

Yoiyo y la sexualidad: una misión en Ulteira

La implementación de la educación sexual en España representa una “asignatura pendiente” de nuestro sistema educativo a pesar de disponer de programas integrales diseñados y adaptados a la educación formal. Se presenta en este capítulo el programa de educación sexual “Yoiyo y la Sexualidad. Misión en Ulteira”, un programa multimedia diseñado para promocionar la salud sexual y reproductiva a lo largo del ciclo vital. Partimos de la conceptualización de Salud Sexual recogida en la Ley Orgánica 2/2010, de “Salud Sexual y Reproductiva y de la Interrupción Voluntaria del Embarazo”, lo que implica que la salud ha de transversalizar toda nuestra dimensión sexuada, desde la identidad a la conducta. Este programa se fundamenta en el derecho y el deber de la educación sexual a través de un modelo integral anclado en los derechos, la igualdad y la diversidad. Los modelos integrales (Comprehensive Sexual Education), como el que aquí se presenta, cuentan con los mayores avales no sólo para reducir los riesgos vinculados a la actividad sexual sino especialmente para la promoción de un verdadero bienestar que contemple el desarrollo egosintónico de la dimensión identitaria, que se plasme en unas relaciones igualitarias, solidarias, respetuosas con la diversidad y libres de violencia.

Palabras clave: Derechos Sexuales, salud sexual y reproductiva, educación sexual, género, diversidad.

1. El derecho a la salud sexual y reproductiva a través de la educación sexual

El derecho a la salud sexual y reproductiva se ancla en el amplio marco de los Derechos Humanos (ONU, 1948). Estos derechos representan por tanto derechos humanos fundamentales y como tales son universales, inalienables, irrenunciables, imprescriptibles e individuales (Amnistía Internacional, 2009). El no reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos estaría violando el derecho a la salud, a la libertad, a la igualdad y a la no discriminación de todas las personas (Torres, 2014). La relevancia del papel de la educación sexual en la promoción de la salud sexual y reproductiva es resaltada por Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, en la presentación de la Guía Técnica internacional sobre Educación Sexual (2018), mostrando su convencimiento de que no será posible alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en 2030 sin una educación sexual integral dirigida a los/as jóvenes, ya que el relevante papel que la salud sexual y reproductiva tiene no se circunscribe solamente al ámbito individual sino que, tal como recogen los objetivos de Naciones Unidas para el desarrollo sostenible en 2030, ésta se incluye dentro de las metas de trabajo descritas para consumir el objetivo de mejorar nuestras sociedades en la línea de la justicia y la equidad.

En España, los derechos sexuales y reproductivos, que no habían sido incluidos de forma explícita en el texto Constitucional (1978), serán reconocidos con la aprobación de la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de Salud Sexual y Reproductiva y de la Interrupción Voluntaria del Embarazo. Con esta Ley se apuntala el reconocimiento a la autonomía individual y la

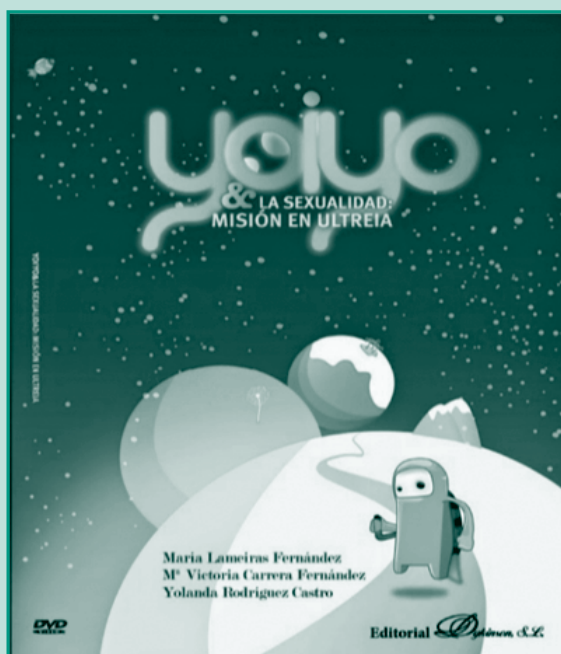
libertad, igualdad y no discriminación en el ámbito sexual y reproductivo. Más recientemente, el énfasis que la educación sexual debe tener en la consumación de los derechos sexuales de todas las personas se subraya en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género, consensuada por el Parlamento y el Senado en 2018.

Sin embargo, las leyes educativas, desde el espacio de la transversalidad abierto por la LOGSE en 1990 hasta la última regulación de 2013 (LOMCE) actualmente en vigor, permiten, pero no garantizan, el derecho de todas las niñas y niños a la educación sexual en España. Un derecho que representa una condición indispensable para que puedan disfrutar de sus derechos sexuales y reproductivos. Los pocos estudios disponibles confirman la escasa implementación de la educación sexual en el sistema educativo español (Martínez et al., 2012), a pesar de disponer de programas integrales diseñados y adaptados al sistema educativo formal (Lameiras, Rodríguez, Ojea, y Dopereiro, 2004), por lo que la educación sexual en España representa una “asignatura pendiente” de nuestro sistema educativo (Lameiras, Carrera y Rodríguez, 2016).

2. Yoiyo y la sexualidad: un programa multimedia de educación sexual integral

Los nuevos entornos en los que viven hoy los y las jóvenes han cambiado drásticamente y la educación sexual no puede desarrollarse de “espaldas” a esta realidad que incorporan las nuevas tecnologías (Guse et al., 2012). Dentro de este contexto se ha elaborado este innovador programa multimedia de educación sexual “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ulteira” (Lameiras, Carrera, y Rodríguez, 2014).

Imagen 1. Portada del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ulteira”



Este programa de educación sexual se fundamenta en el derecho y el deber de la educación sexual a través de un modelo integral anclado en los derechos, la igualdad y la diversidad (Lameiras, Carrera y Rodríguez, 2013). Las evidencias avalan abrumadoramente la utilidad de los programas de educación sexual integrales (Kirby, Rolleri y Wilson, 2007; Montgomery y Knerr, 2016). Este tipo de programas permiten a los/as menores y jóvenes desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas que mejoran su salud sexual, así como el desarrollo del pensamiento crítico y de valores positivos, incluyendo el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad (Haberland y Rogow, 2015). Los resultados aportados en este informe se basan en las conclusiones principales de dos procesos de revisión de pruebas encargados por la UNESCO en 2008 y 2016. Las evidencias confirman además que los beneficios de la educación sexual integral no solo alcanzan los aspectos relativos a la salud sexual, ya que también mejoran la prevención y la reducción de la violencia y la discriminación en las relaciones de pareja, mejorando la equidad, la autoeficacia y la confianza; así como contribuyendo a formar relaciones más fuertes y sanas. Estos programas integradores se articulan a partir de la premisa de que promover la igualdad de género y la inclusión de la diversidad es fundamental para la salud sexual y el bienestar de los/as jóvenes.

2.1. Estructura del programa multimedia “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ultreia”

El programa “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ultreia” se articula en dos partes: en la primera parte se presenta una fundamentación teórica y metodológica en la que se explicita el modelo de educación sexual en el que se contextualiza el programa. Un modelo de educación humanizadora, entendida, por tanto, como un proceso dirigido a la mejora del ser humano, que lejos de la interiorización acrítica e irreflexiva del conocimiento, plantea una crítica de la realidad y permite que se desarrollen propuestas alternativas al status quo. A su vez, el programa parte de una conceptualización de la sexualidad entendida como una dimensión fundamental del ser humano y, por tanto, no como algo que se “hace” sino como algo que se “es”, una dimensión inherente a la persona de la que no puede ser despojada, integrando así la dimensión identitaria como eje vertebrador y fundamental del programa.

Concretamente, “Yoiyo y la sexualidad: una misión en Ultreia” se sustenta en las siguientes categorías definitorias de la educación sexual (Lameiras y Carrera, 2009):

- i) Es un proceso lento y gradual que empieza en la infancia y se prolonga durante toda la vida hasta la muerte. Siempre se hace educación sexual, muchas veces de una forma implícita y sutil a través de procesos inconscientes tanto para el profesorado como para el alumnado, por lo que es importante explicitar estas cuestiones, adoptar una perspectiva de positividad y adecuarlas a la edad y características definitorias del grupo concreto al que se dirige.
- ii) Debe adoptar una concepción integradora de la sexualidad, lo que permitirá múltiples perspectivas de trabajo y análisis, reconociendo el carácter construido de la sexualidad, y dependiente, por tanto, de cada cultura y sociedad concreta.
- iii) Es susceptible de un fuerte componente transformador de la sociedad y de las concepciones de la misma, al analizar críticamente el concepto de

sexualidad interiorizado, y proponer alternativas más adecuadas a los nuevos modelos y más acordes con la felicidad y la calidad de vida de las personas.

