

# La Educación Sexual, un área de intervención necesaria para la educación integral del alumnado con NEE

## Claves para una educación afectivo sexual en Educación Especial

**Patricia Menéndez Torre**



**Patricia Menéndez Torre.** Licenciada en Pedagogía, Diplomada en Educación Social y Postgrado en Sexología. Experta en Sexología Clínica desde un enfoque sistémico y Especialista en Terapia breve centrada en soluciones. Miembro de la Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología (AEPS). Profesora especialista en Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad en la Escuela Técnico Profesional Hernán Cortés, de Santander.

Con una dilatada experiencia en diseño y desarrollo de programas formativos de educación sexual, salud sexual y educación afectiva, ha colaborado con diferentes entidades como la Asociación Asturiana para la Educación Sexual (ASTURSEX), Fundación Mujeres y la Federación de Planificación Familiar Estatal (FPFE) entre otras entidades privadas y organismos públicos como el Gobierno del Principado de Asturias y la Comunidad Autónoma de Madrid. Cuenta con diversas publicaciones y guías de acción educativa dirigidas a familias y a profesorado en materia de educación de los sexos. Cabe también destacar sus experiencias profesionales en prensa, radio y televisión como parte de su compromiso con la divulgación de la Sexología como ciencia.

**Contacto:** [patricia.m.torre@gmail.com](mailto:patricia.m.torre@gmail.com)

### Resumen

La Educación Sexual de las personas con discapacidad es una cuestión que hasta hace algunos años no estaba entre los asuntos denominados “prioritarios”. Sencillamente ni se planteaba. Actualmente es innegable que es un tema de especial relevancia para quienes les educan, para las familias y por supuesto, para las propias personas con discapacidad. Es por ello, que su abordaje en el momento presente se plantea como un reto para la escuela, e integrarlo en el PEC es una necesidad urgente tanto de centros de educación especial como de centros ordinarios inclusivos. Con el fin de servir a este proceso, este artículo recoge algunas claves para reflexionar sobre su importancia y sobre cómo podemos empezar a desarrollar una intervención educativa que integre esta gran asignatura pendiente.

### Palabras clave

Educación Sexual, Educación Especial, Sexualidades, Inclusión, Discapacidad, Diversidad.

## Introducción

La Educación Sexual es necesaria porque somos seres sexuados desde que nacemos hasta que morimos. No es posible obviar esta circunstancia. En los últimos años estamos asistiendo a un cambio educativo. Un nuevo escenario en el que tanto profesorado como las propias familias son conscientes de lo necesario y urgente de implementar estos aprendizajes en las aulas de una manera objetiva, científica, gradual, adaptada a cada etapa e integral. Pero las dudas nos asaltan: *“tengo demasiados prejuicios”, “me falta demasiada información”, “yo creo que no quieren hablar”, “me da vergüenza”, “tengo unas ideas un poco anticuadas”, etc.* Pensamos así porque no tenemos claro qué cosas comprende la Educación Sexual.

¿Por qué? Si hacemos una búsqueda en el apartado de imágenes de Google sobre el concepto “sexualidad”, el buscador nos da la respuesta: una lista infinita de representaciones de coitos. Y nos preguntamos: *“Pero ¿qué tiene que ver mi alumnado (o mi hijo/a) con discapacidad con esto?”*. ¡Cuidado! No podemos confundir sexualidad con relaciones sexuales. Ni relaciones sexuales con relaciones coitales. Debemos ser conscientes de que cuando hablamos de sexualidad no sabemos realmente a qué nos estamos refiriendo. Existe una gran confusión conceptual cuando utilizamos este término y se utiliza indistintamente para hablar de genitalidad, de cuerpos, de relaciones coitales e incluso cuando queremos expresar afectos o sentimientos.

## Entonces, ¿qué es Educación Sexual?

La Educación Sexual comprende:

- Hablar sobre las relaciones de pareja, sobre cómo debe ser el trato entre dos personas que se quieren, el amor, la expresión de afectos, la expresión de enfados y desacuerdos.

- Hablar sobre las relaciones humanas, el respeto, las emociones.
- Hablar sobre los cuerpos, sus cambios con el tiempo, las características de los cuerpos de mujer y de hombre, la belleza que tienen todos los cuerpos y el valor de su diversidad.
- Hablar sobre la sensibilidad de la piel, y sobre que la sexualidad está repartida por toda su superficie, no sólo está en los genitales.
- Contribuir a que nuestro alumnado: se sienta querido y respetado, aprendan a quererse, encuentren su particular belleza, aprendan a cuidarse, tengan claro que como persona merecen la pena, busquen amistades y parejas que les cuiden, y sepan decir que no a lo que no desean.
- Y sí, Educación Sexual también es hablar de genitales, reproducción, concepción y anticoncepción, prevención de ITS, placer, sensibilidades y emociones. Pero llegado su momento y, como vemos, no únicamente.

Si tenemos claro que la Educación Sexual abarca todos estos temas; veremos que pueden ser tratados porque ninguna de estas cuestiones nos resulta ajena. De hecho, tú ya estás haciendo Educación Sexual de manera implícita. Así que se trata de seguir con esta labor. ¡Vamos a ello!

*“ (...) tú ya estás haciendo Educación Sexual de manera implícita. Así que se trata de seguir con esta labor. ¿Vamos a ello!”*

## El Hecho Sexual Humano

Desde un punto de vista sexológico se ha definido un marco conceptual, el Hecho Sexual Humano, que contempla de forma global la dimensión sexual del ser humano. Así pues, todas las personas somos sexuadas, desde el primer al último día de nuestras vidas, con independencia de nuestras capacidades, orígenes o

funcionalidades. En este sentido, debemos establecer unos puntos de partida a nivel conceptual, aclarando a qué nos referimos realmente cuando hablamos de Sexuación, Sexualidad y Erótica.

## Sexuación

El proceso de sexuación es el proceso por el que nos vamos construyendo como mujeres o como hombres únicos e irrepetibles. Cada uno y cada una evolucionando a su manera. Cada una y cada uno diferente a los demás, pero igual de válido y de válida. Además, el proceso de sexuación acaba sólo con la muerte. Es decir, vamos cambiando a lo largo del tiempo y, por tanto, no somos la misma mujer a los 15 que a los 60, ni el mismo hombre a los 20 que a los 50.

## Sexualidad

La sexualidad hace referencia a la forma en que nos vivimos como hombres o como mujeres. Nos sentimos mujeres o nos sentimos hombres y, además, nos sentimos más o menos conformes con nosotros mismos. De la misma manera, alude a nuestra orientación del deseo erótico. Y en este sentido, la Educación Sexual que recibamos tiene mucho que ver con la forma en que aceptamos nuestra particular forma de ser mujer, o de ser hombre; porque lo queramos o no, nuestra cultura nos traslada progresivamente una idea o concepción de cómo debe ser, sentirse y comportarse un hombre y de cómo debe ser, sentirse y comportarse una mujer. Y esa concepción, en la que no es nada fácil encajar, ejerce una especial presión en los y las jóvenes.

## Erótica

Hablamos de erótica para más cosas que las llamadas relaciones sexuales o el coito (éste es sólo una de las muchas formas en que se puede expresar la erótica). También forman parte de la erótica los besos, las caricias, las masturbaciones, los achuchones, etc. Del mismo modo en que lo

hacen los deseos y las fantasías, tan diversas y particulares.

Cada uno y cada una expresa su erótica a su manera. Y, ¿para qué sirven las distintas expresiones de la erótica? ¿Para qué sirven los besos, las caricias, los coitos, las masturbaciones, etc.? ¿Qué se pretende lograr con ellos?

1. **Divertirse:** Tanto de forma individual como en pareja, las expresiones eróticas permiten conocerse, quererse y disfrutar.
2. **Comunicarse, relacionarse, dar y recibir afecto:** El ser humano necesita sentirse querido por las personas de su entorno, necesita recibir afecto, vincularse a otros seres humanos. Los encuentros eróticos son una de las formas excepcionales que utiliza el ser humano para expresar sentimientos de atracción, afecto, amor, deseo, etc.
3. **Tener hijos o hijas cuando se desee hacerlo:** En este caso, la relación “coital” será una de las vías para tener hijas o hijos; siendo fundamental el querer o desear tenerlos.

## El objetivo de la Educación Sexual

El objetivo de la Educación Sexual no es otro que el de contribuir a que chicos y chicas “*aprendan a conocerse, aprendan a aceptarse y aprendan a expresar su erótica de modo que se sientan felices, satisfechos y satisfechas*” (De la Cruz, 2003).

Sin olvidar que sexo es a sexualidad lo que persona es a personalidad. Y esto es fundamental porque todas las formas de vivirse como hombre, como mujer, de vivir los afectos, las emociones y/o las prácticas eróticas, son igual de válidas. Aunque los mandatos de la moral sexual cultural nos hagan estrechar las miras y nos marquen una hoja de ruta muy limitante. Si tenemos en cuenta que esto es algo que limita a todo ser humano, seremos capaces de intuir que lo hace aún más con las personas con discapacidad. Por ello, se hace preciso garantizar con más fuerza su Educación Sexual.

“ *El sexo es a sexualidad lo que persona es a personalidad.* ”

## **Barreras en la Educación Sexual de las personas con discapacidad**

Sin duda, pueden plantearse como una barrera a la Educación Sexual de las personas con discapacidad todos los mitos y prejuicios que hemos interiorizado en el proceso de socialización. Además, esto hace que estén fuertemente arraigados en cada uno de nosotros y nosotras. Y, por tanto, en las familias del alumnado. Por ello, la escuela debe abrir sus puertas a la Educación Sexual en coordinación con las familias. Es una cuestión de derechos, ética, calidad de vida y salud. Pero, sobre todo, de coherencia y de compromiso.

Por otro lado, una segunda barrera puede deberse a que, aunque sabemos cuáles son los objetivos de la Educación Sexual, no tenemos muy claro si éstos son los mismos en el caso de la Educación Sexual de las personas con discapacidad. Sin duda, lo son. Conocerse, aceptarse y sentirse satisfechos deben ser el eje de nuestra intervención. Pero en el caso de las personas con discapacidad, debemos contextualizarlos con una dosis de realidad ya que, aunque todo debería ser igual, todo no está igual. Las personas con discapacidad por lo general cuentan con menos acceso a la información, tienen un menor desarrollo personal, así como social. Y además, suelen gozar de menos intimidad y suele haber un mayor acceso a sus cuerpos por cuestiones de cuidados.

Todo ello, hace que sea necesario poner más empeño en:

### **Conocerse**

Que no pregunten no es excusa. No hemos esperado a que pregunten para explicarles qué es un semáforo. En Educación Sexual no explicamos solamente lo que preguntan sino lo que necesitan saber.

“ *Que no pregunten no es excusa. No hemos esperado a que pregunten para explicarles qué es un semáforo.* ”

### **Aceptarse**

El buscador de imágenes Google, como reflejo de nuestra cultura, puede ayudarnos a entender la fuerza que cobra este objetivo de la Educación Sexual en las personas con discapacidad. Así pues, si yo me siento hombre y pongo en Google “hombre”, los resultados que arroja dudo mucho que me representen. Del mismo modo que si me siento mujer y pongo en Google “mujer”. Si soy una persona con discapacidad no sé si me voy a sentir identificado/a con todo esto. Probablemente tampoco siendo una persona sin discapacidad. Y no solo en lo referente a cuerpos, sino también a comportamientos o roles de género.

### **Satisfacción**

La clave es la intimidad. Cuando todos recordamos un momento en el que nos hemos sentido satisfechos viviendo nuestra sexualidad y una práctica, generalmente ha sido en la intimidad. Pero ¿qué intimidad tienen las personas con discapacidad? Habitaciones compartidas, con hipervigilancia y sobreprotección, acceso a su baño sin picar, etc. Las personas con discapacidad demandan intimidad. Y la intimidad hace falta para crecer.

Y, por último, la búsqueda de recetas mágicas generales de intervención también puede constituir una barrera en la Educación Sexual de las personas con discapacidad. No podemos confundir discapacidades. No es posible atender todo igual. Para diseñar una intervención educativa partimos de las necesidades de los usuarios a los que nos dirigimos. Y en Educación Sexual y Discapacidad pasa lo mismo.

No es lo mismo limitaciones de visión, limitaciones de audición, limitaciones de comunicación,

limitaciones en el aprendizaje, limitaciones en la movilidad, limitaciones en el autocuidado, limitaciones para la vida doméstica, limitaciones para las relaciones personales y otras interacciones. Ni tampoco es lo mismo lo que necesitan saber a una edad u otra.

Por ello, para diseñar proyectos de Educación Sexual será necesario adaptar la intervención a las características y posibilidades de nuestro alumnado; pero teniendo claros los objetivos reales de la Educación Sexual, esto es una tarea más sencilla. Y, además, será fundamental la coordinación con la familia e incluso, que el proyecto de Educación Sexual también se dirija a ellos.

## ¿Cuándo comenzar la Educación Sexual?

Nos planteamos la necesidad de la Educación Sexual ante las primeras preguntas o tocamientos. Pero ésta, queramos o no, ya había empezado. Y de la mejor manera posible porque la Educación Sexual comienza con la Educación de los Afectos. Se educa con los abrazos, con las caricias, con las muestras de afecto, con el contacto piel con piel; y esto, ya ha empezado a educarse desde la cuna. Por tanto, no se trata de empezar a hacer Educación Sexual, sino de continuarla ahora desde la escuela y de manera coordinada con las familias.

## La naturalidad mal entendida

En materia de Educación Sexual siempre se nos dice que hay que ser naturales. Pero ¿qué es eso de ser natural? ¿A qué se refieren con eso? Para ser naturales no hay que ser el/la más *hippie*, basta con ser capaz de mostrarte como eres y procurar dar las explicaciones suficientes para que se te pueda comprender. Si un padre, una madre o docente acepta y entiende la curiosidad, se muestra tal y como es, está enseñando, a su vez, a que esa persona se pueda mostrar tal y como es (conocerse) y, en consecuencia, a aceptarse. Por tanto, podemos afirmar que se hace Educación

Sexual acogiendo las curiosidades y reconociendo las propias limitaciones.

Lo realmente importante es que aprendan que cuentan contigo. No se trata tanto de conocimientos, sino de modos. Es decir, buena disposición. Que perciba que le quieres responder y que lo que te interesa es él o ella y no sólo la pregunta. Y por supuesto que lo adecuado es la naturalidad, pero entendiendo que este concepto engloba los titubeos, las vergüenzas, etc. Todo ello, es un buen ejemplo porque estás mostrando uno de los tres grandes objetivos de la Educación Sexual: aceptarse. Me acepto con todo eso, con mi mochila de experiencias, con lo que me sonroja y con lo que me saca una sonrisa.

## Algunas reglas de juego

- No debemos mentir si no queremos que luego nos mientan.
- Sabemos las respuestas, así que sabremos darlas.
- Si creemos que la Sexualidad es algo más que la reproducción aprovechemos para hablar de algo más. También se juntan afectos, compromisos, deseos, amor, placer, miedos, ilusiones, etc.
- Recordemos que la Educación Sexual parte de la Educación de los Afectos.
- Es importante atender a lo que necesitan saber y no exclusivamente a lo que preguntan.
- Es más fácil preguntar sobre Sexualidad a alguien a quien se le ha oído hablar antes del tema.
- Si no rompemos el silencio, sigue habiendo preguntas porque el niño o la niña sigue recibiendo mensajes desde otros sitios (TV, amistades, etc.). Y quizás no en la dirección que deseamos.
- Igual que a hablar se aprende hablando, a callar se aprende callando. Si callamos

parecerá “que cuando lo sexual asoma, hacemos como que no vemos”. ¿Cuesta tanto romper el silencio? Se trata simplemente de transmitir que se puede hablar de sexualidad porque hablamos de sexualidad.

## Cuando se tocan los genitales

Generalmente este es el gran momento en que se nos disparan las alarmas. Nos debatimos entre “dejar hacer” o “reprimir”. Pues ni uno ni otro. Esos tocamientos no son masturbaciones como las que los adultos tenemos en nuestras mentes. En la infancia no tienen significados; sólo hay estímulos y respuestas, caricias y sensaciones. Por tanto, no podemos ver con ojos de adultos lo que hacen niños o niñas. La clave de intervención será enseñar el concepto de intimidad y su importancia. Y esto, supone una notable diferencia en Educación Sexual pues no es lo mismo “esto aquí o ahora no se hace, eso cuando estés tu solo o tú sola” y un simple “esto no”.

Más adelante, en la adolescencia, estas caricias comienzan a tener significados; hay atracción, fantasías, imágenes, etc. Pero, aun así, en determinadas diversidades con limitaciones para comprender las relaciones e interacciones esto es más lío. En suma, las personas con discapacidad puede que sean más vulnerables porque les resulte más costoso comprender todo esto. En todo caso, el silencio no resuelve nada. Los significados van a llegar; y lo harán en una dirección positiva o no. Por lo que es nuestra responsabilidad como educadores ofrecer acompañamiento al alumnado.

“ *En todo caso, el silencio no resuelve nada.* ”

## Adelantarnos para acompañar

Como ya hemos visto, en la adolescencia las personas con discapacidad también se preguntan cosas y se preocupan por los significados de esto: *¿Creceré bien? ¿Tendré mucho o poco pecho? ¿Mis genitales crecerán lo suficiente? ¿Me vendrá*

*la regla pronto o tarde? ¿Cuándo aparecerá la eyaculación? ¿Los granos? ¿La voz? ¿El sudor? ¿Los hombros? ¿Las caderas? ¿Acabaré estando preparado para el afecto, el placer, la reproducción o las relaciones eróticas? Etc.*

Para ir un paso por delante de todo esto, lo sensato será, antes de la preadolescencia, hablarles de todo ello. Los cambios corporales, cómo se producen, qué significan y cómo concluyen, o se cuentan antes de que sucedan o llegamos tarde. Así, si tienen información previa entenderán qué está pasando, por qué hay distintos ritmos y que no es una competición.

