

Experiencia 1. **El programa Skolae**

Un itinerario para aprender a vivir en igualdad

Pilar Mayo Falque y Carmen Ruiz Repullo

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Educación



Pilar Mayo Falque, es Jefa de la Sección de Igualdad y Convivencia del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.



Carmen Ruiz Repullo es doctora en Sociología por la Universidad Pablo de Olavide y Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad de Granada. Imparte formación en materia de género y prevención de la violencia de género para profesorado, alumnado, familias y personal técnico de administraciones públicas. Ha realizado labores de consultoría en materia de género para la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) e Instituto Andaluz de la Mujer.

Resumen

El Programa SKOLAE propone contenidos para todos los niveles educativos, dirigidos al aprendizaje para la igualdad y la prevención de la violencia contra las mujeres, en el marco del Plan de Coeducación 2017-2021. Se trata de una propuesta práctica de aprendizaje, organizada por cursos y para todo el recorrido escolar, adaptada a cada edad y que se lleva a las aulas a cargo del profesorado de cada centro. Los aprendizajes hacen referencia a cuatro ejes: CRÍTICA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LA DESIGUALDAD, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL, LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SEXUALIDAD Y BUEN TRATO. Por razones editoriales, solo se citan los contenidos básicos que se trabajan en el eje 4 referido a “Sexualidad y buen trato”

Palabras clave

Coeducación, sexualidad, igualdad, empoderamiento, prevención violencia, buen trato.

Introducción

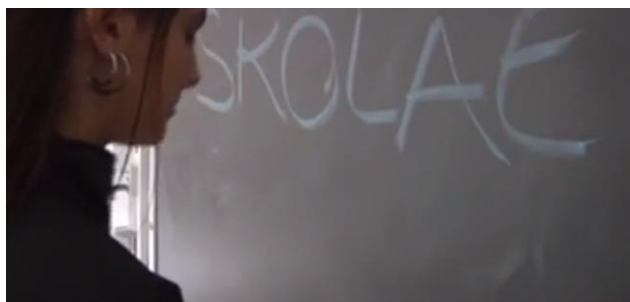
Desde el Departamento de Educación, iniciamos el diseño del Programa SKOLAE con dos objetivos claros. Por un lado, dar cumplimiento a la normativa que nos obliga a integrar la igualdad en el sistema educativo y, por otro lado, establecer una referencia organizada y sistemática para hacerlo a lo largo de todas las etapas educativas a cargo del profesorado y los centros, en colaboración con el resto de la comunidad educativa, familias y entorno local más cercano.

Los contenidos de SKOLAE se han construido partiendo del análisis de las desigualdades y la violencia existente en nuestra sociedad actual y de la desigualdad que, desde las edades más tempranas, transmitimos de forma inconsciente, a niñas y a niños.

Skolae propone equilibrar desde la educación los modelos y mensajes, en muchas ocasiones sexistas, dirigidos a niñas y niños. Diseña su intervención de forma que aprendan a crecer y relacionarse de forma igualitaria, libres de violencia y con todo el abanico de posibilidades vitales a su disposición; para que elijan de forma libre y responsable desde sus deseos y capacidades, independientemente de si son niñas o niños.

SKOLAE propone a lo largo de todas las etapas educativas, analizar, corregir y compensar actitudes y comportamientos que no conducen a la igualdad, además de mostrar e identificar aquellas actitudes y comportamientos que nos ayudarán a conseguirla.

Pilar Mayo Falque
Carmen Ruiz Repullo



El Plan de Coeducación 2017-2021 y el Programa SKOLAE¹

Sabemos que el trabajo de educar empieza desde que niños y niñas nacen e incluso, mucho antes de nacer. Así, la igualdad y la desigualdad también empiezan a aprenderse desde los primeros años de la vida. Y entonces... ¿qué habría que aprender para aprender a vivir en igualdad y eliminar la desigualdad de nuestras vidas? El **Plan de Coeducación 2017-2021** responde a esta cuestión y lo hace a partir de la reflexión y el trabajo compartido entre profesionales de la igualdad, la pedagogía, la psicología y la docencia. En base a esta reflexión, desarrolla el marco teórico de referencia que permite comprender, identificar y orientar la intervención y el compromiso con la coeducación en cada centro de la Comunidad Foral de Navarra.

El **Programa SKOLAE** es la respuesta organizada del sistema educativo para el aprendizaje de la igualdad y la aplicación de ese itinerario en la práctica. Es una propuesta práctica de aprendizaje, organizada por cursos y para todo el recorrido escolar, adaptada a cada edad y que se lleva a las aulas a cargo del profesorado de cada centro.

El objetivo general de SKOLAE:

Que el alumnado aprenda a lo largo de todas las etapas educativas a desarrollar las competencias que le permitan elegir el proyecto vital propio, desde la libertad y la diversidad de opciones, sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social, orientación e identidad sexual, situación funcional, etc.

Para alcanzar este objetivo, **SKOLAE** propone contenidos para todos los niveles educativos,

¹ El programa se puede consultar en el siguiente enlace:

www.skolae.educacion.navarra.es

dirigidos al aprendizaje para la igualdad y la prevención de la violencia contra las mujeres. Las actividades y aprendizajes están adaptados al nivel evolutivo y a las necesidades de aprendizaje del alumnado de cada edad y su puesta en práctica está diseñada para que sea el propio profesorado de cada centro quienes lo lleven a las aulas. Además, se proponen objetivos y actividades para los ámbitos personal, relacional y social o contextual, porque la educación de las

personas se entiende desde un enfoque global, donde lo individual, lo relacional y lo social se entrelazan para aprender y construir un mundo mejor.

El *itinerario coeducativo* se estructura alrededor de **4 grandes aprendizajes**, diseñados para que el alumnado, de manera progresiva, desarrolle **4 competencias**, que integran a su vez la **competencia global** de vivir en igualdad.

APRENDIZAJES/EJES	COMPETENCIAS
CRÍTICA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LA DESIGUALDAD	<i>Identificar y analizar las desigualdades de género existentes y responsabilizarse para enfrentarse a ellas y transformarlas.</i>
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL	<i>Asumir los trabajos de cuidado y del empleo como base para la autonomía y la independencia en proyectos de vida igualitarios.</i>
LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	<i>Reconocer la capacidad propia para tomar decisiones e impulsar la actuación conjunta en la consecución de objetivos comunes.</i>
SEXUALIDAD Y BUEN TRATO	<i>Conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad.</i>

A través de estos aprendizajes y sus competencias correspondientes, la escuela coeducadora, además integra contenidos transversales a lo largo de todas las etapas escolares:

- Eliminar todas las violencias contra las mujeres y las niñas.
- Visibilizar a las mujeres y sus aportaciones.
- Aprender a respetar las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad.
- Aprender nuevas masculinidades igualitarias y feminidades empoderadas.
- Participar en el entorno haciendo realidad la igualdad.

El objetivo de los aprendizajes o ejes SKOLAE es crear una cultura y una identidad coeducadora en los centros educativos, compartiendo con las familias una educación que transmita a niños y niñas valores, modelos y referencias para crecer como hombres y mujeres en igualdad.

La complementariedad de los diferentes contenidos y ejes es una de las claves del programa. Esta complementariedad, garantiza el desarrollo de las competencias que se consolidan a partir de aprendizajes que entretejen las capacidades que cada eje propone: no habrá un “no” ante una relación no deseada si no hemos trabajado el empoderamiento ni hemos cuestionado y reflexionado sobre el poder y la

sumisión, no es probable que se instale el respeto por los cuidados si no hemos aprendido las habilidades para hacerlo ni la capacidad de no asumir lo que no nos corresponde, no es posible asumir puestos de decisión si no se aprende de la propia capacidad de ejercer el liderazgo y de la propia capacidad de ejercer el poder, no podremos cuestionar nuestro entorno sin habernos empoderado desde la igualdad en grupo, no aprenderemos a sentirnos chicos o chicas igualitarias sin haber aprendido a cuestionar lo que somos y como llegamos a ello.

Cada aprendizaje, cada experiencia educativa que el programa facilita, viene a establecer conjuntamente una base sólida a partir de la cual cada alumno y cada alumna podrá construir su propio proyecto vital en igualdad, desde su libertad, su seguridad, su poder personal y su deseo.

NOTA EDITORIAL:

Por razones editoriales, solo se citan los contenidos básicos que se trabajan en el eje 4 referido a "Sexualidad y buen trato". Al final de la experiencia se encuentra el QR y el enlace para acceder al programa completo

Eje 1 Crítica y responsabilidad frente a la desigualdad

Saber mirar, saber entender

Este aprendizaje nos convierte en personas conscientes y responsables, individual y colectivamente, activas y críticas en el camino hacia la igualdad. Nos permite conocer modelos y propuestas igualitarias para nuestras vidas.

Competencia: identificar y analizar las desigualdades de género existentes y responsabilidad para enfrentarse a ellas y transformarlas.

Objetivos del eje 1 para todas las etapas educativas

ÁMBITO PERSONAL	✓ Fomentar un pensamiento crítico en el alumnado acerca de las desigualdades de género, aportando claves de análisis para identificar las causas de diversas situaciones.
	✓ Favorecer que alumnas y alumnos identifiquen los mandatos de género que les limitan en el desarrollo de un proyecto vital propio.
	✓ Tomar conciencia de que cada persona es autora de su cambio personal y puede desarrollar una identidad propia igualitaria, más allá de las feminidades y masculinidades hegemónicas.
ÁMBITO SOCIAL	✓ Hacer visible y reconocer el valor de los cuidados prestados por mujeres, visibilizar mujeres ilustres en diferentes campos (científicas, deportistas, inventoras, escritoras...) así como mujeres luchadoras y comprometidas con la igualdad.
	✓ Conocer la historia del feminismo y del movimiento sufragista, los movimientos feministas actuales y su repercusión en el impulso de las políticas de igualdad en la actualidad.
	✓ Presentar en clase mujeres y hombres que rompen con los roles y estereotipos de género.
ÁMBITO DE LAS RELACIONES	✓ Identificar las tareas que hay que realizar para prestar los cuidados recibidos y el papel que las distintas personas pueden tomar en ellos.
	✓ Impulsar la corresponsabilidad en las relaciones, basadas en cuidados mutuos y autonomía.
	✓ Analizar los sesgos de género en las relaciones entre alumnas y alumnos, fomentando relaciones igualitarias, libres de violencia.

Eje 2 Autonomía e independencia personal

Saber ser, saber vivir

Este aprendizaje nos dirige hacia un proyecto vital pleno, superando la desigualdad en la asignación de tareas y expectativas vitales de chicos y chicas.

Aprendiendo a cuidar y a cuidarnos para vivir en entornos libres e independientes.

Competencia: *asumir los cuidados y la participación en el mundo laboral como base para la autonomía y la independencia en un proyecto de vida igualitario.*

Objetivos del eje 2 para todas las etapas educativas

ÁMBITO PERSONAL	✓ Aprender a realizar todo tipo de tareas de cuidados, tanto de autocuidado, como de cuidado a las demás personas.
	✓ Reconocer la importancia de equilibrar cuidados y empleo para el desarrollo de un proyecto vital igualitario.
	✓ Ofrecer al alumnado una orientación académica-profesional sin sesgo de género a lo largo de todo el itinerario educativo.
ÁMBITO SOCIAL	✓ Impulsar la reflexión sobre la incidencia del modelo económico actual en un desarrollo sostenible que garantice el disfrute de los derechos de todas las personas.
	✓ Aportar al alumnado referentes de hombres cuidadores, de mujeres y hombres que desempeñan profesiones no estereotipadas...
	✓ Analizar las desigualdades de género en los cuidados y en el ámbito laboral, ampliando los conocimientos de género del alumnado (división sexual del trabajo, brecha salarial, segregación horizontal y vertical, acoso sexual y por razón de sexo...).
ÁMBITO DE LAS RELACIONES	✓ Reconocer el valor de los cuidados recibidos y las personas que nos los han proporcionado.
	✓ Favorecer una cultura de la corresponsabilidad en las relaciones, con un reparto equitativo de los tiempos y de los trabajos.
	✓ Impulsar un reparto de tareas y roles entre alumnas y alumnos en equipos de trabajo, sin sesgos de género.

Eje 3 Liderazgo, empoderamiento y participación social

Saber construir, saber aportar

Este aprendizaje nos fortalece individual y grupalmente y nos capacita para participar en la vida social desde la igualdad y el respeto, conociendo y reconociendo nuestro poder

personal y el de nuestro grupo para crear igualdad.

Competencia: *reconocer la capacidad propia de tomar decisiones, coordinar e impulsar la actuación de otras personas en la consecución de objetivos comunes y trabajar de forma conjunta, haciendo realidad la igualdad.*

Objetivos del eje 3 para todas las etapas educativas

ÁMBITO PERSONAL	✓ Facilitar que cada cual reconozca su capacidad de liderazgo para poder ejercerlo.
	✓ Fomentar la autoconfianza y el empoderamiento personal de las niñas para asumir diversos desafíos de liderazgo que superados con éxito, fortalezcan, retroalimenten dicha confianza y aumenten las posibilidades de asumir nuevos retos.
	✓ Reconocer las situaciones de desigualdad y la capacidad de liderazgo de cada persona para hacerlas visibles, cuestionarlas y cambiarlas.
ÁMBITO SOCIAL	✓ Asumir y practicar un liderazgo adaptado/sintonizado a la tarea, y sensible al contexto.
	✓ Desarrollar habilidades de investigación participativa: identificar temas e información relevante, recogida de datos, análisis, comunicación de resultados, etc.
	✓ Poner en práctica un trabajo de equipo equilibrado e inclusivo en la ejecución de proyectos comunitarios de investigación en acción: ser capaz de establecer un equipo, tomar decisiones, gestionar proyectos, servir de enlace con la comunidad, realizar proyectos pilotos, presentar y difundir resultados, etc.
ÁMBITO DE LAS RELACIONES	✓ Desarrollar la autoconciencia y conocimiento suficiente para comprender el impacto que cada persona tiene en las demás; mostrando respeto, comprensión y tolerancia en el trabajo colaborativo.
	✓ Trabajar con autonomía y capacidad de adaptación en diversos grupos, asumiendo diferentes roles según las necesidades del grupo y de los objetivos del trabajo.
	✓ Analizar la desigualdad en el ejercicio del liderazgo, hablar abiertamente de ello, poniendo nombre a desigualdades e injusticias vividas y vistas.

Eje 4 Coeducar la sexualidad y el buen trato

Saber ser, saber relacionar

Este aprendizaje nos permite vivirnos como personas sexuadas teniendo en cuenta la igualdad y la diversidad, al tiempo que nos capacita para relacionarnos afectiva y sexualmente desde el respeto y la libertad, lejos de violencias machistas.

Competencia: *es conocer y aceptar la capacidad personal para expresar u establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto, el crecimiento personal en igualdad.*

Hacia una coeducación afectivo-sexual

El principal camino que la escuela debe transitar es coeducar en lo afectivo-sexual. Para cualquier persona, aprender a quererse, a querer y a ser querida de una forma sana y libre es fundamental, y esto comienza en la infancia. Aprender a querernos y a querer de manera sana, igualitaria y diversa, también nos previene de aquellas otras formas que no lo son, que producen malestar y violencia.

Abordar la coeducación afectivo-sexual significa

un cambio en nuestra mirada primero, y en nuestra práctica después, que implica:

1. Entender la sexualidad como una dimensión fundamental de nuestra vida.
2. Incorporar los afectos como eje transversal de la sexualidad.
3. Atender a la diversidad sexual, a la diversidad de género y a la diversidad familiar.
4. Concebir el cuerpo como espacio de libertad, libre de cánones de belleza.
5. Vivir la sexualidad de manera positiva, pero con responsabilidad.
6. Construir relaciones y amores desde el respeto y la diversidad.

Desde este esquema, trabajar la sexualidad es alejarnos de la socialización del peligro para adentrarnos en una pedagogía del placer. Hablar desde este enfoque del placer, no significa hablar de prácticas sexuales como las entendemos las personas adultas, significa hablar de afectos, cuerpos, deseos, límites, autoestima, diversidad, etc.

Objetivos del eje 4 para todas las etapas educativas

ÁMBITO PERSONAL	✓ Conocer su cuerpo y tomar conciencia del crecimiento del mismo, reconociendo diferencias y desarrollando hábitos de bienestar corporal; asumiendo su cuerpo como fuente de sensaciones, relación, comunicación, satisfacción y placer.
	✓ Reconocerse como niña o niño, asumiendo positivamente su identidad sexual, libre de elementos de género discriminatorios y favoreciendo la comprensión de las diferentes formas de expresarnos como mujeres y como hombres, en cuanto a gustos, pudiendo tener unas veces los mismos gustos, preferencias, cualidades y otras diferentes, sin perder nuestra identidad.
	✓ Conocer la dimensión reproductiva de la sexualidad, aportando herramientas y habilidades para gestionarla y posibilitando que la decisión responsable de ser madre o ser padre.
ÁMBITO SOCIAL	✓ Conocer y utilizar criterios básicos de convivencia, basados en la igualdad, el respeto y la responsabilidad.
	✓ Aportar herramientas y habilidades para realizar análisis críticos sobre los modelos de belleza, sobre las relaciones que se establecen entre las personas del entorno cercano, la comercialización del sexo y la violencia sexual.
	✓ Reconocer la gran diversidad de identidades masculinas y femeninas, los diferentes modelos de convivencia familiar, la gran diversidad existente en los procesos relacionados con la maternidad y la paternidad.
ÁMBITO DE LAS RELACIONES	✓ Establecer vínculos afectivos con personas significativas de su entorno, caracterizados por la confianza, la seguridad y la expresión de sentimientos e ideas.
	✓ Favorecer y potenciar relaciones de pares, basadas en el respeto y en el crecimiento personal.
	✓ Facilitar herramientas y habilidades para la identificación de malos tratos en nuestras relaciones, para poner límites en comportamientos abusivos en nuestras relaciones y dar una respuesta adecuada ante una agresión sexista o sexual.
	✓ Desarrollar capacidades que faciliten la expresión de ideas, sentimientos, afectos y deseos propios; la comprensión, el respeto, la aceptación o el rechazo de las demás personas; tener vivencias afectivo-sexuales positivas, responsables y saludables.

Contenidos básicos que se trabajan en este aprendizaje

Para avanzar en la consecución de estos objetivos, trabajaremos los siguientes contenidos básicos, comunes en todas las etapas educativas, que lógicamente se irán adaptando a la capacidad de comprensión y análisis de cada edad.

- **El desarrollo sexual integral:** desarrollo y evolución de nuestros cuerpos, la fisiología humana, la reproducción, los riesgos de una sexualidad no responsable, la menstruación, etc.
- **La afectividad desde una perspectiva de género:** sentimientos y emociones, relaciones en igualdad, poner límites al afecto no deseado, etc.
- **La identidad sexual, identidad de género y orientación sexual:** diversidad LGBTI, familias diversas, transexualidad, etc.
- **Las LGTBI-fobias:** formas LGBTIfobias, diseño de un espacio de respeto a la diversidad

sexual y de género, identificación del acoso y agresión por LGBTIfobia, etc.

- **Los cánones de belleza:** autoestima, respeto hacia los cuerpos que no cumplen el modelo normativo de belleza, prevención de los trastornos de la conducta alimentaria, etc.
- **El amor romántico como construcción social:** modelos amorosos sanos versus modelos amorosos insanos, deconstrucción de los mitos del amor romántico: celos, sufrimiento, complementariedad, etc.
- **La violencia contra las mujeres:** poner límites a los abusos en cualquier edad, la violencia de género dentro del noviazgo, las distintas formas de violencia hacia las mujeres en el mundo (matrimonios forzados, mutilación genital femenina, trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, etc.), las formas de violencia sexual, las ciberviolencias, etc.
- **El buen trato:** relaciones de respeto, confianza, seguridad, igualdad, etc.

El Programa SKOLAE ha sido reconocido en numerosos entornos dentro y fuera del ámbito educativo del Estado. Dispone aún de un breve recorrido de dos cursos escolares de implantación en Navarra, en los que se han formado para su aplicación un total de 1.808 mujeres y 495 hombres de centros escolares públicos y concertados. Con una valoración media de las actividades llevadas al aula de 3,4 sobre 4 y una puntuación de satisfacción del profesorado participante de 8 sobre 10.

Las actividades las han trabajado un total de 17.617 niños y niñas de entre 3 y 18 años, siendo 8.705 Niñas 49,5 % y 8.902 Niños 50,5 %.

116 centros escolares (37% del total) disponen de un *Plan de Identidad Coeducadora de centro* para su desarrollo en los próximos años, una persona designada como *coordinadora de coeducación* y un pequeño *equipo impulsor* de las medidas del Plan.

Hemos iniciado un camino, un trabajo compartido entre la comunidad educativa para la construcción de una sociedad mejor y más justa, en la que docentes y alumnado de los centros escolares de Navarra podamos construir nuestro futuro y nuestro presente en igualdad.



Acceso al pdf que contiene el programa completo de SKOLAE a través de un lector de QR que puedes instalar en el móvil o pinchando en el siguiente **enlace**:

[SKOLAE. Programa completo en pdf](#)