- iv) Es un derecho de los niños/as, adolescentes y jóvenes, y en general de todas las personas. Asimismo, es responsabilidad de los diversos agentes educativos: escuela, familia y sociedad en general.
- v) Está formada por un conjunto de aprendizajes que inciden tanto a nivel conceptual, como actitudinal y comportamental.
- vi) Su objetivo principal será mejorar la calidad de vida de las personas, ayudándolas a encontrar su sitio en el mundo, a vivenciarse y expresarse como personas con una biografía sexual propia, favoreciendo la configuración de esta biografía dentro de un marco ético de responsabilidad y de respeto hacia la diversidad de biografías o de sexualidades. En definitiva, su principal meta será educar para una vida feliz y satisfactoria.
- vii) Sus principales ejes conceptuales girarán en torno al conocimiento de uno/a mismo/a y a la riqueza de su propia identidad; así como al conocimiento de los otros/as, y a las posibilidades que ofrecen las relaciones afectivo-sexuales que se establecen a lo largo de la vida; y transmitirá actitudes positivas hacia la sexualidad, destacando las posibilidades que nos ofrece el ser sexuados/as y enseñando criterios de salud que deben orientar a las personas en la organización de su propia biografía sexual.

En la segunda parte, en la que se presentan las aportaciones concretas del programa multimedia, se explicitan los/as principales destinatarios/as del programa –especialmente adolescentes y jóvenes–, los espacios educativos en los que puede aplicarse –tanto para el aprendizaje dirigido en espacios formales como no formales, como para el aprendizaje autónomo–. En relación al aprendizaje autónomo o autodirigido, “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ultreia” constituye una herramienta útil y eficaz para la autoformación en una educación sexual integradora. Las actividades son interactivas y su diseño permite que sean realizadas por la persona interesada sin necesidad de instrucciones o explicaciones ajenas al propio material. El juego va orientado a los educandos/as a lo largo de su itinerario formativo. En esta línea, cada actividad cuenta con una “ayuda” que les permite resolverla; así como con un documento de ampliación (“Para saber más”) que permite profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en cada juego/actividad. Estas opciones se complementan a su vez con un glosario de términos clave para la materia que se pueden consultar en cualquier momento del juego, así como con un documento de recursos bibliográficos y audiovisuales de interés en el que se incluye bibliografía interesante para adolescentes y jóvenes, y también para educadores/as, así como numerosos documentos audiovisuales y enlaces web de interés para la temática. Tanto el glosario, como los documentos de “ayuda”, “para saber más” y “recursos bibliográficos y audiovisuales” se pueden imprimir para facilitar su revisión y lectura.

Pero este programa es también una valiosa herramienta para el aprendizaje dirigido, como apoyo en el desarrollo de experiencias sistemáticas e integradoras de educación sexual, tanto dentro de la educación formal/escolar, como en contextos educativos no formales interesados en el desarrollo de programas de promoción de la dimensión sexuada (como por ejemplo asociaciones, ONG´s, ayuntamientos, universidades populares, universidades de personas mayores o centros de personas adultas). En estos contextos el programa puede aplicarse en su totalidad, a nivel individual o en pequeño/gran

Imagen 2. **Pantalla principal del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultreia”**



grupo, o bien parcialmente, seleccionando aquellas actividades y materiales útiles respondiendo a los intereses y necesidades del grupo de destinatarios/as. Puede ser útil en programas sistemáticos de educación sexual o como recurso en experiencias transversales en el currículum escolar.

2.2. Contenidos del programa multimedia “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ultreia”

Los contenidos del programa multimedia “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ultreia” se organizan en tres bloques temáticos y 9 áreas de conocimiento (ver Tabla 1). El primer bloque de contenidos, Identidad sexual/de género, aborda la principal y más importante dimensión de la sexualidad: la identidad, que ha sido habitualmente obviada en los programas de educación sexual. Este bloque se orienta al desarrollo de la identidad corporal, que implica el conocimiento, la aceptación y la valoración del propio cuerpo sexuado; promoviendo un desarrollo de la **identidad sexo/género** que permita no sólo trascender los estereotipos y roles de género sino especialmente ser capaz de posicionarse más allá del rígido modelo heteronormativo (dos sexos/dos géneros/ heterosexualidad) y de valorar a todas aquellas identidades que se posicionan fuera del mismo. Se presta una especial atención a la diversidad de identidades sexuales que cuestionan y subvierten la rigidez impuesta por el supuesto naturalismo que, sobre la base del dimorfismo sexual aparente, encasilla a las personas en base a rígidos estereotipos y roles, jerarquizándoles a través del modelo heterosexista, de acuerdo a los intereses patriarcales. También se atiende a las aportaciones de los movimientos feminista y homosexual que trabajaron activamente contra la discriminación del modelo heteronormativo, confluyendo finalmente en el feminismo postestructuralista y específicamente en la Teoría Queer.

