 a 14:30. Salón de Actos (1º e 2º BAC)
_Esther Ortega: "Interseccións identitarias: xénero, raza e disidencia sexual"
18:30. Salón de Actos. Entrada libre ata completar aforo
_I MECOPOL - "Mostra Educativa de Curtas con Orgullo do Politécnico de Vigo"
Traballos de 2º Bach. Artístico, Cultura Audiovisual II

Venres, 25 de maio. 12:00 a 14:30. Salón de Actos (1º, 2º, 3º e 4º ESO)
_Teatro: "Elisa e Marcela", da Compañía "A Panadaría"

Do luns, 21 de maio ao venres 25 de maio. Entrada do instituto
_Exposición fotográfica "Amor diverXo"
Traballos de 1º Bach. Artístico, Cultura Audiovisual I

Dedicamos una semana a realizar charlas sobre literatura, Historia, activismo LGBT, etc. Así como actividades culturais como exposiciones fotográficas, obras de teatro como "Elisa e Marcela" de la compañía A Panadaría o el Festival de cine educativo MECOPOL (Mostra Educativa de Curtas con Orgullo do Politécnico de Vigo), único festival existente de cine educativo LGBT realizado por alumnado no universitario, que organizo como profesora de Cultura Audiovisual.



Actividades de formación y difusión

También se realizan actividades de formación en diversidad afectivo-sexual y de género dirigidas al alumnado y a las familias. Se organizan charlas y talleres donde se explican conceptos básicos, se desmontan prejuicios y se fomenta el respeto por la diversidad humana. Estas actividades son impartidas por la asociación viguesa Nós Mesmas que lucha por los derechos del colectivo LGBT, con una gran experiencia y formación al respecto.



Por otro lado, desde que hemos comenzado este proyecto, nos han invitado a participar en numerosas actividades de difusión de nuestra experiencia, tanto en otros centros educativos como en cursos de formación de profesorado. Resultando siempre experiencias muy enriquecedoras donde tanto el alumnado de otros centros como el profesorado han recibido de forma muy positiva el programa que desarrollamos.



Lecciones aprendidas

Mi mayor lección me la enseña cada día mi alumnado con sus rostros de agradecimiento, que sólo puedo reproducir textualmente con palabras de alumnas como Gisela que dice que “este centro de enseñanza es un ejemplo a escala pequeña de lo que debería ser el mundo. Esto permite que la gente no tenga miedo a mostrarse sino ansia de conocerse” o Antía que afirma que “gracias a la existencia de grupos de apoyo como el del Politécnico pude librarme de una gran carga que he aguantado años y años en un centro en el que, si no te abucheaban por ser diferente, tenías que sentirte afortunada”.

Bibliografía

COGAM (2016a). Benítez, E. (Coord.). LGBT-Fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual? Madrid: Grupo de Educación de COGAM. <https://cogameduca.files.wordpress.com/2016/03/1-lgbt-fobia-en-las-aulas-2015-informe-completo-web.pdf>