

## Experiencia 2. **Avanzando hacia una escuela igualitaria**

**Inés López González**  
Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Hegoalde Ikastola  
Pamplona



Inés López González.  
Profesora generalista de Educación Primaria.  
Pedagoga.  
Directora del centro Hegoalde Ikastola.

<http://www.hegoaldeikastola.com/?lang=es>

### **Resumen**

La ikastola Hegoalde se encuentra en un periodo de cambio generacional y con la necesidad de asegurar la sostenibilidad de proyectos educativos, el programa Skolae se ofrece como la oportunidad para fortalecer las que han venido siendo sus líneas pedagógicas.

En el artículo presentamos nuestras decisiones y como hemos sido realizando la implementación del programa, siendo uno de los centros pioneros. Nos centramos en describir nuestro trabajo en 2º de Infantil y 5º de Primaria en los cuatro ejes del programa, cuyos contenidos y secuenciación están recogidos en unas tablas resumen.

### **Palabras clave**

Igualdad, respeto a la diversidad, compromiso, obligación, integración en el currículum

## Introducción

Hegoalde Ikastola es un centro público de Educación Infantil y Primaria situado en el barrio pamplonés de Arrosadia. Desde sus orígenes ha trabajado la coeducación en las aulas y este compromiso queda reflejado en el proyecto educativo del centro. Muchos años de profesorado estable ha facilitado esta labor, pero ante las inminentes jubilaciones de compañeras y compañeros, se vio la necesidad de estructurar nuestras prácticas para que el alumnado asegurase todos los aprendizajes a lo largo de su paso por la ikastola y, que éstos no quedasen supeditados a la voluntariedad del profesorado que se vaya incorporando al centro los próximos cursos. Y esto es lo que ofrece Skolae. En junio de 2017, ante la propuesta del Departamento de Educación, el equipo directivo valoró la posibilidad de participar en el pilotaje del Programa Skolae y, tras consultar al claustro, decidimos firmar nuestro compromiso para el curso 2017-2018.

## El Programa Skolae

El Programa Skolae forma parte del Plan de Coeducación 2017-2021 diseñado por el Gobierno de Navarra, y propone un itinerario que es una progresión pautada de contenidos y experiencias de aprendizajes personales y grupales, a lo largo de todas las etapas no universitarias del proceso educativo (0-20 años) con el objetivo global de *aprender a vivir en igualdad*. El itinerario se estructura alrededor de cuatro ejes de aprendizaje y cuatro competencias que se despliegan para los ámbitos personal, relacional y contextual:

- La conciencia crítica de las desigualdades de género y la capacidad para el cambio, desarrollando competencias en saber mirar y entender.
- La autonomía e independencia personal, la centralidad del empleo y la ética del cuidado, para trabajar las competencias en saber ser y saber vivir.

- El liderazgo, el empoderamiento y la participación social, para las competencias en saber construir y saber aportar.
- La sexualidad, la convivencia y la prevención de la violencia, desarrollando la competencia en saber sentir y saber bien tratar.

## La formación para el pilotaje

En septiembre de 2017 todo el profesorado del centro comenzó la formación previa al pilotaje: Jornadas de Presentación del Plan de Coeducación y una formación inicial presencial en centro seguida de una amplia formación on-line. Esta formación, además de un enriquecimiento a nivel personal, supuso un cambio en la mirada del profesorado: nos cuestionamos nuestra forma de entender y educar en igualdad, siendo conscientes de cuánto tenemos que *desaprender*. Empezamos a reflexionar sobre aspectos que antes eran invisibles y todo ello lo compartimos en nuestras reuniones.

## El diagnóstico

Se formó el equipo impulsor de Skolae (directora y un o una representante de cada ciclo) que recibió formación específica y elaboró el diagnóstico del centro. Para ello se analizó:

- Lenguaje utilizado en los documentos de centro, en los dirigidos a las familias, reuniones...
- Imágenes: ¿son igualitarias? ¿Visibilizan a la mujer? ¿reproducen estereotipos de género?
- Proyectos del centro
- Efemérides
- Espacios comunes: distribución, decoración...
- Libros de texto y materiales curriculares
- Biblioteca del centro
- Actividades extraescolares ofertadas por la APYMA

## El Plan de Mejora

A la vista de los resultados diseñamos el Plan de Mejora que se concretó fundamentalmente en las siguientes acciones:

### 1. Para conseguir la utilización generalizada de lenguaje inclusivo,

- elaboramos un listado de palabras inclusivas que se repartió entre el profesorado, APYMA, administrativa, personal de conserjería y personal de comedor
- realizamos cambios en algún documento dirigido a las familias
- revisamos la agenda escolar e incorporamos algunos cambios

### 2. Generamos listados de datos segregados por sexos: matrícula, resultados académicos, asistentes a las reuniones...

### 3. Retiramos algunos libros de texto y materiales y decidimos seguir utilizando otros analizando el lenguaje o imagen sexista con el alumnado

### 3. Sustituimos o suprimimos imágenes en las clases, pasillos, lugares comunes como biblioteca, comedor...

### 4. Introducimos nuevas efemérides en el calendario elaborado conjuntamente con la APYMA, la agenda escolar y en las programaciones de aula (30 de enero, 11 de febrero, 11 de octubre)

### 5. Visibilizamos que somos centro SKOLAE, en el propio centro y a través de la WEB: logo y entradas de los trabajos realizados por el alumnado

A partir de diciembre, finalizada la formación inicial, el profesorado empezó a llevar a la práctica las fichas propuestas por el programa Skolae para

las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Cada ficha corresponde a una actividad y en ella se detalla el eje, ámbito y contenido de aprendizaje que se trabaja, se hace una breve descripción y justificación de la actividad y se presentan las propuestas concretas para desarrollar en el aula. También se ofrecen diversos tipos de materiales didácticos, así como bibliografía y enlaces para profundizar en la metodología de la actividad y para reforzar el posicionamiento teórico que la sustenta. De cada una de ellas se hizo un trabajo de reflexión y evaluación de la puesta en práctica. Las aportaciones de los 16 centros piloto fueron la clave para la elaboración definitiva del programa que este curso escolar se ha puesto en marcha en más de 100 centros públicos navarros.

## Integración en el currículum de EI y EP

Este curso, nuestro esfuerzo se ha centrado en integrar en las programaciones de todos los niveles de EI y EP como mínimo las doce actividades que aseguran que durante el curso se trabajan los cuatro ejes de aprendizaje para los tres ámbitos. En EI son las tutoras las responsables de llevarlas a la práctica y en EP también el profesorado especialista, de forma que el profesor de Educación Física ha incorporado una actividad en cada programación anual y el profesorado de inglés, dos. Las tutoras realizan el resto, integrándolas en las unidades didácticas de las distintas áreas o en las sesiones grupales de tutoría.

Las actividades que se desarrollan en las aulas de EI y EP trabajan principalmente la visibilización de la mujer a lo largo de la historia, la identificación, expresión y gestión de las emociones, el respeto y buen trato, el respeto y normalización de las diferencias y la responsabilidad en el cuidado propio y en el de las demás personas.

Muchas veces, generalmente coincidiendo con las efemérides que se celebran en el centro, además de realizar las actividades de aula programadas, se plantean otras comunes para todo el alumnado de

la ikastola. Por ejemplo, este año con motivo del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, conocieron la vida de mujeres científicas de distintas épocas a través de sus biografías.

2º EDUCACIÓN INFANTIL				
EJE	ÁMBITO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	UNIDAD DIDÁCTICA PROYECTO/ÁREA	CUÁNDO
CONCIENCIA CRÍTICA CON LA DESIGUALDAD Y COMPROMISO CON EL CAMBIO	PERSONAL	Rincón de la imagen	La escuela / todas	Primer trimestre
		Reconocemos las tareas del cuidado	La casa	Primer trimestre
	RELACIONAL	Me han pegado	Los animales de la selva	Segundo trimestre
	CONTEXTUAL	Un cumpleaños sin sexismo	Preparando una fiesta	Tercer trimestre
AUTONOMÍA, INDEPENDENCIA PERSONAL Y CENTRALIDAD DEL EMPLEO	PERSONAL	Hoy me siento...	La escuela / todas	Primer trimestre
		Ayudo en la escuela		
	RELACIONAL	No me gusta	Las profesiones	Segundo trimestre
CONTEXTUAL	Analizo los cuentos	25 N	Noviembre	
LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	PERSONAL	Aprendo a regularme	El cuerpo	Segundo trimestre
	RELACIONAL	Cuidándonos	El otoño	Primer trimestre
	CONTEXTUAL	Lo hacemos en equipo	Carnaval	Segundo trimestre
SEXUALIDAD, CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	PERSONAL	Cuerpo y sentidos	El cuerpo	Segundo trimestre
	RELACIONAL	Vínculos afectivos	Elaboración del pan	Tercer trimestre
	CONTEXTUAL	Las emociones	La escuela / todas	Primer trimestre
Identidad sexual e identidad de los sexos Dos personas se quieren		La primavera	Tercer trimestre	

### ***Un ejemplo de cómo se integran las actividades en el currículum de 5º de EP y 2º de EI***

En EI, utilizaron el libro *“Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes”* y eligieron en el aula de 3 años, la vida de una zoóloga; en 4 años, una arqueóloga y en 5 años una astronauta. En EP elaboraron autobiografías de mujeres inventoras, astrónomas, zoólogas, médicas, matemáticas y arqueólogas. Posteriormente, intercambiaron lo aprendido con sus grupos de referencia (6º con 2ºEP, 5º con 1º de EP, 4º con 3º de EI y 3º de EP con 2º de EI). Para ello se ayudaron de fotos, dibujos, frases... que luego utilizaron para hacer el mural que se expuso en el hall de la ikastola.

A menudo, cuando la realización de las actividades conlleva una reflexión o la búsqueda de información, es necesaria la participación de las familias y se pide al alumnado que comparta en casa la propuesta de trabajo. De esta forma se asegura que las familias sean conocedoras y partícipes de lo trabajado en clase. Los trabajos realizados se exponen en la web del centro, aulas, pasillos y hall de la escuela y de esta forma se comparten con todos los miembros de la comunidad educativa. La implicación de las familias va más allá y a veces son ellas las que

proponen al centro actividades para fomentar la igualdad. Es imprescindible esta participación, implicación y trabajo conjunto para poder conseguir el objetivo de vivir en igualdad.



**“Viviendo en igualdad”.** Actividad propuesta por la APYMA con motivo de la celebración en el centro de la Semana de la Igualdad. Durante toda la semana alumnado y familias podían incluir en el mural expuesto en el hall de la ikastola, frases, palabras, dibujos, fotos... relativas a la igualdad. Todas las tardes, a la salida de las clases, mediante megafonía, el alumnado invitaba y animaba a las familias a entrar al hall para visitar la exposición.

A pesar de que el conjunto de la comunidad educativa de nuestro centro ha valorado positivamente la instauración del programa de coeducación, en cierto sector de la población Navarra el Programa Skolae ha creado polémica a raíz de la resolución 350/2018 de 2 de julio que marca la obligatoriedad para todos los centros sostenidos con fondos públicos, de la aplicación del programa de forma escalonada a lo largo del periodo 2017-2021 y del cumplimiento de los objetivos referidos a los cuatro ejes de aprendizaje del Plan de Coeducación. Principalmente, los ataques al programa se han centrado en el cuarto eje: Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia. Las críticas al programa se corresponden con un desconocimiento de este, ya que los contenidos de aprendizaje trabajados en este cuarto eje aseguran el cumplimiento de anteriores leyes orgánicas, forales, reales decretos...

**Convives 26. EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA CONVIVENCIA POSITIVA. Junio 2019.**



**“Cuentos igualitarios”.** Actividad realizada en las aulas de El para trabajar el ámbito contextual del 2º eje: Análisis de los cuentos. Después del trabajo de análisis en el aula, se realizó un mural con las portadas de cuentos igualitarios que se expuso en el pasillo de El. Las familias, al acompañar todas las mañanas a sus hijas e hijos al aula, tuvieron posibilidad de conocer la actividad y reflexionar sobre ella. Fue una experiencia muy bien valorada por las familias.



**“Leyendo, aprendemos igualdad”.** Actividad realizada por alumnado de 3º y 4º de EP con motivo de la celebración en el centro del día del Libro. Utilizando material reciclado (briks) se exponen portadas de libros escritos por mujeres escritoras y también sus biografías. El trabajo se comparte en el pasillo con el resto del alumnado, que lo visitan junto a sus profesoras para analizarlo y comentarlo.

#### 4º EJE: SEXUALIDAD, CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

ETAPA EDUCATIVA	ÁMBITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES
EDUCACIÓN INFANTIL	PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construyendo mi identidad: El hecho sexual humano. Identidad sexual. Diversidad.</li> <li>■ Nuestro origen: Intereses y curiosidades que manifiestan los niños y las niñas acerca del origen de las personas como: fecundación, lugar donde se desarrolla el feto, cuidados de la embarazada y su criatura.</li> <li>■ Nuestro cuerpo crece. Diferencias físicas individuales. Cuidados del cuerpo. El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer, el papel de los sentidos. Criterios que faciliten nuestro cuidado personal.</li> </ul>
	RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educar en la gestión y expresión de emociones como pilar para la prevención de las violencias machistas.</li> <li>■ Vínculos afectivos.</li> <li>■ Diversidad familiar.</li> </ul>
	CONTEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analizar las características que tiene querer a alguien en sus distintas manifestaciones: amistad, familia, pareja, etc.</li> <li>■ Identificar las emociones. Facilitar la comprensión de la utilidad de las emociones. Facilitar las herramientas necesarias para su gestión.</li> <li>■ Identidad sexual, identidad de género.</li> </ul>
EDUCACIÓN PRIMARIA	PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nuestro cuerpo: Diferencias físicas individuales. Cuidados del cuerpo. El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer. Criterios que faciliten nuestro cuidado personal. Cambios fisiológicos en la pre-pubertad y pubertad. Fisiología de la respuesta sexual humana. Cambios corporales ante los estímulos sexuales.</li> </ul>
	RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajar las distintas emociones desde una perspectiva de género a través del texto “El empcionario”.</li> <li>■ Profundizar en los límites que tiene nuestro cuerpo y en cómo la invasión de los mismos es una forma de agresión.</li> <li>■ Identidad sexual. Diversidad.</li> <li>■ Favorecer el reconocimiento de lo que nos atrae. Facilitar herramientas y potenciar habilidades para el manejo emocional en las relaciones de intimidad. Habilidades de negociación.</li> <li>■ Dimensión reproductiva de la sexualidad.</li> </ul>
	CONTEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tomar consciencia sobre las distintas desigualdades de género que tienen lugar a sus edades para ponerle freno.</li> <li>■ Ética y buen trato en las relaciones afectivas.</li> <li>■ La diversidad como riqueza.</li> <li>■ Reflexión y análisis crítico respecto a los modelos de belleza imperantes en la sociedad occidental y otras culturas.</li> </ul>

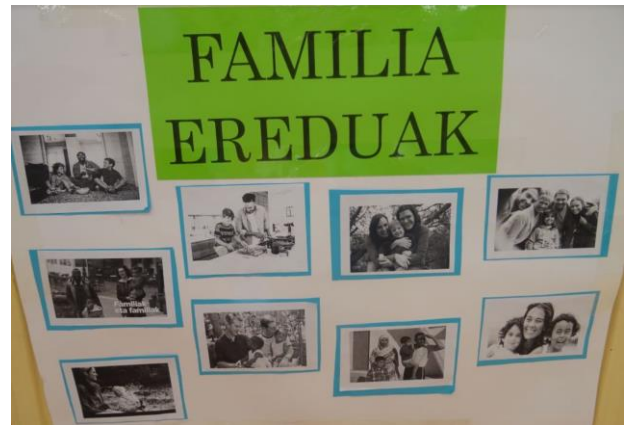
*Ejemplo de los contenidos de aprendizaje correspondientes a las etapas de EI y EP*



**“El tren de las emociones”.** En las aulas de El se buscan imágenes que representen diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enfado...), se habla en torno a ellas y se les pone nombre para que cada cual identifique lo que siente. Posteriormente se coloca el tren en el aula. Cada vagón representa una emoción y por las mañanas en la asamblea, cada niña y niño coloca su foto o nombre en el vagón correspondiente a la emoción e intenta explicar porqué lo coloca allí. A lo largo del día, dependiendo de cómo se sienta, puede cambiar de vagón.



**Compartimos nuestros trabajos.** Cómo el alumnado de mayor edad cuenta la vida de la inventora Bette Graham a su grupo de referencia.



**“Modelos de familias”.** Trabajo realizado en El para visibilizar distintos tipos de familias. Para la realización del mural se utilizaron fotografías traídas de casa lo que supuso la implicación de todas las familias.



Imagen de nuestro logo, “Hegoleo”, en la entrada de la ikastola el día 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. (Texto: las mujeres también inventamos)

*El compromiso del personal docente, mujeres y hombres, es indispensable si queremos caminar hacia una educación igualitaria con el objetivo de conseguir una sociedad respetuosa, libre de sexismo y violencia machista.*