El segundo bloque, ***Afectividad y placer***, ahonda en las otras dos grandes dimensiones de la sexualidad: la afectividad y el placer. Se centra, en primer lugar, en las relaciones socioafectivas, con el objetivo de facilitar la identificación y diferenciación de las distintas relaciones que establecemos con las personas que nos rodean (contacto, compañerismo, amistad, enamoramiento y amor), contenidos que adquieren especial relevancia en la era de Internet, las redes sociales y las nuevas tecnologías en las que los/as adolescentes y jóvenes se ven inmersos, no siendo capaces numerosas veces de diferenciar entre un contacto y un amigo/a, con las repercusiones que ello pueda tener en la salvaguarda de su intimidad e incluso en su integridad física y psicosocial. Se aborda a continuación la conducta sexual tanto autoerótica como heteroerótica, reconociendo su riqueza y amplitud, potenciando una vivencia del placer integradora y holística, alejada de los imperativos del “coitocentrismo” y la reproducción.

En esta línea, este segundo bloque, junto con el primero, pone de relieve el carácter multidimensional de la sexualidad, construido sobre la base de la identidad y que trasciende el mero fenómeno reproductivo, constituyendo la vivencia del placer, y especialmente la afectividad, importantes dimensiones de la sexualidad. Dimensiones que alcanzan su máxima relevancia en la sociedad postmoderna, caracterizada por el individualismo y el aislamiento, la pérdida de referentes y de confianza en la tradición, que empujan a las personas, ahora más que nunca responsables y dueñas de sí mismas, a la superación de su “separatividad”, estableciendo lazos y vínculos con el otro/a. Asimismo, el placer se convierte también en un modo de comunicación y de conexión con uno mismo/a y con las personas que nos rodean, en un modo a través del cual llegar al autoconocimiento y al conocimiento del otro/a, trascendiendo del puro hedonismo a una reinterpretación del placer de los sujetos sexuados, centrado ahora en la comunicación y en el encuentro, y no en sus genitales.

Finalmente, en el tercer y último bloque ***Salud sexual***, una vez tratados los aspectos positivos de la dimensión sexual que nos permiten ser y estar en el mundo a través del cuerpo sexuado, comunicarnos y gozar con el otro/a; se abordan los riesgos asociados a la práctica sexual desprotegida, tales como los Embarazos no deseados (EnD) o las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y se presentan los principales métodos para su prevención (métodos anticonceptivos y preventivos). Para terminar se trabajan también, junto a los derechos sexuales, los fenómenos de dominación y violencia que no deberían estar presentes en la dinámica de las relaciones afectivo-sexuales.

Los contenidos estructurados en las tres áreas temáticas expuestas se trabajan a través de 29 actividades multimedia (ver Tabla 1). Para fomentar un aprendizaje más secuencial y significativo, la secuenciación de las actividades no es lineal, sino que se incluyen en función de su nivel de complejidad, empezando por las actividades más sencillas de cada área y aumentando progresivamente la dificultad. De este modo, las áreas se tratan conjuntamente, profundizando progresivamente en sus contenidos y agrupando las actividades por “planetas”.

El nombre de Ulteia, que significa ir más allá, crecer y avanzar en la vida, representa en este programa un sistema solar formado por los planetas Blanco, Verde y Rojo al que Yoiyo (el protagonista, cuyo nombre pretende evidenciar el yo de cada persona en relación con su propio yo y con el yo

Tabla 1 Actividades del programa Yoiyo y la Sexualidad: Misión en Ultraia

I. IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO		
Identidad Corporal	Identidad de Género	Diversidad Sexual
ACTIVIDAD 1A Descubriendo nuestros cuerpos	ACTIVIDAD 2A Cambiando la vision del mundo	ACTIVIDAD 3A Otros modos de ser y estar en el mundo
ACTIVIDAD 1B Clitoria es a pene como ovulo es a...	ACTIVIDAD 2B Abre los ojos al sexismo	ACTIVIDAD 3B ¿Sabias que...?
ACTIVIDAD 1C Historias de otros cuerpos	ACTIVIDAD 2C Hitos en la igualdad	ACTIVIDAD 3C La historia de la igualdad
	ACTIVIDAD 2D Mujeres que han hecho historia	ACTIVIDAD 3D Verdades y mentiras sobre los movientos feministas y homosexual
II. AFECTIVIDAD Y PLACER		
Relaciones Socioafectivas	Placer Autoerótico	Placer y Respuesta Sexual Humana
ACTIVIDAD 4A Tras los pasos de las emociones	ACTIVIDAD 5A La masturbacion y su historia	ACTIVIDAD 6A Un cuerò que siente placer
ACTIVIDAD 4B El amor y sus mitos	ACTIVIDAD 5B La masturbacion sin mitos	ACTIVIDAD 6B Conociendo las fases del placer
ACTIVIDAD 4C El desamor		ACTIVIDAD 6C El clitoris: organo de placer
III. SALUD SEXUAL		
Embarazos no Deseados e Infecciones de Transmisión Sexual	Prevención y Anticoncepción	Violencia de Género y Sexual
ACTIVIDAD 7A Conoce y protegete contra las ITS	ACTIVIDAD 8A Metodos anticonceptivos y preventivos	ACTIVIDAD 9A Los derechos sexuales
ACTIVIDAD 7B VIH/sida: ¿qué es y como se transmite?	ACTIVIDAD 8B El preservativo masculino y femenino	ACTIVIDAD 9B El silencio mata
ACTIVIDAD 7C Silo si tú quieres: aprendiendo a prevenir los embarazos no deseados	ACTIVIDAD 8C La pildora postcoital	ACTIVIDAD 9C Si me dañás no te quiero
		ACTIVIDAD 9D Violencia de género

de las demás personas con las que se vincule) tendrá que viajar y afrontar los distintos retos de su misión. Así, cada uno de los planetas representa diferentes niveles de aprendizaje, desde el inicial, representado por el planeta Blanco, pasando por el nivel intermedio, representado por el planeta Verde, hasta llegar al nivel más avanzando, representado por el planeta Rojo.

En el **planeta BLANCO**, se inicia el descubrimiento del cuerpo sexuado y el análisis crítico de los estereotipos y roles de género, que le permitirán a los/as destinatarios desarrollar su identidad de una forma más libre. Conocerán las diferentes y diversas identidades sexuales y aprenderán a valorar la

Imagen 3. **Una de las pantallas del planeta Blanco del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultreia”**



diversidad sexual como un hecho enriquecedor. Continuarán reconociendo sus necesidades de vinculación, afecto y comunicación, y aprendiendo a diferenciar los diversos tipos de relaciones socioafectivas. Posteriormente, se acercarán a la masturbación a través de su historia, lo que les permitirá conocer cómo la cultura ha patologizado esta práctica, tiéndola de culpa, pecado y vergüenza. Comprenderán que todo el cuerpo es sexuado y erógeno, y que es la piel el mayor órgano sexual, rompiendo así con los mitos coitocéntricos y genitalistas de nuestra cultura. Finalmente, en el último término de su viaje por el planeta Blanco conocerán también los riesgos de las relaciones sexuales desprotegidas, así como los principales métodos anticonceptivos y preventivos. Finalizará este primer tramo de su exodo conociendo sus derechos sexuales, consiguiendo así su primer triunfo que atestiguará su éxito y le capacitará para viajar al segundo planeta, el planeta Verde.

En su exploración por el **planeta VERDE** tendrán que superar pruebas cada vez más difíciles. En el primer tercio de esta segunda etapa conocerán las equivalencias entre órganos sexuales externos e internos, masculinos y femeninos, descubriendo que provienen de estructuras pregonadales idénticas. Identificarán actitudes sexistas en la publicidad, de las que antes no se habrían sido conscientes, y desarrollarán actitudes igualitarias. Terminarán esta etapa profundizando en el conocimiento de las diferentes identidades sexuales y reconociendo el carácter mutable y no fijo de la identidad sexual, aceptando su propia identidad sexual dentro del marco de la diversidad. En el segundo tercio del viaje por el planeta Verde identificarán los mitos y falsas creencias relativas al amor y a la masturbación, y descubrirán las diferentes fases de la respuesta sexual humana. Finalmente, en el último tramo de este planeta conocerán las principales formas de transmisión de la infección VIH/Sida, adquirirán

actitudes positivas hacia las personas portadoras de este virus y desarrollarán habilidades para el manejo del preservativo masculino y femenino. Acabarán esta fase siendo capaces de identificar aquellos comportamientos que implican violencia de género y violencia sexual. De esta forma, conseguirán su segundo triunfo que les permitirá llegar al planeta Rojo.

En el **planeta ROJO**, última escalada, afrontarán las pruebas más complejas y asumirán los mayores retos de su misión. En el primer tramo, a través de varias historias autobiográficas, tomarán conciencia de la existencia de otros cuerpos sexuados que rompen la dicotomía hombre/mujer, masculino/femenino, lo que les permitirá identificar el carácter gradual y no dicotómico de la categoría sexo. Se acercarán a la lucha feminista por la igualdad de género y conocerán las aportaciones de las mujeres a la ciencia, la literatura y el arte. Conocerán también las aportaciones del movimiento homosexual y la confluencia de éste con el movimiento feminista, en lo que se describe como feminismo postestructuralista. Terminarán esta primera etapa por el planeta Rojo valorando las aportaciones de todas aquellas personas que han luchado por la diversidad sexual en la consecución de una sociedad más libre, justa y democrática. En la segunda etapa del viaje por el planeta Rojo, aprenderán a aceptar y a superar las rupturas amorosas con “naturalidad” y conocerán el clítoris, como principal y más importante órgano de placer en la mujer. Finalmente, casi al final de su aventura, desmitificarán las falsas creencias sobre el embarazo, identificando las principales prácticas de riesgo de los EnD y conocerán también la píldora postcoital como método de emergencia. Este viaje se completa con las actividades dirigidas a promocionar actitudes de rechazo hacia la violencia sexual y de género, así como desarrollando actitudes empáticas hacia las personas que son víctimas de estas formas de violencia.

