SIDASTUDI
DOCUMENTACIÓ + PREVENCIÓ

CARENCIAS Y NECESIDADES FORMATIVAS EN CONTENIDOS DE EDUCACIÓN

Informe 2019

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

1- INTRODUCCIÓ

Este informe es una presentación reducida de los resultados obtenidos por el equipo del ÁREA DE FORMACIÓN Y PREVENCIÓN de SIDA STUDI del proyecto Educación para la Salud Sexual de los/las jóvenes (Salud Joven): "Apoyo y recursos específicos dirigidos a profesionales que trabajan la promoción de la Salud Sexual entre jóvenes", financiado por el Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social.

Este programa pretende impulsar, complementar, reforzar las iniciativas de profesionales que trabajan directa o indirectamente con adolescentes y jóvenes la promoción de la Salud Sexual y de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Dentro de sus actividades, ofrece una selección, organización, creación y difusión de recursos pedagógicos disponibles en la web y servicios específicos de asesoramiento y apoyo a los/las profesionales.

Desde SIDA STUDI pretendemos dar respuesta a las demandas de formación y recursos pedagógicos a través de un espacio virtual de promoción de la educación sexual, la Salud Sexual y los Derechos Sexuales y Reproductivos para población joven y adolescente. Con el presente informe se pretende afinar aún más el diagnóstico de las necesidades específicas de las personas usuarias del programa, con la intención de detectar nuevas necesidades formativas que aún no hayamos abordado de cara a planificar los ejes temáticos de las siguientes ediciones del programa. Consideramos que es una gran manera, además de hacerlas participes de la selección de contenidos.

2- METODOLOGIA

Para el presente informe se han analizado un total de 24 cuestionarios, recogidos a lo largo de 2019. Si bien en la fase inicial del diagnostico nos propusimos analizar una total de 125 cuaestionarios basandonos en el numero de subcriptores a los boletines electronicos, el nuemro de encuestas analizadas se ha reducido considerablemente. Si bien es cierto que el número de personas que responden a nuestra encuesta es una variable que no podemos contralar, trateremos de mejor la prevesion para futuras actualizaciones.

Perfil de la muestra:

14 Mujeres
7 Hombres
2 personas que no se identifican ni con un género ni con el otro.

Edad: Personas con edades comprendidas entre 25 y 60 años

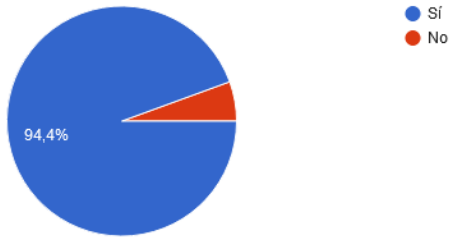
Procedencia: aproximadamente el 70% de las encuestadas pertenece a la Comunidad Autónoma de Cataluña.

Perfil profesional:

Presentamos los gráficos de las encuestas disgregados por la lengua en la que se respondió al cuestionario:

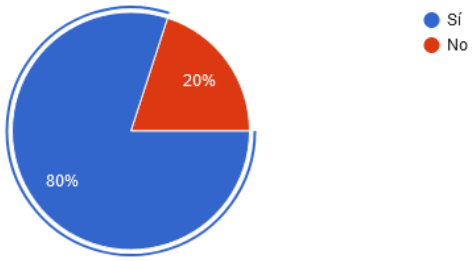
Treballes a l'àmbit educatiu?

18 respuestas



¿Trabajas en el ámbito educativo?

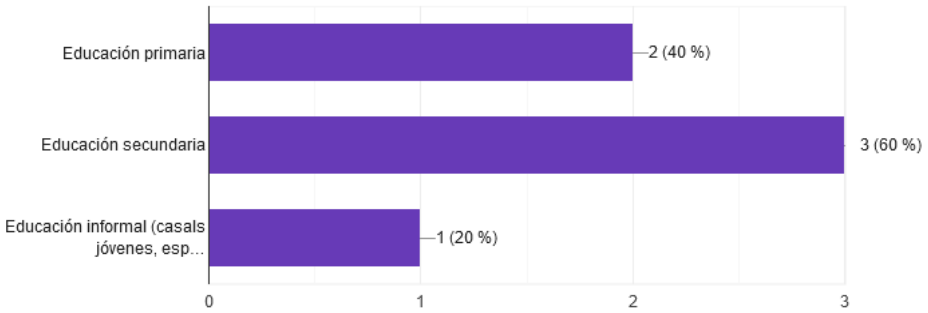
5 respuestas



A continuación, presentamos los gráficos para analizar en el perfil profesional de las personas participantes:

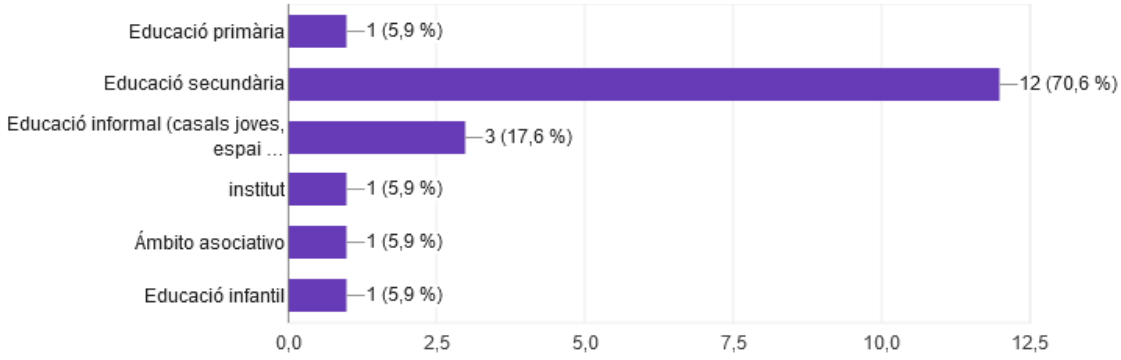
En caso que la respuesta anterior sea afirmativa, indica:

5 respuestas



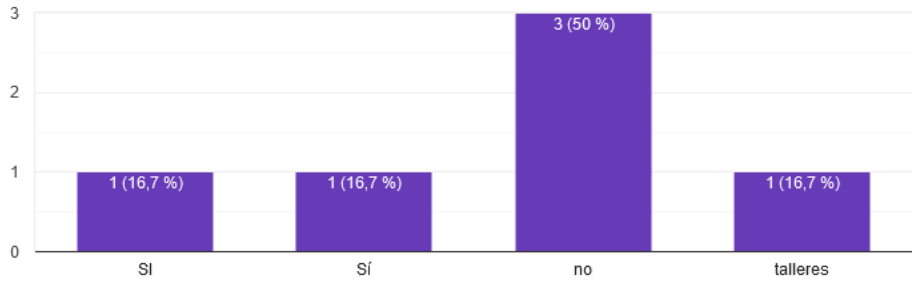
En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, indica:

17 respuestas



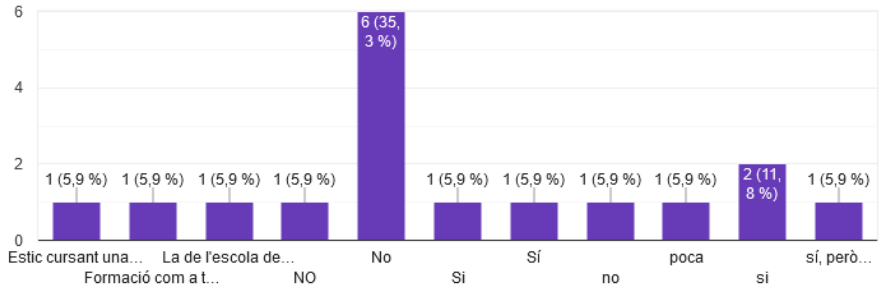
¿Has recibido algun tipo de formación en Educación Sexual?

6 respuestas



Has rebut algun tipus de formació en Educació Sexual?

17 respuestas



3.- NECESIDADES DETECTADAS

A continuación, se formularon preguntas para indagar en los contenidos relacionados con la formación sobre educación sexual de las personas que afirmaron haber recibido algún tipo de curso relacionado con la educación sexual:

¿Qué temas se trataron?

4 respuestas

ninguno

ASESORIA PRE, POST, DIVERSIDAD DE GENERO Y SEXO

Clítoris (placer femenino), sexualidades, sexualidad y género, consentimiento/agresión sexual...

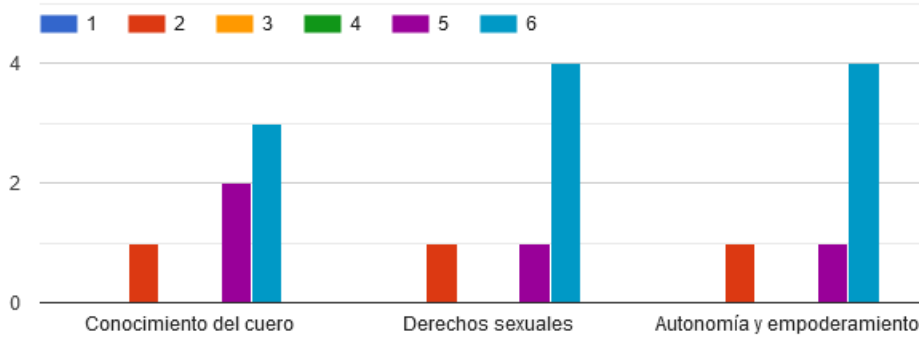
generales

Algunas respuestas interesantes recogidas de la muestra en catalán fueron:

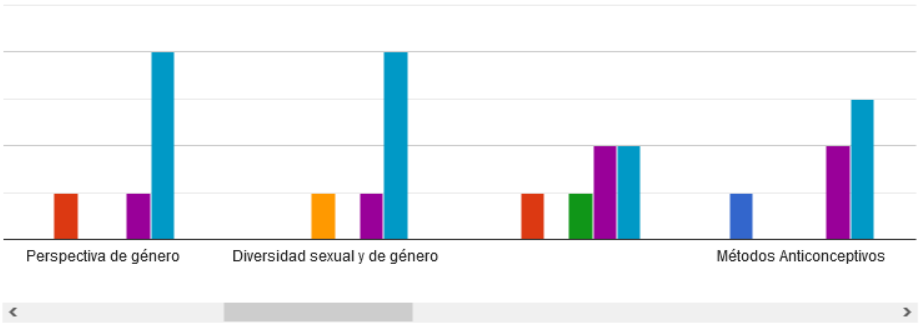
- Enfermedades, dinámicas para el aula
- prevención de les Enfermedades de transmisión sexual
- Dependiendo de quienes dieren las formaciones: sexualidad y afectividad en mujeres lesbianas, hombres que tienen sexo con otros hombres, transexualidades y diversidades sexo-afectivas, ETS, métodos anticonceptivos, planificación familiar e interrupción voluntaria del embarazo, riesgos en las prácticas sexuales, métodos de reducción de riesgos no considerados MA (Métodos Anticonceptivos [diques de goma/barreras de látex, guantes, lubricantes...]), enfermedades que intervienen i/o interfieren en la salud Afectivo sexual de las personas, las cuales no están categorizadas como ETS(alergias, problemas de salud mental, problemas físicos i/o hormonales...), procesos Sociales que intervienen en la configuración e interiorización de la sexualidad y la afectividad (roles de género, estereotipos de género, actitudes frente a la diferencia...) Etapas de desarrollo evolutivo e intervención educativa con niños y adolescentes en riesgo.
- ITS, prevención
- Ninguno
- Aparato reproductor
- Fundamentalmente ETS
- La educación sexual, evolución de la sexualidad y la afectividad, sexualidades diversas y sociedad, salud sexual y reproductiva.

A continuación, el formulario pedía a las personas participantes que valoraran entre 1-6 (siendo el 6 el valor máximo) diferentes temáticas relacionadas con la educación sexual para tratar de determinar el foco de los siguientes boletines formativas dirigidos a profesionales:

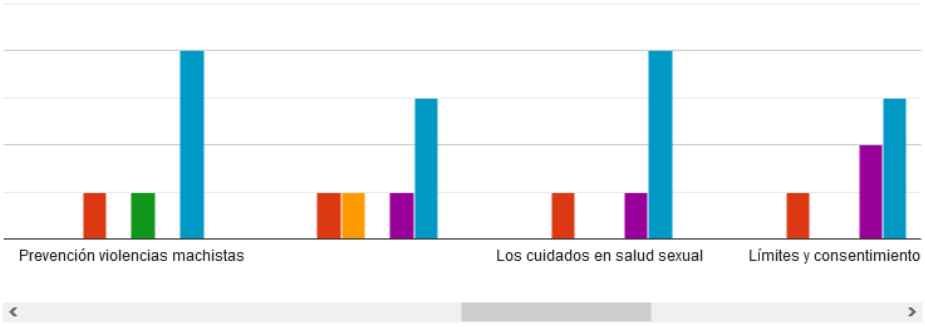
Aspectos a valorar:

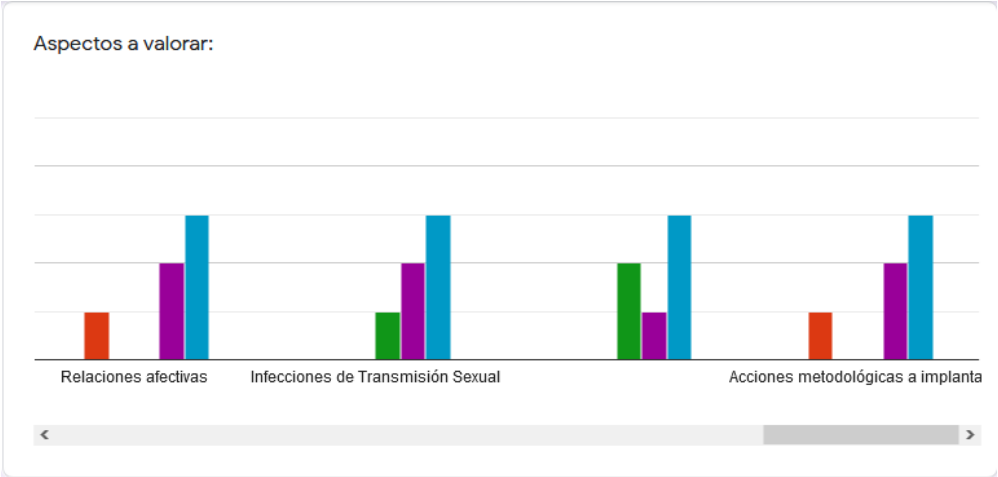


Aspectos a valorar:

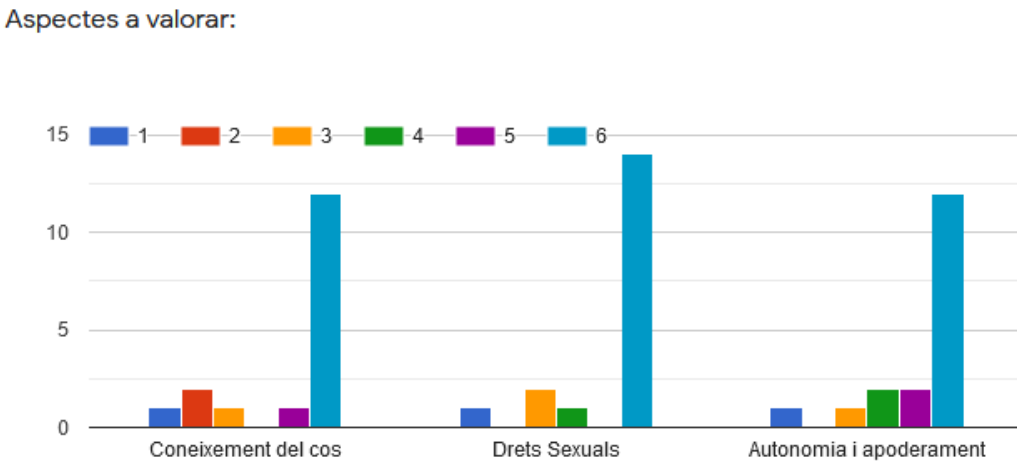


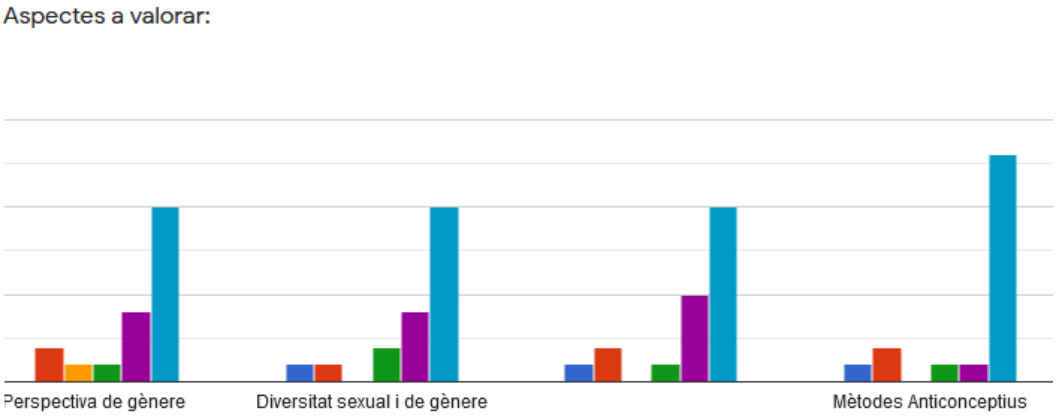
Aspectos a valorar:



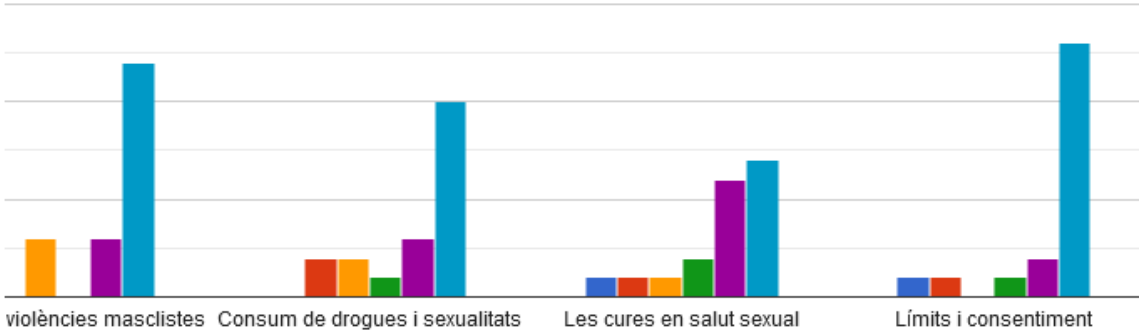


Los resultados muestran una tendencia pareja en la muestra de lengua catalana

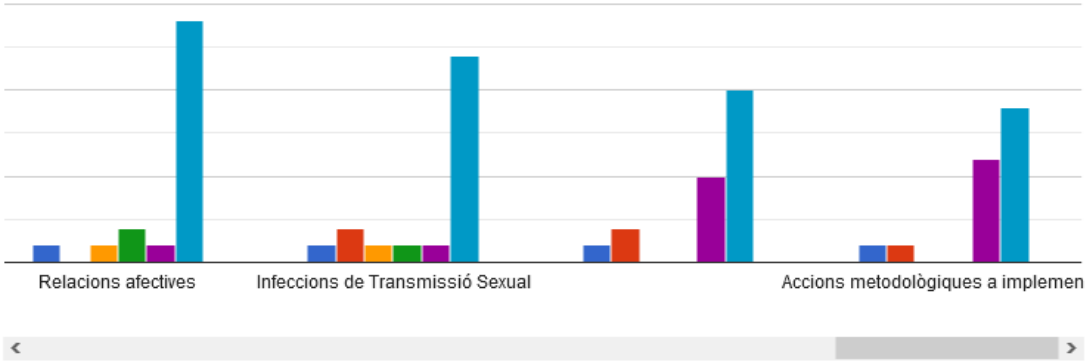




Aspectes a valorar:



Aspectes a valorar:



Las siguientes preguntas tenían la voluntad de ahondar en la cotidianeidad de los contextos de las personas profesionales en relación a la educación sexual:

En tu día a día, ¿qué temas relacionados con la Educación Sexual consideras más relevantes a la hora de trabajar con adolescentes y jóvenes?

6 respuestas

- funamental
- ITS Y USO DE CONDON
- Agresiones, género, consentimiento, placer femenino
- conocimiento del cuerpo y transmisión de enfermedades
- el respeto .expresar las emociones .
- Infecciones de Transmisión Sexual, Métodos Anticonceptivos, Límites y consentimiento

¿En tu día a día, qué temas relacionados con la Educación Sexual consideras más relevantes en la hora de trabajar con adolescentes y jóvenes?

Traducción de las encuestas recogidas en catalán (16 respuestas):

1. Relaciones afectivas, respeto, diversidad sexual
2. prevención sexual ITS consumo de drogas
3. la prevención de la violencia machista
4. Educación en la afectividad, educación en la diversidad de prácticas sexuales.
5. Educación en los métodos de prevención de riegos no considerados MI (Métodos Anticonceptivos); Educación en Feminismo (*diversidad de masculinidades, Interiorización de límites y consentimiento; cuidado de la salud sexual, Autonomía y empoderamiento, Derechos sexuales, Exploración del propio cuerpo...) Educación en la diversidad sexual y de género.
6. Métodos, autoconocimiento, ITS, respeto, placer, prácticas sexuales, mitos, recursos...
   Conocimiento del cuerpo
   Yo trabajo en educación infantil y en este caso me parece capdal poder trabajar primeramente el conocimiento del propio, tal como la diversidad sexual, por ejemplo. Seguramente todos los temas listados anteriormente son imprescindibles a lo largo de toda la etapa educativa y de crecimiento personal. Que mejor que iniciar este aprendizaje y conciencia desde las primeras edades.
7. El autoconocimiento, la autoestima, la autoprotección, la empatía, el respecto a los otras
8. violencia machista, conocimiento del propio cuerpo, saber posar límites y tener cura del cuerpo en las relaciones sexuales.
9. El respecto a la diversidad sexual y las violencias de género
10. Consentimiento, autonomía y afectividad y control
11. Aspectos emocionales
12. La vestimenta y el autoconocimiento. No se habla prácticamente, menos en las aulas, sigue siendo uno tema tabú ...
13. Diversidad sexual y de género
14. Conocimiento del cuerpo
15. Deconstrucción de la masculinidad hegemónica
16. Relaciones seguras y consentidas

¿Has vivido alguna situación en tu trabajo donde hayas echado de menos herramientas pedagógicas relacionadas con la Educación Sexual? La puedes describir brevemente?

5 respuestas

- muchas
- NO
- Sí, falta de material de apoyo como réplicas del cuerpo humano en ayuntamiento, instituto...
- sí, cuando un alumno o alumna te hace preguntas a las que no sabes cómo contestar
- si,

¿Qué herramientas echaste de menos?

3 respuestas

- Material visual y manipulativo
- todas
- tener una buena información y metodología para llegar a ellos-as según sus edades

¿Qué te preocupa más a la hora de trabajar aspectos relacionados con la prevención de la LGTBIfobia?

5 respuestas

- a veces lo que escuchan a sus mayores
- MACHISMO Y CULTURA
- Creo que no me preocupa nada.
- que conozcan la diversidad
- como expresarme de forma clara

Traducción de las encuestas recogidas en catalán:

¿Has vivido alguna situación en tu trabajo donde hayas echado de menos herramientas pedagógicas relacionadas con la Educación Sexual? ¿La puedes describir brevemente?

15 respuestas

- Si homofobia sidofobia desde el mismo gobierno y empresas supuestamente inclusivas contra la discriminación
- Si, a menudo, me hacen falta nuevas dinámicas para captar atención de los jóvenes
- si muchas

- Se muy necesario y realmente urgente; dotar de medios económicos suficientes, todos los proyectos de prevención y promoción de la salud; que surjan de las asociaciones de salud comunitarias, puesto que sueño clavo, para muchas de las personas que no pueden acceder al SNS miedo vía ordinaria y para otras muchas que miedo varios motivos(*rechazo, discriminación explícita uno implícita miedo parte del personal de los centros de salud, in-*adecuación de protocolos a la realidad social y a las dinámica general de las/hueso jóvenes...) prefieren acceder a las redes de salud comunitarias.
- Si no podemos resarcirnos de los recortes sufridos, es muy probable que a medio o corto plazo tengamos que ver como el número de profesionales; que trabaja en este sector, se vea drástica mente reducido.
- Hay que empezar a tomar serio las advertencias de la: AEM (Agencia Europea de Medicamentos y productos sanitarios) la FDA y la OMS; y la única manera de tomarlas serio y que sus efectos sean duraderos se la educación, rol en el cual nuestro perfil profesional, juega un papel fundamental.
- Sin los/*las Agentes de Salud Comunitaria, no habrá salud. No habrá futuros.
- Nos piden desde los INS talleres de sexualidad y nos falta formación y herramientas para realizar un buen taller
- Principalmente hace falta educación sexual por el profesorado por saber cómo trabajarlo con los niños.
- Hace unos meses, el caso de una alumna que se sentía niño y se identificaba como tal.
- Sí. Una alumna me explicó que, de pequeña, había sufrido acoso sexual por parte de un familiar
- sí, sobre todo por el que hace en conocimiento del cuerpo.
- En situaciones de conductas de provocación para incentivar a mantener relaciones sexuales entre grupos de compañeros, unas chicas provocando a una pareja porque mantuvieran relaciones sin respetar su voluntad
- Sí. En diferentes ocasiones donde el alumnado preguntaba sobre cosas que habían visto a películas pornográficas. Por ejemplo, alumnos de segundo de bachillerato preocupadas porque su vulva, en concreto los labios menores no se asemejan al de las actrices. Alumnos de tercero eso preguntando por prácticas sexuales extremas (fist fucking)
- No
- Relacionadas con la anterior pregunta.
- No, el que falta es más tiempo
- Cada día en las aulas. Seguimos pasando de puntillas por este tema

¿Qué herramientas echaste de menos?12 respuestas

Apoyo psicológicas derechos información

- Dinámicas de grupo para trabajar todos los aspectos de la educación Sexual. (huyendo de la típica charla).
- preparación del profesorado
- Dinero y apoyo institucional
- Muchas, muchísimas. Nos asesoramos como equipo por la psicopedagoga del centro.
- Todas
- tener más información.
- Más allá de habla con la propia pareja y el suyo en torno a apoyo, no supe como intervenir con los instigadores.
- Guías para tratar estos temas
- Educación a nivel emocional y de autoconocimiento.
- Más tiempo
- Los docentes no tenemos formación adecuada. Hace falta formación y especialistas en plantilla en los centros (primaria y secundaria)

¿Qué te preocupa más en la hora de trabajar aspectos relacionados con la prevención de la LGTBIfòbia?

- La ignorancia de las instituciones andorranas del mismo gobierno andorra
- abordarlo de forma que la mayor parte del grupo se sienta implicado y que no lo vea como alguna más que asumida
- la discriminación
- La violencia verbal y física, la ausencia de implicación de las familias en los procesos de aprendizaje e interiorización de las diversidades y la perpetuación psicológica y social del estigma hacía lesbianas, gays y personas Trans*
- Los prejuicios de los niños
- En las edades más tempranas el trabajo se tiene que hacer tanto con ellos y ellas como con los padres y las madres. Hay que ir todo el mundo codo a codo.
- Meter la pata, no saber expresar el respeto
- Ser capaz de crear un clima de confianza suficiente porque chicos y chicas se sientan seguros de expresarse.
- Opiniones contrarías/destructivas en otros ámbitos
- La homofobia generacional
- Nada.
- La poca información / formación disponible

Las siguientes preguntas ahondan en la prevención de violencias machistas y la promoción de la salud sexual de personas con diversidad funcional.

¿Qué te preocupa más a la hora de trabajar aspectos relacionados con la prevención de las violencias machistas?

5 respuestas

- la sensibilidad
- DEPENDENCIA, APEGO
- Creo que no me preocupa nada.
- que no se sepa cuando está ocurriendo
- el rechazo de las chicas jóvenes

¿Qué te preocupa más a la hora de trabajar aspectos relacionados con la promoción de los Derechos Sexuales de las personas con Diversidad Funcional?

4 respuestas

- la diversidad y el respeto
- El tabú que supone y que implica barreras desde mis superiores.
- todo
- la falta de información

Traducción de las encuestas recogidas en catalán:

¿Qué te preocupa más en la hora de trabajar aspectos relacionados con la prevención de las violencias machistas?11 respuestas

- ¡Ningún derecho sobre los hombres victimes de violencia de genere cómo yo! victima abusos sexuales
- Que los jóvenes sean capaces de identificar las diferentes formes de expresión de la violencia machista
- La no igualdad
- Priorizaré cuatro preocupaciones: (1) Destrucción y reconstrucción de roles y estereotipos de género en los/*las jóvenes. (2) La educación de los/*los agentes socializadores primarios y secundarios en materia de violencias de género. (3) La falta educación/*formación en violencia intragénero (entre parejas uno exparejas homosexuales).
- Que según en qué entornos, a casa no se haga la misma pedagogía.
- Que los alumnos minimicen el que los explico, que crean que no hay por lo tanto (ser una sola voz en el desierto)
- Identificar mis propios estereotipos machistas y conseguir eliminarlos, incorporar una mirada real de perspectiva de género
- Que se convierta en otra lucha, en sentido inverso, pero finamente siga partiendo de los mismos principios.

- Los mensajes contrarios de parte de la sociedad (marketing de consumo, partidos políticos reaccionarios ...)
- Dar por hecho que esto, en nuestro entorno más directo, no pasa.

¿Qué te preocupa más en la hora de trabajar aspectos relacionados con la promoción de los Derechos Sexuales de las personas con Diversidad Funcional?12 respuestas

- mi desconocimiento
- la carencia de información y estigma social andorrana
- Que esta es una de las áreas que desgraciadamente menos presencia tiene en mis intervenciones
- lo trato como personas
- Las reaccionas del entorno familiar y social. La falta de reconocimiento real de los derechos sexuales y afectivos de las personas cono diversidad funcional. La falta de apoyo y consenso miedo parte de los profesionales, para establecer un protocolo o ley marco, a que tenga una cuádruple finalidad: (1) Proteger de cuantos abusos y formas de violencia se puedan o pudieren ejercer contra las personas cono diversidad funcional, la familia o este colectivo profesional. (2) Reconocimiento de esta profesión y miedo consiguiente hacer efectivos y vinculantes los derechos sexo-*afectivos de las personas cono diversidad funcional. (3) Aceptación e inclusión de una educación sexual y afectiva integral, en cuantos Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación (SACO) sean necesarios, para que el colectivo de personas cono diversidad funcional pueda: Educarse, Educar, sentirse pleno y autorrealizarse.
- Que según en qué entornos, a casa no se haga la misma pedagogía.
- Que crean que no los afecta
- Otra vez me siento condicionada por estereotipos y en este caso además me siento insegura en reconocer sus capacidades y autonomía.
- Idem
- Es un tema muy concreto, el desconozco por completo.
- No me lo había planteado
- La poca información / formación disponible

¿Sobre qué aspectos de las sexualidades te gustaría recibir más información?

4 respuestas

GENERO, ITS, USO DE CONDON

Todo, por favor.

conocimiento del cuerpo, salud sexual, prevención, relaciones

sexuacion,sexualidad erotica

Traducción de las encuestas recogidas en catalán:

¿Sobre qué aspectos de las sexualidades te gustaría recibir más información?11 respuestas

- Sida VIH
- Prevención de la violencia machista. Deconstrucción de la masculinidad hegemónica.
- igualdad de géneros
- Violencia intragénero, conocimiento de los derechos sexuales, como trabajar la diversidad sexual con personas adultas, la figura del asistente/a sexual.
- Sobre como enfocar la diversidad sexual con los más pequeños y pequeñas.
- Sobre que hay que hacer cuando alguien que conoces ha sufrido una agresión, como encaminarlo y acompañarlo
- violencia machista, conocimiento del propio cuerpo, saber posar límites y tener cura del cuerpo en las relaciones sexuales.
- Dinámicas de aula apropiadas a cada nivel y a cada situación
- Medidas de prevención y curas.
- Sobre relaciones afectivo-sexuales
- Respecto a las personas y relaciones seguras

La última pregunta cómo puede verse en el cuadro siguiente hace referencia a **la calidad técnica de nuestro programa** con el fin de determinar e implementar mejoras técnicas de las aplicaciones informáticas que permitan ampliar la usabilidad y el manejo de nuestros servicios online.

COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

2 respuestas

información más cercana

poder descargar los materiales ,incluso los videos para trabajo en aula

Traducción de las repuestas en catalán:

- Me haría falta un buen asesoramiento para diseñar un buen programa de educación sexual que incluya los diferentes aspectos importantes a tratar, acompañado de dinámicas atractivas para los jóvenes
- Englobaría la educación sexual dentro la educación emocional, a la que trataría de contribuir a abrir a las aulas.

4- CONCLUSIONES

La educación sexual de los y las profesionales una pieza fundamental

La realidad que observamos en el ámbito educativo es que se deja en manos de las profesionales, sin apoyo y sin formación, la posibilidad de incorporar la educación sexual de manera transversal, lo que en la práctica se queda en tierra de nadie. Recordemos el Derecho universal a recibir una Educación Sexual compresiva, sin embargo, no está garantizado.

Todas las personas entrevistadas, han admitido carencias de educación sexual en sus formaciones. Las personas que habían recibido algún tipo de formación señalan que los contenidos se centraban en una perspectiva biomédica. Siguiendo el esquema:

- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- Métodos Anticonceptivos (MACS)
- Aspectos reproductivos

Ante ello desde SIDA STUDI nos preguntamos:

- **¿Focalizarse en las posibles consecuencias negativas que se pueden derivar de la vivencia de las sexualidades no es empezar la casa por el tejado?**
- **¿Quién por su socialización de género se llevará el miedo a casa?**
- **¿Si la vivencia de la Sexualidad se da en un marco desigual, como pueden obviar que chicos y chicas no se encuentran en la misma posición a la hora de negociar prácticas seguras y placenteras?**
- Además, si hablamos de riesgos, **¿por qué no se contemplan** otros como las violencias sexuales, las agresiones sexistas, la LGTBIfóbia y toda una serie de **violencias machistas en el ámbito sexual y afectivo?**

La salud sexual es un estado de bienestar (subjetivo) físico, emocional, mental y social en relación a las sexualidades y también de autonomía para expresar y manifestar las diferentes formas de vivirlas. Esta visión nos permite trascender un concepto limitado de salud sexual, asociado a la ausencia de enfermedad, y propone **un enfoque integral asociado al bienestar y a la calidad de vida**. Bajo este enfoque, las sexualidades se integran en nuestras vidas, forman parte

de nuestros deseos, de nuestro bienestar y de nuestro placer.

La salud sexual no se desarrolla independientemente de los contextos sociales que pueden facilitar o dificultar las estrategias de cuidado de la salud que las personas desarrollan. Constamos la necesidad de recibir formación sobre educación sexual desde un enfoque de salud integral que incorpore una perspectiva de género interseccional que facilite la integración de la diversidad sexual, funcional e intercultural para ayudar a corregir las desigualdades sociales.

Este marco teórico, se complementaría además con un enfoque de derechos. La salud sexual, el ejercicio de los Derechos Sexuales y el bienestar subjetivo en relación a las sexualidades, son tres elementos que en muchas ocasiones confluyen; si uno se ve afectado, los otros dos se verán alterados. **Cuando hablamos del ejercicio de los Derechos Sexuales** no sólo estamos hablando del acceso a la atención en salud sexual, o de recibir información veraz, oportuna, científica y sin prejuicios, sino que **apuntamos más lejos: a la posibilidad que todas las personas, sin ninguna discriminación, podamos tomar nuestras propias decisiones en todo aquello relacionado a nuestras Sexualidades**; estamos hablando de autonomía.

Estos enfoques no se contraponen con la perspectiva biomédica, sino que la complementan, profundizando en el desarrollo de las estrategias de cuidado de la salud sexual. Tal y como podemos observar en los resultados obtenidos muchas personas señalan como temas importantes en la cotidianidad de su ámbito laboral aspectos relativos a ITS y MACS pero también aspectos relativos a la autoestima, los límites, el consentimiento, los mandatos de género, la diversidad sexual.

Así mismo señalan una gran cantidad de situaciones en las que han echado de menos herramientas de educación sexual para trabajar con jóvenes referidas a un abordaje general de la sexualidad *(“cada día en las aulas, seguimos pasando de puntillas por este tema),* y específicamente señalan situaciones de violencias machistas, homofobia, pornografía, entre otras.

Otras profesionales hacían referencia a la falta de tiempo y de partidas presupuestarias para incorporar la educación sexual de forma trasversal en sus

proyectos educativos.

Carencias en el abordaje de las violencias machistas

En la influencia que lo social tiene sobre nuestras sexualidades, **el género juega un papel clave** porque nos delimita el camino por el qué tendría que transcurrir nuestra Sexualidad. Aunque se comparten elementos comunes, si analizamos a grandes rasgos los discursos sociales alrededor de la Sexualidad, encontramos una serie **mitos y falsas creencias** relacionadas con el género, que hoy en día continúan configurando las vivencias de los hombres y las mujeres en el ámbito sexual en un marco de relaciones de poder muy desigual.

Las respuestas que hemos recibido en torno a la prevención de violencias machistas tienen un claro sesgo de género. Así todas las mujeres mostraron preocupaciones en relación con el tema (el rechazo de chicas jóvenes, que se minimice, identificar los propios estereotipos, la preparación del profesorado, etc.), mientras que algunos hombres afirmaron que no les preocupa el tema o que les preocupa es que no se aborde la violencia de genero hacia los hombres.

Respecto a las violencias LGTBIfóbicas, las personas encuestadas señalan como una gran carencia la falta de conocimientos, la poca información disponible y la ausencia de formación. Precisamente, cuando preguntamos por los aspectos relacionados con la sexualidad sobre los que les gustaría recibir más información, encontramos prevención de las violencias de machistas y la LGTBIfóbia no sólo en la prevención sino también en la detección y el acompañamiento.