

La Educación Sexual Integral en los libros de texto publicados en Argentina en el período 2002 - 2011

Integral Sexual Education in Textbooks Published in Argentina in the 2002-2011 Period

Tipo de tesis: Maestría

Autora: Natalia Celina Fernández

Directora: Dra. María Josefa Rassetto

Programa: MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES (orientación Biología). Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional del Comahue

Dirección: Buenos Aires 1400 | CP: 8300 | Neuquén – Capital | Argentina.

Fecha de defensa: 25 de Agosto de 2017

Dirección de contacto: natifer77@hotmail.com

Resumen

En la presente tesis se caracterizó la Educación Sexual Integral en la escuela secundaria y su abordaje en los libros de texto de Ciencias Naturales, antes y después de la sanción de la Ley N° 26150 de Educación Sexual Integral. Se utilizó un diseño metodológico cualitativo con análisis de contenido. Se tomaron como muestra ocho libros de texto de educación secundaria de una escuela pública y se estudió el abordaje de los contenidos concernientes a la ESI. Se pudo evidenciar que los libros publicados con anterioridad a la sanción de la Ley ESI no ofrecen este enfoque en sus propuestas, mientras que aquellos publicados con posterioridad comienzan a incorporarlo de manera incipiente y paulatina, siendo un único libro el que desarrolló el tema.

Palabras clave: Libros de Texto, Educación Sexual Integral, Educación Secundaria.

Abstract

In this thesis, we characterized integral sexual education in secondary school and the way in which it is approached in Natural Science textbooks before and after the enactment of Integral Sexual Education Act No. 26150. A qualitative methodological design with analysis of contents was used. Eight textbooks of a public secondary school were taken as samples, and the way in which ISE contents were approached was studied. It could be observed that the books published before the ISE Act was sanctioned do not offer this approach in their proposals, whereas those published afterwards begin to incorporate it earlier and gradually, being a single book the one in which the topic is developed.

Key word: Textbooks, Integral Sexual Education, Secondary School.

Contextualización

Al sancionarse la Ley 26.150 (2006) se constituyó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral se propone que el colectivo estudiantil tiene derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, de todas las jurisdicciones educativas del país.

Así, el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa, creó el Programa Provincial de Educación Sexual Integral, en sintonía con la propuesta nacional y, de ese modo, habilitó la inclusión de la temática en los diseños curriculares, promoviendo la incorporación en la agenda de discusión educativa el tratamiento de la Educación Sexual en la escolaridad obligatoria¹, desde una visión compleja y multidimensional.

Desde allí, compete a docentes, garantizar formación y conocimientos para el colectivo estudiantil de todo el sistema educativo obligatorio. Así, la ESI convoca a las instituciones educativas a organizar espacios sistemáticos de enseñanza y aprendizaje que comprendan contenidos de distintas áreas curriculares, abordados de manera transversal y/o en espacios específicos.

Tradicionalmente, la reproducción humana y algunas cuestiones que competen a la salud, fueron abordadas desde las Ciencias Naturales en la educación secundaria. Las corrientes educativas actuales amplían el tema y superan la mirada biologicista, incorporando contenidos en las demás áreas curriculares. Con esta nueva perspectiva, se involucra una mayor cantidad de consideraciones, entendiendo a la sexualidad como un tema complejo que incluye dimensiones sociales, culturales, psicológicas, históricas, entre otras.

Como profesora de Ciencias Naturales en escuelas medias de la provincia de La Pampa, es significativo pensar cómo están siendo abordados los contenidos de la ESI en esta área curricular. Además, es de suma importancia preguntarse a acerca de rupturas y continuidades en el tiempo, marcadas por la sanción de la Ley N° 26150, como eje importante para analizar la comprensión de esta nueva perspectiva de la sexualidad en el sistema educativo. En este sentido, la posibilidad de múltiples abordajes investigativos del tema ESI, llevó a focalizar el problema y el planteo de las preguntas de investigación

Resulta válido indagar cómo están siendo abordados los contenidos que plantea la ESI en las Ciencias Naturales. Uno de los abordajes es centrar el análisis en el material educativo utilizado por excelencia en la enseñanza, como son los libros de texto (LT). Dando sentido a lo mencionado, autores como Torres (1994), Urruzola (1995), Barragán (2001) sostienen que ante las carencias en la formación en temáticas como la Educación Sexual, las y los docentes recurren a los LT como una pieza clave para aproximarse al conocimiento que debe ser enseñando.

1 Establecida por la Ley Nacional de Educación N° 26206; cuya obligatoriedad abarca desde nivel inicial hasta el 6° año del nivel secundario.

Desde esta perspectiva, este trabajo tiene como propósito abordar el análisis que los LT de Ciencias Naturales de la Educación Secundaria Básica hacen sobre los contenidos de Educación Sexual, antes y luego de la sanción de la ley de Educación Sexual Integral N° 26150. Para ello, se tomaron libros de diferentes autores y editoriales, enviados gratuitamente a escuelas públicas de la provincia de La Pampa, publicados entre los años 2002 y 2011.

Respecto de los lineamientos curriculares, se analizó cómo se introduce el contenido de Educación Sexual en los LT, qué contenidos se desarrollan en los LT que responden a la Educación Sexual, qué perspectiva predomina en los LT respecto de la mirada sobre la Educación Sexual y qué propuestas de actividades realizan los LT.

En el **Capítulo I**, se detallan los principales antecedentes relacionados con la investigación en la enseñanza de la Educación Sexual y lo concerniente al libro de texto como objeto de conocimiento.

En el **Capítulo II**, se desarrollan aspectos centrales que dan soporte a la investigación, organizándolos en dos ejes. Por un lado, aquello que tiene que ver con el lugar que ocupa actualmente la Educación Sexual en las escuelas, el cambio de la mirada histórica que propone la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral, como así también los contenidos y abordaje que se propone. Por otro, se puntualiza el LT como elemento para la enseñanza por excelencia en general y de las Ciencias Naturales en particular.

En el **Capítulo III**, se explicita la metodología considerada para el análisis en esta tesis, la misma radica en las características del objeto de estudio, basada en un diseño cualitativo. También se incluye las categorías conceptuales y los instrumentos de análisis. Se analizan 8 LT de diversas editoriales correspondientes a Ciencias Naturales, Biología y Educación para la Salud, editados entre los años 2002 y 2011.

El sentido de la perspectiva se basa en la búsqueda de la interpretación y exploración para encontrar puntos de encuentro de patrones comunes en el desarrollo de la temática en los libros de texto.

Las categorías de análisis propuestas surgen de la revisión de los lineamientos curriculares de ESI, se crea un plantilla con indicadores respecto de la presencia o ausencia de las categorías propuestas, que permiten dar cuenta de la temática en los LT.

En el **Capítulo IV**, se realiza el análisis propiamente dicho de los libros de texto considerando los elementos propuestos en la metodología. En ese sentido, se toma como base los objetivos e interrogantes de la investigación.

Por último, en el **Capítulo V** se presentan las conclusiones y las reflexiones que permiten dar respuesta a los interrogantes presentados al inicio de la investigación.

A partir del análisis que se realizó sobre los LT se destaca que, con mayor frecuencia, la introducción al contenido se denomina "Reproducción en el Ser Humano", en otros "La Reproducción en los seres vivos", la excepción se corresponde a un LT en el cual se utiliza el término "Sexualidad", de acuerdo con la propuesta de la ESI.

Esta tesis da cuenta que los LT proponen un enfoque biologicista. Los enfoques más modernos hablan de un abordaje más integral, pero la biologización quedó intacta.

En este sentido, se puede agregar que los LT en su totalidad proponen la denominación "sistemas reproductores" y expresa la función netamente procreadora de los sujetos y en muchos de ellos se observa la ausencia sobre la mirada del deseo, el goce y los sentimientos de las personas.

Otro aspecto a rescatar es que predomina la presentación de imágenes que se proponen como ilustrativas, pero dejando una idea implícita sobre la familia nuclear, estereotipada.

Los contenidos que son específicos de la Biología están presentes en todos los LT. En los posteriores a la Ley ESI, se observa una progresiva incorporación de los contenidos relativos a la misma, refiriendo al tratamiento de las emociones y los sentimientos, la sexualidad, las relaciones sexuales, los nuevos intereses que surgen con la adolescencia.

Por otro lado, los LT publicados posteriormente a la sanción de la Ley ESI dan cuenta de la incorporación de los cuidados y controles del propio cuerpo, ETS y anticoncepción. Ahora bien, la categoría género es abordada sólo en el último de los libros analizados y cabe aclarar que no refiere a mirar la identidad sexual en la propuesta didáctica.

Se pudo dar cuenta que los LT hacen particular hincapié en las estructuras, funciones y procesos biológicos y, desde esta idea, se puede pensar en una reducción y simplificación de la mirada de la sexualidad a lo genital.

Así, los LT vinculan la sexualidad con la concepción biologicista. Enfatizan en aspectos biológicos, la heterosexualidad como única opción, la omisión de aspectos placenteros y dimensiones de género. Se incorpora a las ofertas editoriales una perspectiva médica, poniendo particular énfasis en el eje amenazante de las enfermedades y dando especial importancia a los efectos no deseados de la sexualidad.

Por otra parte, de manera incipiente, el enfoque de género comienza a presentarse en los LT. Este enfoque, sin duda, es el que enriquece en mayor medida la construcción integral de la educación sexual. En los LT publicados posteriormente a la sanción de la Ley ESI comienza a manifestarse el reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico.

Los libros incluyen actividades diversas relacionadas en mayor medida con conceptos biológicos, involucrando respuesta a preguntas cerradas y abiertas. La estrategia de resolución de las actividades que prevalece es el ejercicio y en menor medida la resolución de problemas.

En la tesis se propone, revisar los niveles de indagación propuestos para determinar la profundidad y complejidad en el tratamiento realizado de las actividades. Por otro lado, se puso de manifiesto que existe una fuerte tendencia de los libros analizados en incorporar actividades con niveles de indagación bajos, entre el 0 y el 1, y se propone una mera repetición con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas que están pautadas

y establecidas por el libro. Algunos de los LT ofrecen actividades que de manera paulatina incorporan una mirada más acorde a las propuestas donde el colectivo estudiantil toma un rol activo en la búsqueda y resolución de las mismas.

En los LT analizados, pocas son las preguntas que se contextualizan respecto de problemáticas que hacen a las necesidades e inquietudes de adolescentes.

A partir de lo recorrido, se puede concluir en que los LT se constituyen de manera relativa como materiales curriculares que permiten trabajar con la profundidad y complejidad que proponen los lineamientos curriculares de ESI en el nivel secundario.

Los contenidos de ESI tienen una presencia creciente en la educación secundaria en la cual, poco a poco, van incorporando las dimensiones que atraviesan a adolescentes desde la afectividad y las subjetividades. Por lo expuesto, podemos afirmar que los LT analizados son un reflejo de la situación actual de la enseñanza de las ciencias.