## La orientación del deseo sexual

Hasta que no surja la atracción no sabremos si un chico o una chica siente su orientación del deseo de un modo u otro. Por tanto, no se trata de hacer un tipo de educación en un caso o en otro. Se trata de educar de modo que, sea cual sea la orientación, se pueda ser feliz.

Si la Educación Sexual de las personas con discapacidad es una “recién llegada”, el hecho de contemplar la Orientación del Deseo Sexual en personas con discapacidad podríamos decir que aún está “en trayecto”. Por ello, es fundamental educar teniendo presente todas las sexualidades porque, ¿cómo se podrá sentir feliz un chico o una chica que ha oído hablar de todo, pero nunca de la homosexualidad? ¿Cómo sincerarse con su familia si nunca los oyeron hablar del tema? O lo que es aún peor, ¿cómo sentirse si las únicas referencias que ha oído han sido chistes o comentarios homófobos?

En ocasiones el rechazo de la sociedad llega a ser interiorizado por las propias personas discriminadas, que “comienzan a desarrollar actitudes de autorrechazo, desprecio y baja autoestima. Es lo que se denomina homofobia interiorizada”. (Platero y Gómez, 2007)

Nuestra cultura es heterosexualizadora, es decir, presupone que todas las personas son heterosexuales y, de esta expectativa cultural, no

escapan las personas con discapacidad. En su caso, se espera que repriman sus deseos en general, y estos en particular. De ahí que la aceptación de la propia orientación sexual, así como el hecho de “salir del armario”, van a ser más más difíciles para las personas con discapacidad. Por ello, en el desarrollo de proyectos de Educación Sexual para personas con discapacidad debemos tener muy presente estas variables que hacen de nuestro alumnado una población doblemente vulnerable, siendo aún más necesario si cabe, ahondar en el concepto de diversidad sexual.

“ *Se trata de educar de modo que, sea cual sea la orientación, se pueda ser feliz.* ”

### Algunas conclusiones o claves finales

- La Educación Sexual se inicia desde el primer instante.
  - La Educación Sexual comienza por la Educación Afectiva o de los afectos.
  - La naturalidad es mostrarte tal y como eres.
  - Tenemos claro que es importante educar a niños y niñas para que tengan las mismas oportunidades. Para ello, hay que educarlos de forma similar. Pues esto aplica también a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
  - Ante la masturbación infantil, reglas de intimidad.
  - Ante la masturbación adolescente, démosles intimidad.
  - La intimidad es necesaria para crecer (no solo para masturbarse).
  - Debemos trabajar coordinadamente con las familias.
  - Un buen proyecto de educación sexual se dirige a alumnado con NEE y también a sus familias.
- Algunas reglas: no mentir, mostrar buena disposición, naturalidad, responder a las preguntas, romper los silencios, etc.
  - Al educar, es preciso tener presente todas las sexualidades (heterosexuales, homosexuales, los distintos tipos de familias, etc.).
  - En Educación Sexual no solamente se responde a lo que preguntan, sino que se les aporta aquello que necesitan saber.

### Bibliografía

Amezúa, E. (1999). *Teoría de los Sexos, la letra pequeña de la sexología*. Revista de Sexología, nº 95-96. Madrid: Instituto de Sexología INCISEX.

Amezúa, E (2001). *Educación de los Sexos, la letra pequeña de la Educación Sexual*. Revista de Sexología, nº 107-108. Madrid: Instituto de Sexología INCISEX.

Colectivo XEGA (2002). *El Respeto a la Diferencia por Orientación Sexual. Homosexualidad y Lesbianismo en el aula*. Oviedo: Xega (Xente Gai Astur)

De la Cruz, C. (2003). *Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de la educación sexual*. Madrid: Cruz Roja Juventud – INCISEX.

De la Cruz, C. (n/d). *Guía de Orientación, Promoción y Educación para la Salud*. Madrid: Cruz Roja Juventud – INCISEX.

De la Cruz, C. y Diezma, J. (2008). *Construyendo sexualidades, o cómo educar la sexualidad de las hijas y los hijos*. Madrid: CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padre y Madres de Alumnos).

Parra, N. y Oliva, M. (n/d). *Sexualidades Diversas. Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo*. Canarias: FEAPS Canarias.

Platero, R. y Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa.