

RECIBIDO EL 20 DE JUNIO DE 2019 - ACEPTADO EL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2019

CONDUCTAS SEXUALES Y EMOCIONALES INFANTILES

INFANTILE SEXUAL AND EMOTIONAL BEHAVIORS

Yolanda Paola Defaz Gallardo¹

Lorena Aracely Cañizares Vásquez²

María Fernanda Constante Barragán³

Universidad Técnica de Cotopaxi

Ecuador

· 1 2 4 ·

¹ yolanda.defaz@utc.edu.ec

Yolanda Paola Defaz Gallardo, Universidad Técnica de Cotopaxi -Teléfono 0998578055 Latacunga – Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8532-3914>

Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga – Ecuador, Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Universidad Indoamérica, Ambato – Ecuador. Ha sido docente de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, desde el año 2009, Se ha desempeñado como Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial y docente investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

² lorena.canizares@utc.edu.ec

Lorena Aracely Cañizares Vásquez, Universidad Técnica de Cotopaxi -Teléfono 0998578055 Latacunga - Ecuador

Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga – Ecuador, Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Universidad Indoamérica, Ambato – Ecuador. Ha sido docente de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, desde el año 2010, Se ha desempeñado como Coordinadora de vinculación con la sociedad en la carrera de Educación Inicial y docente investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

<https://orcid.org/0000-0001-8850-4147>

³ maria.constante@utc.edu.ec

María Fernanda Constante Barragán, Universidad Técnica de Cotopaxi -Teléfono 0998578055 Latacunga – Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-9885-7341>

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Universidad Indoamérica, Ambato – Ecuador. Ha sido docente de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, desde el año 2011, Se ha desempeñado como Directora de la carrera en Educación Inicial y parvularia.

RESUMEN

Partiendo de la práctica como Educadores infantiles se abordó un problema fundamental que tiene un gran impacto en la Educación: la Conducta sexual y emocional de los niños en la primera infancia, tema que sigue representando un problema para la sociedad y para la familia. Esto se pone en evidencia con los altos índices de casos de abuso sexual a menores de 6 años en las Instituciones educativas del país, cifra que aumenta a pesar de los esfuerzos que hacen las autoridades desde la creación y aplicación de políticas públicas en el tema de derechos de los niños, niñas y adolescentes. La educación sexual en la primera infancia debe ser de calidad y esto se logrará a partir de unas bases sólidas que deberían otorgar los padres de familia, luego en la relación entre maestro estudiantes, por lo que el objetivo de la presente investigación fue indagar sobre saberes e interrogantes que giran en torno a la conducta sexual y emocional de los niños y niñas, partiendo desde la revisión de la bibliográfica, a través de la recolección de datos, determinando las conductas sexuales y emocionales de los infantes, como producto de las actitudes familiares y escolares frente a la misma, al investigar sobre la relación entre educación sexual, la escuela y la familia. Se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo, de metodología exploratorio descriptiva; la muestra corresponde a los centros de desarrollo infantil. El carácter multidimensional del tema destaca la importancia de revisarlo desde contextos socio-históricos, llegando a concluir que los estilos de crianza y los tipos de apego serán los que marquen la vida de los niños y niñas y de los futuros adultos. Si queremos una sociedad sana debemos empezar por educar a las familias en el estilo de crianza seguro, a través de una buena planificación familiar y proyectos de vida. También se concluye que los infantes obtienen la mayor parte de su educación sexual de otros niños y de los medios de comunicación tales como programas de televisión, canciones,

películas y video juegos. Por lo que se recomienda fortalecer el perfil profesional de las educadoras y capacitar a los padres de familia a través de cursos, seminarios conferencias entre otros.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo emocional, primera infancia, conductas sexuales infantiles, Desarrollo infantil.

ABSTRAC

Starting from the practice as Infant Educators, a fundamental problem that has a great impact on Education was addressed, and it is the sexual and emotional behavior of children in early childhood, since it is considered that the issue remains a problem for society and for the family. This is evidenced by the high rates of cases of sexual abuse of children under 6 years in the educational institutions of the country, a figure that increases despite the efforts made by the authorities since the creation and implementation of public policies on the issue of rights of children and adolescents. Sex education in early childhood must be of quality and this will be achieved from a solid foundation that parents should grant, then in the relationship between teacher students, so the objective of this research was to inquire about knowledge and questions that revolve around the sexual and emotional behavior of children, starting from the literature review, through the collection of data determining the sexual and emotional behaviors of infants, as a product of family attitudes and In front of it, when investigating the relationship between sex education, school and family, the quantitative and qualitative approach was used, of descriptive exploratory methodology, the sample corresponds to child development centers, the multidimensional nature of the subject stresses the importance of reviewing it from socio-historical contexts, concluding that the styles of parenting, the types of attachment will be those that mark the lives of children and future adults, if we want a healthy

society we must start by educating families in the style of safe parenting, through good family planning and Life projects. It is also concluded that infants get most of their sexual education from other children and from the media such as television programs, songs, movies and video games. Therefore, it is recommended to strengthen the professional profile of educators and train parents through courses, seminars, conferences, among others.

KEYWORDS: Emotional development, early childhood, child sexual behaviors, Child development.

DESARROLLO

La presente investigación es de mucho interés tanto para docentes como para padres de familia dado que se aborda temáticas que todavía constituyen tabú en los hogares ecuatorianos. Adicionalmente, en los centros educativos se suele dar mucho énfasis al aspecto académico, a escolarizar al niño de menos de 3 años, dejando muchas veces de lado la importancia de promover relaciones positivas, y de generar hábitos, valores, destrezas según la edad cronológica y un ambiente emocional adecuado que promueva el aprendizaje.

Los conceptos que sustentan la Estrategia Infancia Plena surgen a partir de la evidencia científica sobre los primeros años de vida de las personas.

(Parra & Parra, 2017), expone la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente en la primera infancia, así como el impacto que ésta tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños, págs. 47

Durante la primera infancia, etapa del ciclo vital de 0 a 5 años, considerada la más importante en

la vida de la personas, es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

Se podría decir que el desarrollo infantil está determinado por la herencia biológica y el ambiente donde se desarrolle, el mismo que va evolucionando en el transcurso de vida del niño y niña, van generando aprendizajes, determinado debilidades y fortalezas; aumenmta la capacidad para hacer cosas más complejas, ya que el aprendizaje y su desarrollo son el producto de la maduración, las experiencias vividas y los factores que le rodean.

El desarrollo Infantil se divide en periodos como son:

- Periodo prenatal (concepción y nacimiento)
- Infancia (0 a 2 años)
- Niñez temprana (3 a 5 años)
- Niñez intermedia (6 a 11 años)

CONDUCTAS EMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA

Las emociones son fenómenos afectivos que se caracterizan por aparecer de forma brusca e intensa, una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos fisiológicos y endocrinos de origen innato, influidos por la experiencia.

Es importancia desarrollar las capacidades emocionales y afectivas en los primeros años de vida, ya que es en esta etapa cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro. Desde un ambiente basado en la seguridad y el afecto, el niño desarrollará mejor la actividad intelectual, ya que ambas

competencias, emocional e intelectual, se encuentran estrechamente relacionadas.

Es precisamente la calidad de las primeras manifestaciones afectivas lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresará sus emociones y sus sentimientos.

El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. El doctor James McKenna, explica que existe una zona del cerebro, la región orbitaria central, que se desarrolla desde los 0 a los 3 años. Esta zona es la encargada de gestionar el estrés y la ansiedad. El llanto es el primer lenguaje del niño y es como comunica sus necesidades, si el adulto acudió rápidamente él bebe va a sentirse cómodo y seguro pero si al contrario el adulto tardo mucho en responder a sus necesidades fisiológicas, él bebe sentirá estrés, y su capacidad para luchar contra el estrés le generará ansiedad. Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo.

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

(Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. 2001). *"El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad*

transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única

La figura del apego, la escuela y el ambiente influyen de forma directa en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años,

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo del niño y niña, si ha recibido una crianza saludable tendrá mayor seguridad y confianza en sí mismo, mientras que bajo una dinámica familiar en la cual los vínculos eran deficitarios, este tiene mayor proactividad para ser víctima de cualquier tipo de maltrato.

Por tal motivo es importante conocer sobre los tipos de apego, empezando por el apego seguro donde los niños y niñas suelen utilizar a la madre o el cuidador como una base segura para explorar el entorno, la madre o cuidador suele responder de forma apropiada y consistente ante las necesidades que muestra el niño y niña, los infantes que establecen este tipo de apego por lo general tiene una adecuada comunicación emocional, son más sensibles y tolerantes a la frustración, posee mayor capacidad de autocontrol, tendrá una imagen positiva de sí mismo a la vez que será más autónomos. Al observar a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil donde se realizó la investigación el 35,91% de los infantes, presentan un apego seguro.

El Apego inseguro resistente-ambivalente, los niños y niñas tratan de permanecer cerca de la madre o del cuidador por miedo a que desaparezca. Si se alejan experimentan una gran angustia, pero cuando regresa, su reacción es ambivalente, por un lado, pueden reaccionar positivamente, pero por otro lado también pueden mostrar rechazo o enojo por haber sido abandonados. Los padres por lo general no tienen la disponibilidad a la hora de satisfacer las necesidades del niño y niña,

Por ende los infantes presentan una falta de estabilidad emocional, por la escasa atención y afecto que reciben, el 34,55% de los niños y niñas observadas presentan este tipo de apego.

El Apego inseguro-avoidante, los niños y niñas con este tipo de apego no suelen mostrar ansiedad ante la separación de la madre y tampoco reaccionan cuando regresa. No experimentan miedo ante los extraños, pero a menudo los ignoran. Los Padres a menudo rechazan a sus hijos o son incapaces de ofrecer los cuidados y el apoyo que el niño necesita. Mantienen poco contacto con los niños y las relaciones se basan en comportamientos rígidos y hostiles, la comunicación es impersonal y se caracteriza por la no expresión de sentimientos. Los infantes son menos sociables, manifiestan su rabia con mayor frecuencia, presentan mayor impulsividad, buscan el aislamiento y a menudo son hostiles y tratan de llamar la atención. De los niños y niñas observados el 21,36% presentan este tipo de apego,

Apego inseguro-desorganizado, en este tipo de apego se combinan los patrones de apegos resistente y avoidante. El niño y niña no reaccionan ni a la separación ni al encuentro con otra figura o modelo. Mantiene una posición rígida, fría, se aferra a su cuidador, pero de una forma distante, evitando la mirada o con expresión de tristeza. Los padres o cuidadores suelen mostrarse amenazantes y atemorizadores para el infante, lo que le genera una gran confusión, ya que la misma persona que puede aliviar y proteger es a su vez quien le genera temor y malestar emocional. Un ejemplo serían aquellos casos en los que el niño sufre un maltrato o un abuso. También se ha observado el apego desorganizado en trastornos de personalidad. El comportamiento de estos niños parece reflejar la vivencia de conflictos, miedo o confusión con respecto a su figura de apego. El 8,18% de los niños y niñas observados presentan este tipo de apego.

LOS ESTILOS DE CRIANZA

La crianza es un conjunto de conductas que hablan de la interacción que se produce entre los padres y sus hijos, los estilos de crianza según Guevara Cordero (2014) citada por la UNICEF se clasifican en:

Estilo de crianza autoritario, explica a sus hijos las razones de establecer reglas, normas, reconocer y respetar su individualidad, brinda confianza comunicación y son parte de la toma de decisiones. Por consiguiente los niños son sociables, seguros, tiene autocontrol, autonomía, autoestima.

Estilo de crianza autoritario, se caracteriza por la imposición de reglas estrictas e inflexibles la relación con los hijos es de participación nula, el castigo físico es severo y las muestras de afecto son deficientes, el control es un instrumento que se pretende imponer. Los niños y niñas con este estilo de crianza suelen ser agresivos, impulsivos, baja competencia social, dependencia moral, baja autoestima, tristeza y rigidez.

Estilo de crianza permisivo, este estilo es aquel en los que los progenitores demuestran el cariño a sus hijos pero las reglas y límites son deficientes. Los niños y niñas presentan baja competencia social, poco autocontrol, poca motivación, no respetan normas, baja autoestima, inseguridad.

Estilo de crianza indiferente, los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Los hijos presentan baja competencia social, poco autocontrol, poca motivación, Inmadurez, problemas con normas y autoridad.

LA ESCUELA Y EL ENTORNO

La escuela debe garantizar y promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Las instituciones educativas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad.

La educación Inicial tiene como objetivo principal el fortalecer el desarrollo personal y social, a través de la gestión de sus propias emociones. El descubrimiento del medio natural y cultural al ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento de otros y el entorno, la expresión y comunicación, desarrollando positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones y relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

El psicólogo Daniel Goleman, con su libro *La inteligencia emocional*, puso de manifiesto la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo de las personas. *El entorno y la escuela están también llamados educar en inteligencia emocional, al enseñar a los niños y niñas* la identificación y comprensión de los sentimientos propios, fortalecer su autoestima, aprender a controlar y canalizar las emociones. Generar estrategias donde puedan aprender sobre la empatía o comprensión de las emociones de las otras personas. Estas capacidades se desarrollarán correctamente siempre y cuando se le proporcione al niño un ambiente de seguridad y estabilidad emocional.

CONDUCTAS SEXUALES

En primer lugar, es necesario que sepamos que las conductas sexuales y emocionales infantiles

no es solo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones, sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, y a cuidarnos y cuidar a los demás de forma integral.

El desarrollo sexual del niño y niña comienza desde el nacimiento, ya que no solo incluye los cambios físicos que ocurren cuando crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando.

The National Child (2014), explica que *“todo comportamiento o conocimiento sexual en los niños está fuertemente influenciado por: La edad del infante, lo que el observa (incluyendo los comportamientos sexuales de familiares y amigos), lo que se le enseña (incluyendo creencias culturales y religiosas acerca de la sexualidad y los límites en relación al cuerpo)”*.

Los niños y las niñas siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales y emocionales de las personas adultas, tengan esta conciencia de ello o no. Incluso cuando lo que predomina es el silencio o la reserva, ya que no hablar de esto es también un modo de comunicar y de enseñar.

Los niños menores de 4 años, por su naturaleza e inocencia son poco recatados y pueden exhibir abiertamente su curiosidad acerca del cuerpo y las funciones corporales de otras personas, como tocar los pechos de las mujeres o su madre, o querer mirar a los adultos en el baño. En esta edad los niños suelen querer estar desnudos y mostrar o tocarse las partes privadas en público.

Los niños tienen mucha curiosidad acerca de su cuerpo y puede que descubran rápidamente que

el tocarse ciertas partes del cuerpo les produce una sensación agradable, puede que imiten a los adultos como besarse o tomarse de las manos. A medida en que los niños gradualmente se hacen más conscientes de las reglas sociales que regulan el comportamiento sexual generen preguntas como de dónde vienen los niños y niñas, por qué los niños y las niñas son diferentes físicamente, entre otras.

Para dar respuesta a los padres de familia sobre cuáles son los comportamientos sexuales en la Infancia, una investigación de *el Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños*, Febrero 2012 explica que:

- Niños Preescolares, (*menores de 4 años*)
- Explorar y tocarse las partes privadas, en público y en privado.
- Frotarse las partes privadas (con la mano o contra objetos)
- Mostrar las partes privadas a otras personas
- Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres
- Quitarse la ropa y querer estar desnudo
- Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose (por ejemplo cuando están en el baño)
- Hacer preguntas acerca de su cuerpo (y el cuerpo de otras personas) y las funciones corporales
- Hablar con otros niños de la misma edad acerca de funciones corporales como “popó” y “pipí”.
- Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), ocasionalmente en la presencia de otros
- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose
- Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos)
- Hablar de las partes privadas y utilizar “malas” palabras, aunque no comprendan su significado
- Explorar las partes privadas con otros niños de la misma edad (por ejemplo “jugar al doctor”, “te enseñé el mío si me enseñas el tuyo”, etc.)

Se puede mencionar que aunque estas conductas son típicas de su edad no quiere decir que debemos ignorarlo sino se debe llevar a dialogar sobre el tema y que los niños y niñas empiecen aprender reglas sociales en cuanto a la sexualidad, por ejemplo si ellos les gusta estar desnudos y tocarse las partes íntimas debemos hablar de que es normal pero no lo puede hacer en público, porque las partes privadas deben mantenerse privadas, aun con los amigos, a la vez recalcar que sus partes íntimas solo los puede tocar nadie, y si alguien le toca debe comunicarlo. Para hablar con los niños y niñas acerca de temas sexuales es importante mantener un tono de voz tranquilo y constante y en lo posible hacer preguntas abiertas, con eso el niño, niña tendrá confianza para conversar sobre este tema. Por ejemplo, ¿Qué estabas haciendo?, ¿De dónde sacaste la idea?, ¿Cómo aprendiste esto?, ¿Cómo te sentiste al hacerlo?.

La Red Nacional Para el Estrés Traumático Infantil, www.NCTSN.org nos guía qué y cuándo enseñar:

Niños Pequeños (*aproximadamente entre 4 y 6 años*)

Tabla N. 1 Qué, Cuando enseñar a Niños Preescolares

Niños preescolares (menores de 4 años)	
Información Básica	Información Para Mantener La Seguridad
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas son diferentes • Nombres correctos para las partes del cuerpo de los niños y niñas. • Los bebés vienen de las mamás • Reglas acerca de los límites personales (por ejemplo el mantener las partes privadas cubiertas, no tocar las partes privadas de otros niños). • Dar respuestas simples a todas las preguntas acerca del cuerpo y las funciones corporales 	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre caricias “apropiadas/ que están bien” (caricias que son reconfortantes, agradables y bienvenidas) y caricias “no apropiadas/ que no están bien” (que son invasivas, incómodas, no deseadas, o dolorosas) • Tu cuerpo es tuyo, te pertenece • Todos tenemos derecho a decir que “no” a ser tocados o acariciados, aun por los adultos • Nadie: niño, niña o adulto, tiene derecho a tocar tus partes privadas • Está bien decir que “no” cuando los adultos te piden que hagas cosas que están mal, como tocarte las partes privadas o guardar secretos de mamá o papá. • Existe diferencia entre una “sorpresa”-que es algo que será revelado pronto, como un regalo- y un “secreto”, que es algo que supuestamente nunca debes • decir. Enfátice que nunca está bien el mantener secretos de mamá y papá. • A qué personas puedes contarles si alguien te hizo algo que “no es apropiado/no está bien” o te pidieron hicieras algo que no está bien.
Niños Pequeños (aproximadamente entre 4-6 años)	
Información Básica	Información Para Mantener La Seguridad
<ul style="list-style-type: none"> • Los cuerpos de los niños y niñas cambian cuando pasan los años • Explicaciones simples acerca de cómo crecen los bebés dentro del vientre de las madres y acerca del proceso de nacimiento • Reglas acerca de los límites personales (como, el mantener las partes privadas cubiertas, no tocar las partes privadas de otros niños) • Dar respuestas simples a todas las preguntas acerca del cuerpo y las funciones corporales • Puede que sientas una sensación agradable cuando te tocas las partes 	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual es cuando alguien te toca en las partes privadas o te pide que lo toques en sus partes privadas • Es abuso sexual aunque se trate de alguien que tú conoces. • El abuso sexual NUNCA es culpa del niño. • Si una persona desconocida trata de que te vayas con él o ella, corre y cuéntale lo que pasó a uno de tus padres, a tu maestro, vecino, a un oficial de policía, o a otra persona adulta en quien confíes • A qué personas puedes contarles si alguien te hizo algo que “no es apropiado/no está bien” o alguien te pidió que se lo hicieras a él o a ella.

Fuente: Red Nacional Para el Estrés Traumático Infantil

Es importante recordar que cuando un adulto se encuentre con una situación de un niño imitando actos sexuales con sus compañeros, se recomienda intervenir primero cortando el acto, si es con niños de educación inicial no de manera brusca, ya que este puede deberse a un juego de imitación, recordando que los niños y niñas aprenden de lo que observan en su entorno, sin embargo se debe enseñar normas y leyes con las que vive una sociedad, después es importante el trabajo conjunto con los padres y psicólogo para el establecimiento de límites en el niño, niña en cuanto al contacto corporal con otros infantes.

La presente fundamentación teórica pretende ser un aporte de aprendizaje en cuanto a la crianza segura fortaleciendo el desarrollo emocional del infante y la confianza que deben generar sus padres, al igual que el desarrollo sexual infantil como tema importante de conocimiento para educadores, padres de familia.

METODOLOGÍA

(El enfoque de la investigación es cualitativa y cuantitativo, cualitativo de acuerdo con Sampieri, (2015), dice que:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Esta investigación procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.(p. 34).

La presente investigación es cualitativa ya que pretende analizar de manera holística las conductas sexuales y emocionales de los niños, así como el contexto socio familiar y educativo.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas. Además de que parte de la concepción de que existen dos realidades: la del entorno del investigador y la constituida por las creencias de éste; por ende, fija como objetivo lograr que las creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente. (p. 25).

La Investigación pretende dar respuestas a las preguntas de investigación formuladas para posteriormente probarlas, mediante la aplicación de Técnicas de recolección de información como la encuesta se utilizará el análisis estadístico, llegando a conclusiones y toma de decisiones.

Las modalidades de la investigación son: Bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se basa en el análisis profundo de diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la Conducta sexuales y emocionales de los niños, basándose en documentos como fuente primaria y libros, revistas y otras publicaciones como fuente secundarias.

De campo: La investigación de campo es aquel estudio sistemático de los hechos en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad, la investigadora tomará contacto en forma directa con la realidad del conocimiento sobre las estrategias adecuadas de estimulación en cada una de las áreas de desarrollo del niño.

Es de tipo Descriptivo: Porque permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios,

caracterizar una comunidad, predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.

Se utilizó como técnicas de investigación la observación a través de su instrumento lista de cotejo que fue aplicada a los niños y niñas, la encuesta que se aplicó a los docentes y padres de familia, Se puede mencionar que una de las preguntas que se les aplicó tanto a docentes como padres de familia fue ¿Cree que es normal que el niño y niña explore su cuerpo? Las docentes concordaron en lo familiar que era que los niños y niñas exploren su cuerpo tocándose sus genitales, sin embargo, no emergieron comentarios sobre la necesidad de conversar con los niños sobre el cuerpo, genitales y emociones. De la Misma manera los padres de familia comentaron que no es normal que sus hijos toquen sus genitales y que cuando hacen eso les corrigen pero sin dar una explicación o hablar sobre el tema, de manera literal mencionó una madre de familia “Es difícil saber cómo hablar de sexo con nuestros hijos grandes peor aún con los más pequeños”.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos son los 220 niños que asistente a los CIBVS del Cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores, 22 educadoras y 4 coordinadoras.

Los beneficiarios Indirectos 220 padres de familia.

RESULTADOS

- Las docentes de Educación inicial aplican escasas metodologías para trabajar el desarrollo de la educación sexual infantil, ya que aún es un tabú el hablar y enseñar sobre conductas sexuales y emocionales. Aunque hablar con los niños respecto de los cambios corporales y asuntos sexuales puede parecer extraño o vergonzoso,

el proporcionarles información correcta y apropiada según su edad y nivel de desarrollo, es de las cosas más importantes que los padres y maestros pueden hacer para asegurarse de que los niños crezcan saludables y seguros de sus cuerpos.

- El resultado de las encuestas realizadas a los padres de familia, se pudo notar que la mayoría se sentían incómodos al hablar sobre sexualidad con sus hijos, ya que no poseen el conocimiento adecuado para tratar esta temática, se puede mencionar que es normal sentirse incómodo/a, sin embargo se debe dar respuestas adecuadas según la edad del infante, a veces se comete el error de explicar más de lo que querían saber, por tal motivo debemos diferenciar y transmitir información positiva a la vez que generamos seguridad y confianza en el infante. El 43% de los padres de familia mencionan que han enseñado a sus hijos que sus partes íntimas solo las pueden tocar ellos y mamá, mientras que el 57% nunca han topado ese tema, por lo tanto esto se debe inculcar en casa y en los Centros de Desarrollo Infantil se refuerza, que ninguna persona sea de la familia o desconocido deba tocarle sus partes íntimas, ni como juego, de esta manera estaríamos protegiendo a los niños de posibles abusos, recalcando que la mayoría de los abusos sexuales se dan por parte de los familiares cercanos.
- Se recomienda realizar actividades lúdicas, didácticas donde los niños y niñas puedan reconocer su cuerpo y diferenciarlo, como cuidarlo (alimentación nutritiva, hábitos de higiene, ejercicio, entre otros).

CONCLUSIONES:

- Los estilos de crianza, los tipos de apego serán los que marquen la vida de los niños y niñas y de los futuros adultos, si queremos una sociedad sana debemos empezar por educar a las familias en el estilo de crianza seguro, a través de una buena planificación familiar y proyectos de vida.
- Frecuentemente, los niños obtienen la mayor parte de su educación sexual de otros niños y de los medios de comunicación tales como programas de televisión, canciones, películas y video juegos. Esta información a menudo no solamente es incorrecta sino que puede tener muy poca relación con los valores que los padres quieren transmitir a sus hijos; esta información pueden influenciar el comportamiento de los niños.

RECOMENDACIONES

- Realizar talleres para padres y docentes sobre “La educación sexual y emocional Infantil”, es necesario como figuras de apego pensar en el desarrollo pleno de los estudiantes en su proceso formativo. ¿Cuáles son las conductas sexuales y emocionales de los niños y niñas?, ¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de Educación Inicial?, entre otras.
- El sistema escolar tiene como eje transversal la educación sexual en niños y jóvenes, sin embargo se debe trabajar conjuntamente con las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abad, J. (2012). El cuento infantil, Primera edición. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Badilla, F. (2011). Aprendizaje, Primera edición. Buenos Aires, Argentina: La Pampa.
- Barcos, M. (2012). Fundamentaciones educativas, Segunda edición. Barcelona, España: El conquistador.
- Barragán, F. (2009). La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- Castillo Salazar, L. A., & Vélez Cazar, F. (2011). La educación sexual de los niños del primer año de educación básica y su influencia en el desarrollo integral en los niños y niñas del jardín de infantes María Montessori de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011. . Ibarra.
- Córdova, M. (2013). Estrategias didácticas, Primera edición. Quito, Ecuador: Libro Centro.
- Cortázar, J. (1994). Algunos aspectos del cuento. Madrid. Dankhe. (1986).
- Donoso, U. (2009). Desarrollo y construcción de los aprendizajes, Segunda edición. Quito, Ecuador: Raíces.
- Ruiz, L. (2011). El cuento una lectura fascinante, Primera edición. Bogotá, Colombia: Fénix.
- UNESCO, O. (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Justificación de la Educación en Sexualidad (Vol. I). UNICEF. (2005). Informe del Estado Mundial de la Infancia 2005.