Para ilustrar cómo se trabajan estos contenidos en las actividades propuestas, se describen a continuación algunas de ellas a modo de ejemplo. Así, en la actividad 1A, que con el Título “Descubriendo nuestros cuerpos” representa la primera actividad del Bloque I dentro del área de identidad corporal, hay que unir cada concepto relativo al cuerpo sexuado con su definición correspondiente. El objetivo, más allá del conocimiento de los órganos sexuales internos e internos, será tomar conciencia del cuerpo sexuado y desarrollar actitudes positivas hacia este.

Imagen 4. Pantalla de la Actividad 1A: “Descubriendo nuestros cuerpos” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultreia”



En la actividad 3A, titulada “Otros modos de ser y estar en el mundo” y situada dentro del Bloque I en el área de diversidad sexual, se presentan diferentes identidades sexuales que deben ser emparejadas con su definición. El objetivo de esta actividad es el de reconocer la diversidad de identidades y la aceptación y valoración de la propia identidad superando los condicionantes que impone la rigidez del modelo heterosexista dos sexos-dos géneros-heterosexualidad.

Imagen 5. **Pantalla de la Actividad 3A: “Otros modos de ser y estar en el mundo” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultreia”**



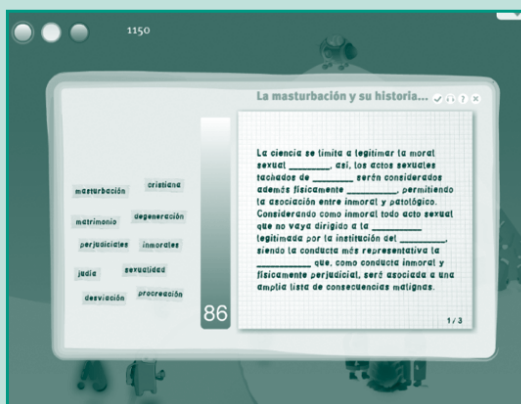
En la actividad 4A, con el título “Tras los pasos de las emociones” dentro del Bloque II en el área de relaciones socioafectivas, se incluyen una serie de definiciones sobre relaciones socioafectivas en la que hay que identificar qué personaje aporta el concepto que se corresponde con la definición. El objetivo de esta actividad es favorecer la identificación y diferenciación entre los diferentes tipos de relaciones (conocidos/as, compañeros/as, amigos/as o parejas afectivas...) y la promoción de actitudes y comportamientos de respeto en las relaciones interpersonales.

Imagen 6. **Pantalla de la Actividad 4A: “Tras los pasos de las emociones” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultreia”**



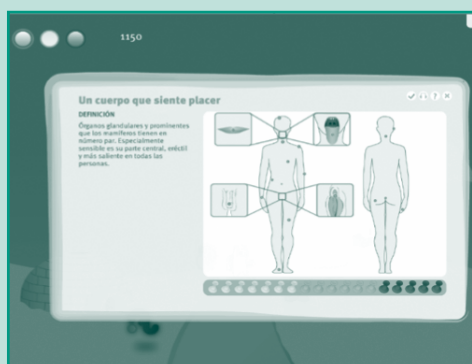
En la actividad 5A, con el título “La masturbación y su historia”, ubicada en el Bloque II en el área de placer autoerótico, se aporta información sobre la masturbación en la que se han “omitido” algunas palabras. Los educandos/as deberán rellenar los huecos vacíos para componer la historia completa. El objetivo de esta actividad es reconocer cómo la cultura ha patologizado la masturbación, tiñéndola de culpa, pecado y vergüenza y promoviendo la valoración positiva de la masturbación en el conocimiento y descubrimiento del propio cuerpo sexuado.

Imagen 7. Pantalla de la Actividad 5A: “La masturbación y su historia” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultraia”



En la actividad 6A, titulada “Un cuerpo que siente placer” y perteneciente al Bloque II en el área Placer y Respuesta Sexual Humana, se presenta un cuerpo humano en el que deberán identificarse las diferentes zonas erógenas en función de su grado de sensibilidad. El objetivo de esta actividad es promover la vivencia de un placer globalizado e integral, permitiendo que se superen los mitos coitocéntricos y genitalistas para comprender que todo el cuerpo es sexuado y erógeno.

Imagen 8. Pantalla de la Actividad 6A: “Un cuerpo que siente placer” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ultraia”



En la actividad 7A, titulada “Conoce y protégete contra las ITS” y situada dentro del Bloque III en el área de EnD e ITS, hay que responder correctamente a las cuestiones planteadas en la ruleta sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual. El objetivo de esta actividad es el de favorecer la adquisición de conocimientos sobre los riesgos derivados de las relaciones sexuales desprotegidas, así como las principales estrategias de prevención (métodos preventivos y anticonceptivos) y fomentar actitudes positivas hacia la salud sexual.

Imagen 9. **Pantalla de la Actividad 7A: “Conoce y protégete contra las ITS” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ulteira”**



En la actividad 9A, la primera actividad del área de Violencia de Género y Sexual del Bloque III con el título “Los derechos sexuales y reproductivos”, se incluyen los 11 derechos sexuales de la Declaración de los Derechos Sexuales de la Asociación Mundial de Sexología (World Association for Sexology, WAS), aprobada en el XIII Congreso Mundial de Sexología celebrado en Valencia en 1997. Declaración revisada y aprobada por la Asamblea General

Imagen 10. **Pantalla de la Actividad 9A: “Los derechos sexuales y reproductivos” del programa “Yoiyo & la sexualidad: Misión en Ulteira”**



de la Asociación Mundial de Sexología celebrada en Hong Kong el 26 de agosto de 1999, en el marco del XIV Congreso Mundial de Sexología. Esta actividad permite ascender por la escalera a través de los 11 escalones que representan los 11 derechos sexuales hasta llegar a la parte más alta, con el objetivo de conocer y reflexionar sobre la relevancia y necesidad de velar por estos derechos.

2.3. Evaluación del programa multimedia “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ulteia”

Se propone la evaluación del programa desde un proceso que se prolongue durante la implementación del programa educativo, dejando de ser una mera actividad descontextualizada y realizada al final del mismo. Por tanto planteamos una evaluación procesual y formativa de carácter integrador, superando el concepto clásico de evaluación como mera “medida” de resultados (Hawe, Degeling y Hall, 1993; Sarvela y McDermott, 1993). Así entendida, destacamos tres fases de la evaluación (Hays y Heermann, 1987; Metcalfe et al., 1995). En primer lugar la **evaluación inicial o diagnóstica**, realizada al inicio de los procesos formativos, con el objetivo de orientar el diseño de los proyectos curriculares a través de la información sobre los conocimientos e ideas previas de las personas destinatarias a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, sus comportamientos así como sus intereses, motivaciones y necesidades. En segundo lugar **la evaluación del proceso o de la intervención**, llevada a cabo a lo largo de los procesos formativos, orientada a la provisión de feedback diagnóstico sobre el desarrollo de los programas de educación sexual, como forma de control de su calidad y de su adecuado desarrollo, con el objetivo de orientar, mejorar y ajustar la intervención, para lo que se atenderá a todos los problemas y dificultades que vayan surgiendo, al clima del grupo, a los avances de los/as participantes, a nuestra propia actuación como educadores/as y a la metodología didáctica; tomando las decisiones necesarias en la transformación y adaptación de la programación a las necesidades que vayan surgiendo. Y en último lugar, la **evaluación final o de los resultados**, que se llevará a cabo una vez finalizado el proceso formativo con el objetivo de clarificar los objetivos alcanzados por el programa, así como aquellos otros que deben ser abordados en posteriores aplicaciones. Para ello se prestará atención a la consecución de los objetivos o logros de las personas destinatarias y a la valoración que éstas hacen del programa y de la intervención, así como a aquellos aspectos que deben trabajarse en posteriores aplicaciones.

Dentro de esta lógica integradora de la evaluación, que debe atender a procesos y resultados, debemos tener en cuenta la importancia de combinar la metodología cuantitativa y cualitativa. Esta combinación de metodologías a través de diseños multimétodo permitirá atender, global y comprensivamente, a todos los aspectos de la evaluación, ya que cada una proporciona diferentes datos e informaciones que por separado son insuficientes, superando así las limitaciones de cada una de ellas.

