

I CONGRESO INTERNACIONAL DE SEXUALIDAD: *Expresando la diversidad* | 17-18 OCTUBRE CASTELLÓN

Nº póster: 25

DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS AULAS: ANÁLISIS DE LOS REFERENTES LGTBI EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Martínez-Gómez, N., Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., García-Barba, M., Nebot- García, J. E. Salusex. Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología. Universitat Jaume I, Castellón.

INTRODUCCIÓN

Las identidades sexuales y de género no normativas suelen estar acompañadas de estereotipos y prejuicios, siendo la información transmitida limitada y puntual, lo que también favorece el estigma y la discriminación (Garrido & Morales, 2014). Por el contrario, existe escaso conocimiento sobre los referentes que visibilicen la sexualidad desde la diversidad, favoreciendo su normalización. Por este motivo, el objetivo de nuestro estudio es analizar qué tipo de referentes LGTBI perciben adolescentes y jóvenes.

MÉTODO

Para ello, 139 adolescentes con promedio de 15,65 años (DT=3,89) (64,7% mujeres y 35,3% hombres; 25% no heterosexuales) cumplieron el Cuestionario sobre discriminación LGTBI en ámbitos educativos (Salusex, 2019).

RESULTADOS

Por un lado, (ver figura 1) se observa cómo las personas jóvenes (19 a 25 años) encuentran mayores referentes cercanos que las adolescentes (12 a 18 años), ya sean mujeres lesbianas, gays o bisexuales. Por otro lado, (ver figura 2) en cuanto a personajes públicos, las personas jóvenes reportan puntuaciones superiores identificando referentes de lesbianas y gays, cabe destacar que tanto jóvenes como adolescentes reportan mayor puntuación en referentes públicos. A nivel cualitativo destacamos la baja visibilidad de referentes del colectivo transexual e intersexual.

Figura 1. Percepción de referentes cercanos por personas LGTBI (%).

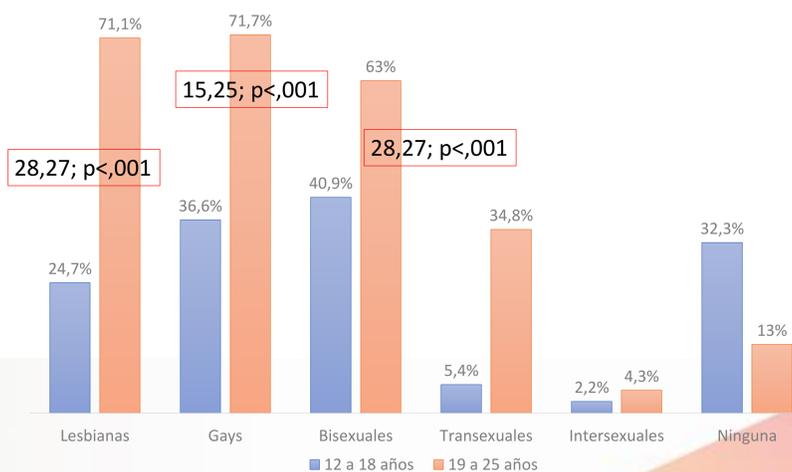
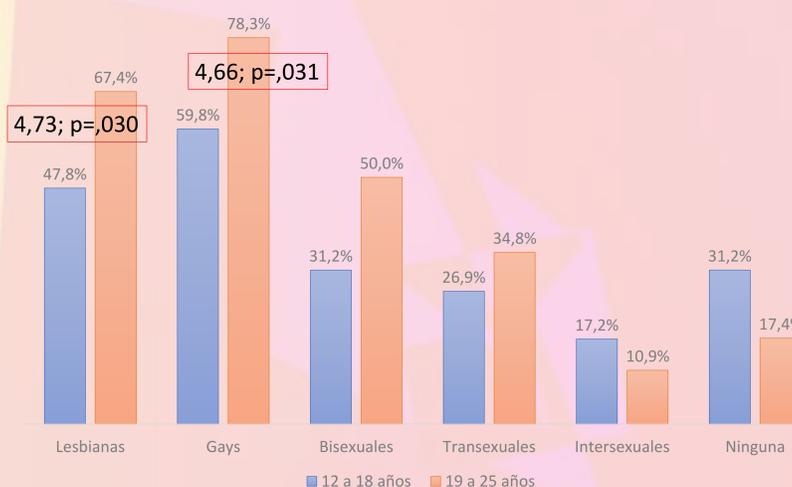


Figura 2. Percepción de referentes públicos por personas LGTBI (%).



DISCUSIÓN

Por tanto, entre adolescentes parece existir un aumento de referentes públicos respecto a los cercanos, no obstante cabe recalcar que dicho aumento se da en personas homosexuales, y no tanto en personas transexuales e intersexuales, este se debe a que la mayoría de referentes son homosexuales, lo que invisibiliza el resto de opciones que conforman la diversidad sexual. En la etapa de la adolescencia, mayoritariamente, los referentes se encontrarían en los medios de comunicación que, en ocasiones, están sesgados por prejuicios y estereotipos (FELGBT/COGAM, 2012). Dada la relevancia de los referentes en la construcción de la propia identidad, cabría tener en cuenta estos hallazgos, tanto en los niveles primarios como en el diseño de las políticas públicas, con el fin de promover una sociedad inclusiva y libre de prejuicios en la que todas las personas puedan vivenciar su sexualidad en igualdad de condiciones (Ahmad, & Bhugra, 2010). En líneas futuras se espera poder analizar y describir los prejuicios y estereotipos que transmiten dichos medios.

- De Arenillas, R. G. M., & Domínguez, Z. M. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 4(1), 90-115.

- Ahmad, S., & Bhugra, D. (2010). Homophobia: An updated review of the literature. *Sexual and relationship therapy*, 25(4), 447-455.

- FELGBT / COGAM, (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gays y bisexuales.

Disponibile en <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename> (consultado 12/09/2019).