

La Diversidad Afectivo-Sexual en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria: El Caso de la Comunidad Valenciana

The Affective-Sexual Diversity in the Degree Teacher of Elementary Education: The Case of the Valencian Community

Ana Rubio Fernández
Lidón Moliner Miravet

Universidad Jaume I, España

La formación del profesorado tiene un papel esencial en la ayuda a la visibilización de la diversidad afectivo-sexual en la sociedad. Los y las docentes se convierten en puntos de referencia del estudiantado y, por este motivo, es necesario que dispongan de una enseñanza completa, real y visible en la educación superior, creando espacios en los que esta temática tenga cabida dentro de las aulas. El presente estudio tiene como objeto revisar las guías docentes de las asignaturas de las universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana. El método utilizado es el descriptivo a través de la técnica análisis documental. Los resultados obtenidos muestran la escasa presencia de la diversidad afectivo-sexual en las cuestiones reflejadas en las guías docentes de las universidades y la reducción del tema objeto a unos pocos contenidos.

Descriptor: educación sexual; educación superior; guías docentes; formación docente; maestros/as.

Teacher training plays an essential role in the help to the visibility of affective-sexual diversity in society. Teachers become reference points of the students and, for this reason, it's necessary that they have a complete, real and visible education in higher education, creating spaces which this subject has a place within the classrooms. The aim of this study is to check the training lack about this topic in the teaching guides of the subjects of public, private and concerted universities of the Valencian Community. The method used is the descriptive one through the documentary analysis technique. The results show the scarce teaching of affective-sexual reflected in the teaching guides and reduction of the object subject to a few contents.

Keywords: Sex education; higher education; teaching guides; training teachers; elementary education; teachers.

Introducción

“Desde que nacemos, continuamente nos van diciendo palabras. Ellas entran en nuestro cuerpo, y él se va transformando [...] La educación es esto: el proceso por el cual nuestro cuerpo se va volviendo igual que las palabras que nos enseñan” (Alves, 1996: 39). De esta manera, la educación se convierte en la maquinaria necesaria para el funcionamiento vital de la sociedad, cuyos ejes principales giran alrededor del profesorado y del alumnado. El primer grupo influye en el desarrollo de la persona, transmitiendo al segundo sus propias vivencias, experiencias y narraciones de vida (Freire, 1970). Bisquerra y Álvarez (2006) hacen hincapié en los roles de ambos grupos dentro del sistema educativo, donde el estudiantado percibe la percepción del profesorado, y esta influye en las conductas de los/las discentes. Así pues, dada la relevancia del papel de los y las docentes, se les “exige que posean una buena formación tanto inicial como permanente que les permita afrontar, de manera adecuada, su labor en los diferentes ámbitos en los que le corresponda actuar” (Soto y Espido, 1999: 320).

De esta manera, la educación se convierte en ese mundo en manos del profesorado, facilitado al alumnado para comprender, hacer, experimentar y ser dentro de un sistema jerarquizado y

estandarizado. Por ello, nos encontramos ante una línea divisoria abstracta, ya que las instituciones educativas pueden, por una parte, dar visibilidad y cobertura a temáticas necesarias de abordar y, por otra parte, formar parte de una estructura dominante de patrones sociales. Es decir, la educación depende de las ideologías, los conocimientos y la formación recibida por parte de los y las educandas (Gallardo y Escolano, 2009)

Así pues, uno de los temas desdibujados e invisibilizado en los centros educativos es la diversidad afectivo-sexual (García, 2007; Sánchez, 2010; Venegas; 2011). Pero, ¿qué entendemos por diversidad afectivo-sexual? Este concepto abarca las diferentes posibilidades fuera de los cuadros normativos, aceptando la pluralidad en la universalidad social. Es decir, hablar de diversidad afectivo-sexual es “cuestionar los modelos únicos y aparentemente estáticos” que ofrece el sistema binario, además de “abrir los ojos a la riqueza de expresiones de la vivencia de la identidad, los procesos del cuerpo, deseos, prácticas y relaciones” (Peixoto, Fonseca, Almeida y Almeida, 2012: 147). Su cobertura dió paso con la ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo: “El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas [...] una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad” [...] la educación puede y debe convertirse en un elemento decisivo para la superación de los estereotipos sociales asimilados a la diferenciación por sexos, empezando por la propia construcción y uso del lenguaje”. No obstante, aunque hace casi tres décadas de sus primeros comienzos dentro de las instituciones educativas, en la actualidad todavía siguen existiendo carencias en la formación del alumnado en cuanto a la diversidad afectivo-sexual, siendo un tópico silenciado y omitido (Venegas, 2011). La enseñanza en la educación superior, concretamente en los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria, ya que son el inicio del ciclo educativo y en sus aulas habitan personas que pueden cambiar los cimientos y el futuro de la sociedad. Así como afirma Freire (1970: 98) “la educación problematizadora no una fijación reaccionaria, es futuro revolucionario”.

Por este motivo, el objetivo de este estudio es conocer las carencias formativas sobre diversidad afectivo-sexual en las guías docentes de los planes de estudio del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.

Método

Diseño de la investigación

Este estudio se ha realizado mediante el método descriptivo, con el fin de “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refieres” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:117), es decir, describir lo que se investiga. Para ello, se ha hecho uso de la técnica análisis documental de los planes de estudio del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Universidad de Valencia, Universidad de Alicante, Universidad Jaume I de Castellón (públicas), la Universidad Florida de Valencia, Universidad Internacional de Valencia, Universidad Católica de Valencia y Universidad CEU Cardenal Herrera (privadas).

Muestra

Se han localizado un total de 406 asignaturas en las 7 universidades (Universidad de Valencia, Universidad de Alicante, Universidad Jaume I de Castellón, Universidad Florida, Universidad Internacional de Valencia, Universidad Católica de Valencia y Universidad CEU Cardenal Herrera) de las cuales se han analizado las guías docentes en las que podría tener cabida contenido sobre diversidad afectivo-sexual. Además, para tener más precisión y verificar la información obtenida se remitió un correo electrónico a los y las coordinadoras del grado con

tres preguntas base: (1) ¿Se imparte formación sobre diversidad afectivo-sexual?, (2) en el caso de que sí se imparta, ¿En qué asignatura se realiza?, (3) En el caso de que no se imparta, ¿Piensan dar este tipo de formación a los futuros y futuras docentes?

De las 7 universidad contestaron 3, y solo una de ellas especificó en qué asignaturas se impartía la diversidad afectivo-sexual. Por este motivo, la información recibida era insuficiente y se procedió a la búsqueda e investigación de las guías docentes de las mismas.

Procedimiento y análisis de los resultados

La investigación se ha llevado a través de la búsqueda de información en las páginas web de las Universidades mencionadas. En ellas, se accede al grado interesado y, en el mismo, se oferta el plan de estudio y las guías docentes de cada asignatura. Así pues, se analizan cada una de las mismas y se seleccionan aquellas en las que se puedan abordar contenidos relacionados sobre diversidad afectivo-sexual. Los resultados obtenidos se han agrupado en dos categorías:

- Formación explícita: especificación de manera detallada y clara de los contenidos sobre diversidad-afectivo-sexual. Es decir, se agrupan en este campo todas aquellas asignaturas que reflejen, en las guías didácticas, este tipo de contenidos especialmente.
- Formación implícita: inclusión del contenido en la materia, aunque no esté reflejado claramente ni específicamente en las guías docentes. Su enseñanza se aborda desde la perspectiva moral y social

Resultado

En primer lugar, vamos a mostrar las asignaturas con formación explícita en las guías docentes. En ellas se trabaja el género, los diferentes tipos de familias, la desigualdad entre identidades y género, los estereotipos de roles de género, el desarrollo afectivo-sexual, las relaciones de género y la construcción de identidades sociales y culturales. Así pues, hay un total de 6 asignaturas, las cuales son las siguientes (Cuadro 1):

Cuadro 1. Asignaturas formación explícita

ASIGNATURA	UNIVERSIDAD	FORMACIÓN	CRÉDITOS
Estructura social y educación	Universidad de Valencia	FB	6
Psicología del desarrollo	Universidad de Valencia	FB	6
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	CEU Cardenal Herrera	FB	6
Familia y escuela	Universidad Internacional de Valencia	FB	6
Cambios sociales, culturales y educación	Universidad de Alicante	FB	6
Educación en igualdad de género	Universidad de Alicante	OP	6

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al segundo grupo (Formación implícita) abarca un total de 10 asignaturas en las que se trabajan transversalmente pinceladas sobre el fin temático. En las guías aparece información sobre desigualdad de clase, etnia y género, inclusión y diversidad, construcción de identidades

personales y el papel evolutivo de la mujer. Asimismo, las materias que se encuentran en este bloque son las siguientes (Cuadro 2):

Cuadro 2. Asignaturas formación implícita

ASIGNATURA	UNIVERSIDAD	FORMACIÓN	CRÉDITOS
Educación para la diversidad	Universidad Jaume I	FB	6
Psicología de la Educación y del desarrollo de la Edad Escolar	Universidad Internacional de Valencia	FB	6
Sociología de la educación	Universidad de Valencia	FB	6
Sociedad y educación intercultural	Universidad Católica de Valencia	FB	6
Didáctica de las ciencias sociales: historia	Universidad de Alicante	FB	6
Psicología del desarrollo	Florida	FB	6
Psicología de la educación	Florida	FB	6
Lengua española	Florida	FB	6
Estructura social y educación	Florida	FB	6
Sociología de la educación	Florida	FB	6

Fuente: Elaboración propia.

Discusión y conclusiones

La diversidad afectivo-sexual es una asignatura pendiente (Lameiras, Victoria y Rodríguez, 2016) que va sembrando sus primeras semillas en la educación superior. Su contenido se aborda en 16 materias de la Comunidad Valenciana, bajo un porcentaje de 3,94% del total de asignaturas en las 7 universidades analizadas. Su implementación es, mayoritariamente, de manera implícita (62.5%) frente a un 37.5% correspondiente a contenido explícito en las guías docentes.

En el primer grupo (formación explícita) se observa un peso sustancial de contenidos concentrados en el abordaje de la diversidad familiar (31,25%), en la que se puede hacer referencia a los diferentes tipos existentes (monoparental, Homoparental, reconstituida, heteroparental, etc). Por otra parte, los estereotipos de roles de género tienen paso entre las asignaturas bajo un 18,75% de las 16 referenciadas, pero este contenido se imparte bajo el tema de igualdad de género enmarcado dentro del sistema binario y estructural.

En cuanto al segundo grupo (formación implícita) las guías docentes dan pie a un posible abordaje de la diversidad afectivo-sexual, pero no es un contenido específico, primario ni reflejado dentro de la formación de dichas materias. Sus contenidos se centran en la diversidad, la educación inclusiva, las identidades y el papel de la mujer. Como puede verse, son conceptos generales en los que puede tener cabida la temática objeto. Por otra parte, existe una gran minoría de contenido en las universidades privadas católicas (12,5%) y que, además, se relaciona con las materias de psicología del desarrollo. Además, en muchas asignaturas se destaca como única familia posible la Cristiana y heterosexual y se excluye las identidades periféricas no normativas.

De esta manera, es fundamental indagar sobre las posibles carencias formativas de los y las futuras docentes con el fin de conocer si la formación existente es suficiente o insuficiente para su posterior trayectoria profesional.

En definitiva, la diversidad afectivo-sexual todavía sigue siendo un entrante de un menú completo, a la espera de ser abordado por profesionales de la educación. Su contenido va teniendo cabida en la educación superior, pero no es suficiente (Martínez, González, Vicario, Fernández, Carcedo, Fuertes y Orgaz, 2013) en la formación de los y las futuras docentes, ya que es fundamental enseñarles a enseñar para eliminar barreras y estigmas sociales. Así como afirman diferentes autores (Díaz, Anguita y Torrego, 2013; García, 2007; Pichardo y de Stéfano, 2013; Penna, 2012; Salas y Salas, 2016; Sánchez, 2010; Venegas, 2011) la diversidad afectivo-sexual tiene una proyección de futuro que se encuentra en manos del profesorado y que depende de su interés personal y formación académica recibida. No obstante, llegará un momento en el que la visibilidad permita un mundo en el que no se necesite juzgar ni etiquetar la identidad de las personas (Dawson, 2015) creando una nueva educación.

Referencias

- Alves, R (1996). *La alegría de enseñar*. Barcelona: Octaedro.
- Bisquerra, R y Álvarez, M. (2006). *Modelos de orientación e intervención educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer education.
- Dawson, J. (2015). *Este libro es Gay*. Barcelona: Ediciones Urano, S. A.
- Díaz, S., Anguita, R., y Torrego, M. (2013). De la teoría a la práctica. Profesorado y alumnado ante el desarrollo de un proyecto de innovación sobre la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1).
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- Gallardo, F.J. y Escolano, V. (2009). *Diversidad afectivo-sexual en la formación docentes. Evaluación de contenidos LGTB en la facultad de CCEE de Málaga*. Málaga: CEDMA
- García, C. (2007). *Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Bogotá: Colombia Diversa
- Hernández, S., Fernández Collado, C., y Baptista, L. P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill, 117.
- Lameiras, M., Carrera, M., y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. V. Gavidia (Comp.), *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela*, 197-210.
- Martínez, González, Vicario, Fernández, Carcedo, Fuertes y Orgaz (2013). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister* (25), 35-42
- Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual* (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16718/1/T34011.pdf>
- Peixoto, J.M.; Fonseca, L.; Almeida, S. y Almeida, L., (2012). Escuela y diversidad sexual - ¿qué realidad? *Educaçãoem Revista*, 28(03), 143 - 158.
- Pichardo, J., De Stéfano, M., Sánchez M., Puche, L., Molinuevo, B., y Moreno, O. (2013). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense Madrid.

Salas, N., y Salas, M. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91.

Sánchez Sáinz, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Madrid: Catarata.

Soto, J.R. y Espido, X.E. (1999). La educación formal, no formal e informal y la función docente. *Revista Innovación Educativa*, (9), 311-323.

Venegas, M. (2011). El modelo actual de educación afectivosexual en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 4.