3. Conclusiones

A modo de conclusión cabe destacar que el mayor valor de este programa multimedia está en su carácter integrador y transgresor. En relación a su carácter integrador, “Yoiyo y la sexualidad: Misión en Ulteia” se

plantea el aprendizaje sobre la sexualidad desde una actitud de cultivo y pedagogía del encuentro, por tanto, dejando a un lado el clásico abordaje de los peligros para priorizar la más enriquecedora perspectiva de los encuentros, los placeres y especialmente las identidades. En relación a su carácter transgresor, el programa pone de relieve las estructuras sociales de dominación-sumisión que se construyen sobre las rígidas normas de género heteronormativas, apostando por una pedagogía sexual liberadora y subversiva que aporta las claves para pensar y actuar críticamente, a través de la que transitar del status quo –caracterizado por la exclusión y la violencia- al status queer –caracterizado por la inclusión y la diversidad-, que celebra la diferencia como un elemento necesario y enriquecedor.

Referencias bibliográficas

- Amnistía Internacional.** (2009). Informe El Estado de los Derechos Humanos en el Mundo. Recuperado de <https://www.amnesty.org/en/documents/POL10/001/2009/es/>
- Guse, K., Levine, D., Martins, S., Lira, A., Gaarde, J., Westmorland, W., y Gilliam, M.** (2012). "Interventions using new digital media to improve adolescent sexual health: a systematic review" *Journal of Adolescent Health*, 51(6), 535-543.
- Haberland, N., y Rogow, D.** (2015). "Sexuality education: emerging trends in evidence and practice". *Journal of Adolescent Health*, 56(1), S15-S21.
- Hawe, P., Degeling, D., y Hall, J.** (1993). Evaluación en la promoción de la salud. Barcelona: Masson.
- Hays, B.J. y Heermann, J.A.** (1987). "Planning and evaluating a school health project". *Journal of School Health*, 57(6), 224-227.
- Kirby, D., Roleri, L., y Wilson, M. M.** (2007). Tool to Assess the Characteristics of Effective Sex and STD/HIV Education Programmes. Washington, DC: Healthy Teen Network.
- Lameiras, M., y Carrera, M. V.** (2009). Educación Sexual. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., y Rodríguez, Y.** (2016). "Caso Abierto: la Educación Sexual en España una Asignatura Pendiente" en Gavidia, V. (Eds.), Los Ocho Ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela. Valencia: Tirant Lo Blanch, pp. 197-210.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., y Rodríguez, Y.** (2014). Yoiyo & la Sexualidad: Misión en Ulteira. Madrid: Dykinson.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., y Rodríguez, Y.** (2013). Sexualidad y salud: el estudio de la sexualidad humana desde una perspectiva de género. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M., y Dopereiro, M.** (2004). Programa Agarimos. Programa Coeducativo de Desarrollo Psicoafectivo y Sexual. Madrid: Pirámide.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre**, General del Sistema Educativo (LOGSE). B.O.E. nº 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo**, de Salud Sexual y Reproductiva y de la Interrupción Voluntaria del Embarazo. B.O.E. nº 55, del 4 de marzo de 2010.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). B.O.E. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Martínez, J. L., Carcedo, R. J., Fuertes, A., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A., y Orgaz, B.** (2012). "Sex Education in Spain: Teachers' views of obstacles". *Sex Education. Sexuality, Society and Learning*, 12(4), 425-436.
- Metcalfe, D., Weare, K., Wijnsma, P., Williams, T., Williams, M., y Young, Y.** (1995). Promoción de la salud de la juventud europea. La educación para la salud en el ámbito educativo. Manual de formación para el profesorado y otros agentes educativos. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Montgomery, P. y Knerr, W.** (2016). Updating the United Nations International Technical Guidance on Sexuality Education: Vol. 2. Evidence and recommendations. Presentation at the Consultation on updating International Technical Guidance on Sexuality Education (ITGSE), Paris.
- ONU** (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- ONU** (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Pacto de Estado contra la Violencia de Género (2018). Documento Refundido de Medidas del Pacto de Estado en Materia de Violencia de Género. Congreso+Senado. Recuperado de http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/pactoEstado/docs/Documento_refundido_PEVG_.pdf

Sarvela, P.D. y Dermott, R.J. (1993). Health Education evaluation and measurement. Madison: WCB Brown & Benchmark.

Torres, M. C. (2014). "Mujeres y derechos sexuales y reproductivos: cuerpos y subjetividad desde la periferia constitucional" en León, M. y Sagrú, M.C. (eds.), En La Reforma del aborto en España: perspectivas de un debate (re)emergente. Córdoba, Argentina: Católicas por el derecho a decidir. pp. 119-148.

UNESCO. (2009). International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-informed approach for schools, teachers and health educators. Paris, UNESCO. Recuperado de <https://goo.gl/D7uk44>

United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization (2018). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach (revised edition). Recuperado de http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf