

## ***Educación sexual: reto actual de todos los educadores***

### ***Sexual education: current challenge of all educators***

\*Georgina Amayuela-Mora

\*\*Sonia Patricia Ubillus-Saltos

\*\*\*Silvia Colunga-Santos

\*Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. Profesora Titular. [georgina.amayuela@reduc.edu.cu](mailto:georgina.amayuela@reduc.edu.cu)

\*\*Instituto Tecnológico Superior de Portoviejo (ITSUP), Manabí, Ecuador. Profesora Auxiliar. [soniaubi@live.com](mailto:soniaubi@live.com)

\*\*\*Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. Profesora Titular. [silvia.colunga@reduc.edu.cu](mailto:silvia.colunga@reduc.edu.cu)

#### **Resumen**

La educación sexual forma parte de la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo, connotadas consecuencias sociales e individuales a escala mundial, y contextual, entre las que se encuentran: altos índices de embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual e irresponsabilidad ante la salud sexual y reproductiva dan cuenta de la necesidad de atender esta dimensión educativa. El objetivo del presente trabajo es diseñar un programa de intervención educativa para la prevención del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior, sustentado en un modelo educativo-preventivo. En calidad de métodos y técnicas se emplearon, entre otros: entrevistas, encuestas, la observación y el preexperimento. Se aporta un programa de intervención educativa. La implementación del programa a través de un preexperimento, permitió constatar su efectividad a los fines propuestos. Se expresa en la incidencia del mismo al minimizar las insuficiencias en la educación de la sexualidad y la prevención educativa del embarazo precoz de los estudiantes de educación básica superior del ITSUP de Manabí Ecuador.

**Palabras clave:** educación sexual; intervención educativa; salud sexual.

#### **Abstract**

Sexual education is part of the integral education of children, adolescents and young people. However, connoted social and individual consequences on a global scale, and contextual, among which are: high rates of early pregnancy, sexually transmitted diseases and irresponsibility to sexual and reproductive health account for the need to address this educational dimension. The objective of this paper is to design an educational intervention program for the prevention of early pregnancy in students of the basic level, based on an educational-preventive model. As methods and techniques were used, among others: interviews, surveys, observation and preexperiment. An educational intervention program is provided. The implementation of the program through a preexperiment, allowed to verify its effectiveness for the proposed purposes. It is expressed in the incidence of the same when minimizing the insufficiencies in the education of the sexuality and the educational prevention of the precocious pregnancy of the students of basic education superior of the ITSUP of Manabí Ecuador.

**Key words:** Sexual Education; Educative Intervention; Sexual Health

#### **Introducción**

El embarazo precoz es un problema común en las sociedades a nivel mundial: 73 millones de adolescentes se convierten en madres cada año, de las cuales 2 millones son menores de 15 años, un número que puede aumentar a 3 millones en el año 2030, si la tendencia actual continúa. Esta situación se acentúa especialmente en las sociedades más pobres y con mayor falta de educación. Se estima que unas 70.000 adolescentes de los países en desarrollo mueren cada año por complicaciones durante el embarazo o el parto. Además, las niñas que quedan embarazadas antes de los 15 años en los países de bajo y mediano ingresos, tienen el doble de riesgo de muerte materna. En la inmensa mayoría de los

países latinoamericanos no existe una política oficial que promueva la educación sexual como parte de la educación general y en los pocos países que sí la tienen, aún falta mucho por hacer para que esta política se convierta en realidad. La educación de la sexualidad es un derecho que tiene todo ser humano como parte de una educación integral.

Castellanos y González, (2003) definen a la educación de la sexualidad desde un Enfoque Alternativo y Participativo como: “El proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona.” (p. 161).

Esta conceptualización es contentiva de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos, en correspondencia con los principios morales de la sociedad, basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad.

Los investigadores del contexto internacional como (Mena y otros, 2005; Molina y otros, 2007; Cruz, 2011; Rodríguez, 2012; Zárata, 2013), entre otros, también han incursionado en la temática de la educación de la sexualidad haciendo importantes propuestas.

En Cuba se han desarrollado diversos estudios relacionados con la educación de la sexualidad, tal es el caso de los trabajos desarrollados por (Castellanos & González, 1997, 2003, 2014; Castro, 1993, 2003, 2006; Ruiz, 2001). Otros investigadores como Sánchez, (2006); Armas, (2009); Pérez, (2008); García, E. (2009); García, M. (2009) ofrecen propuestas interesantes para la educación de la sexualidad, específicamente referidas a la educación inicial, y a niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). Otras investigaciones consultadas enriquecen la teoría sobre el estudio de la sexualidad, centradas en una perspectiva de género: (Vega & Hernández, 2008).

Megna, (2014) aporta una concepción pedagógica muy interesante de educación de la sexualidad responsable de estudiantes de la Educación Preuniversitaria, que revela la integración orgánica de lo cognitivo sociocultural, lo personal desarrollador y lo comportamental educativo desde las potencialidades de la dinámica del proceso educativo en estrecho vínculo con la educación familiar y comunitaria, que contribuye al núcleo personalógico de la sexualidad en coherencia con las capacidades y potencialidades autoeducativas de los estudiantes. Esta propuesta se distingue por una perspectiva familiar y comunitaria.

Méndez, B. considera que: “... el embarazo en la adolescencia es mucho más que un problema de salud; es un problema, ante todo, social, de valores [...] es necesario un gran esfuerzo por parte de todos: madres, padres, educadores, personal sanitario, etc.”. (Méndez, 2003, p.9).

En el contexto ecuatoriano, en los últimos años se han realizado investigaciones sobre el embarazo precoz, entre las que se destacan las de Sánchez & Villigua, (2010); Bolaños & Espinoza, (2010). Sin embargo, la mayoría de estas se caracterizan por concebirlo solamente como un problema de salud, por su carácter descriptivo y de transmisión de información. Adolecen de propuestas educativas en función de argumentar cómo prevenir embarazos no deseados y cómo asumir una actitud de responsabilidad compartida de adolescentes ante la maternidad y paternidad, sustentada en fundamentos científicos.

En Ecuador, los profundos cambios sociales, culturales y económicos de los últimos tiempos han ido creando las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, sin embargo se han diagnosticado las siguientes insuficiencias:

- Los adolescentes presentan limitaciones en la comprensión de aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, esencialmente en el dominio de los contenidos relacionados con esta temática y sus actitudes al respecto.
- Se aprecia la presencia de mitos y prejuicios en alumnos y docentes; el pobre dominio de procedimientos en los profesores, que les permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico, con la consiguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de alternativas interventivas.
- La orientación sexual y la profilaxis del embarazo precoz en estudiantes adolescentes, no se connota desde una perspectiva educativa y preventiva, con énfasis en la prevención primaria.
- La escasez de propuestas que involucren tanto a varones como a hembras, en la prevención educativa del embarazo durante la adolescencia.

Se busca diseñar un programa de intervención educativa para la prevención del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior, sustentado en un modelo educativo-preventivo.

### **Materiales y métodos**

En calidad de Métodos y técnicas se emplearon los siguientes: Del nivel teórico se utilizaron el histórico- lógico, el análisis-síntesis, el hipotético-deductivo, la modelación sistémico estructural funcional, cuyo uso permitió hacer una explicación teórica, metodológica y práctica del modelo que sustenta la organización estructural del programa de intervención educativa tutorial que se propone. Del nivel empírico se emplearon el análisis documental, la entrevista, a personal docente y directivos, la

encuesta, dirigida al personal docente, además, los talleres de reflexión y construcción colectiva, permitieron la valoración teórica del modelo y el programa de intervención. La observación, el análisis del producto de la actividad: Completamiento de frases y el experimento, en su variante preexperimental: para valorar la efectividad de la implementación del programa interventivo. En el orden estadístico, se emplearon, de la estadística descriptiva, tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, y cálculo porcentual, para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

### **Resultados y discusión**

El presente programa pretende funcionar como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, con carácter tutorial, con enfoque de derechos humanos, equidad de género y práctica de valores, que garantiza a los adolescentes sus derechos y responde a sus necesidades en materia de educación de la sexualidad y prevención de embarazos y contribuye a la prevención y reducción del embarazo precoz.

Del mismo modo, cumple una función formativa porque los prepara a través del suministro de información sobre sexualidad, a la vez que brinda a los alumnos, educación socioemocional a través del fomento de habilidades y actitudes que les permiten manejar sus emociones, relacionarse asertivamente con sus pares del otro sexo, desarrollar su autonomía emocional y la resiliencia.

Fortalece además la reducción del embarazo en adolescentes, garantiza la igualdad de oportunidades para el desarrollo humano de los adolescentes y promueve la sexualidad sana, placentera y responsable, con un trabajo tutorial dirigido a fortalecer la autoestima como mecanismo para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

### Directrices de intervención

- Socialización entre las autoridades de la institución, docentes tutores, padres de familia y estudiantes, del marco legal y de políticas internas en materia de educación sexual.
- Fomento a través de la educación de la sexualidad del desarrollo de la autoestima para lograr la resiliencia de los adolescentes.
- Impulso de la participación y organización de los jóvenes en las campañas de educación de la sexualidad, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y autocuidado.

### **Etapas**

#### Primera etapa: Diagnóstico

El diagnóstico en el presente programa es entendido como el proceso conducente a aportar información, que brinda certidumbre sobre la explicación científica de la realidad, a través de la contextualización de un problema que se plantea. Este enfoque se integra con las teorías, estudios y

antecedentes, en general, que se refieran al problema que se pretende dar solución. El diagnóstico en este programa de intervención educativa tiene un carácter científico, por cuanto, obtendrá información procedente de la experiencia, así como de la información obtenida por medio de instrumentos.

### Fundamentos del diagnóstico

El diagnóstico que se prevé en el programa se fundamenta en:

- Sobre los estudiantes giran actividades de orientación. Pretende ayudar a los estudiantes a conseguir un ajuste personal y social adecuado.
- Centrado de forma individualizada en un solo estudiante y los problemas actuales. Es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que el alumno puede experimentar en la unidad educativa, puesto que tiene por finalidad detectar la información acerca de la educación de la sexualidad que poseen los alumnos, identificar la presencia de casos de embarazos precoces y elaborar planes de intervención educativa para el aumento de su resiliencia, la mejora de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones más responsables referidas al comportamiento sexual.
- El diagnóstico educativo es un proceso en el que se analiza la situación de los estudiantes en el contexto de la institución educativa, a fin de proporcionar a los docentes tutores, orientaciones e instrumentos que permitan el abordaje de la educación sexual de manera profesional.

### Sujetos participantes en el diagnóstico

Participa el psicopedagogo, que forma parte del Departamento de Consejería Estudiantil, el cual se halla implicado en diversas actividades de la institución educativa como son: admisión, atención a problemas disciplinarios en coordinación con inspección, comunicación con padres de familia; seguimiento del desempeño académico, entre otros; participan también el docente tutor, los estudiantes, la familia, la comunidad y otros profesionales que intervienen a nivel social. El papel central corresponde al tutor, el cual recibe asesoramiento especializado del psicopedagogo.

### Elementos del diagnóstico educativo

- La derivación. Aplicación de una ficha que recoge la información inicial que el docente tutor rellena, como primer paso del diagnóstico.
- Entrevista con el docente tutor. El docente tutor proporciona al Departamento de Consejería Estudiantil información sobre los estudiantes del curso o paralelo asignado.
- Entrevista con los padres de familia. Ponerse en contacto con los padres de familia para obtener y dar información sobre el estudiante.

- La observación. Observar al estudiante en diferentes áreas, como el salón de clases, en el descanso, en las prácticas de laboratorio, prácticas deportivas o participación en los talleres de arte y cultura.
- Revisión de los trabajos de clase. Esta actividad completa la observación, al analizar los trabajos del estudiante, así como los materiales con los que trabaja.
- Trabajo individual con el estudiante. Se realiza la entrevista y exploración de los estudiantes para obtener una valoración correcta de las dificultades que presentan y para su orientación posterior.

### Segunda etapa: Planeación

Para lograr una programación acorde con la realidad, los objetivos, resultados esperados y acciones específicas, esta debe responder al diagnóstico y al análisis de la realidad, además requiere seguir una serie de pautas operativas o criterios determinados por la teoría de la Planificación de la Educación, la Administración Educativa y por los aportes del método científico.

Se pueden resaltar los procesos y elementos necesarios para realizar una programación, como lo son la previsión, la cual permite analizar con anticipación la totalidad de los problemas y factores que afectan el desarrollo del programa. La selección, que ayuda a priorizar lo que se debe hacer.

Los objetivos en este programa tienen una relación clara con los resultados esperados, estas se constituyen en un objetivo específico definido cuantitativamente en un espacio y tiempo dado; la comisión interdepartamental ejecutora del programa debe garantizar que exista siempre relación entre el objetivo, los resultados esperados y las actividades claves. Antes de realizar la ejecución de la programación de acciones, se deben garantizar los insumos necesarios que exigen las actividades programadas, de ahí la gran importancia de un diagnóstico para realizar esta tarea.

### Objetivos derivados de las directrices de intervención

Objetivo 1: Promocionar y apoyar el marco legal y de políticas institucionales que favorezcan el desarrollo de la educación sexual y la prevención de embarazos en adolescentes.

### Resultados esperados:

- Autoridades, docentes tutores, estudiantes y padres de familia con conocimientos sobre el marco legal y los derechos vinculados a la educación de la sexualidad de los adolescentes.
- Comisión interdepartamental para la ejecución del programa de intervención educativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de educación básica superior.

### Acciones claves:

- Realización de investigación sobre legislación nacional e internacional vinculada la educación de la sexualidad en adolescentes.
- Elaboración de documentos con recopilación de legislación nacional e internacional sobre la educación de la sexualidad de los adolescentes.
- Desarrollo de una campaña de comunicación social sobre educación de la sexualidad y la prevención de embarazos.
- Elaboración del plan operativo anual del Comité interdepartamental para la ejecución del presente programa.
- Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del programa.
- Elaboración y rendición periódica de informes.

Objetivo 2: Promover la incorporación de la educación de la sexualidad integral, la autoestima y resiliencia en la educación básica superior, desde la acción tutorial.

Resultados esperados:

- Proyecto de educación de la sexualidad integral, implementado en el nivel de educación básica superior.
- Currículo revisado y actualizado incorporando la educación de la sexualidad integral como eje transversal.
- Diseño de propuestas pedagógicas para elevar la autoestima en los estudiantes con pautas seleccionadas y recomendadas en concordancia con las necesidades locales e institucionales
- Proyecto de capacitación permanente al docente tutor en un marco de capacitación continua de educación de la sexualidad integral y prevención de embarazos precoces.

Acciones claves:

- Diseño y elaboración del proyecto de educación de la sexualidad integral.
- Realización de encuentros, jornadas y reuniones con los miembros de la comunidad educativa para consenso y presentación del Proyecto.
- Realización de talleres y jornadas de revisión y actualización curricular.
- Diseño, elaboración y producción de materiales pedagógicos.
- Desarrollo de experiencias pilotos para validación de materiales pedagógicos.
- Talleres y jornadas de capacitación para docentes tutores.
- Elaboración de materiales de capacitación para formación del docente tutor.

- Formación de jóvenes como agentes multiplicadores para apoyar la campaña de prevención de los embarazos precoces.
- Producción de materiales informativos y de apoyo para la prevención de embarazos precoces.

Objetivo 3: Impulsar la participación de los adolescentes en las campañas de educación de la sexualidad, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y autocuidado.

Resultados esperados:

- Adolescentes con acceso a servicios de educación de la sexualidad amigable y de calidad.
- Estudiantes que reciben una oferta integral de educación de la sexualidad, que incluye servicios dirigidos a la prevención del embarazo en adolescentes.
- Proyectos educativos formadores de docentes tutores que aborden profesionalmente el tema de educación de la sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes, autoestima, equidad, responsabilidad y autocuidado.

Acciones claves:

- Sensibilización al estudiantado sobre las consecuencias biológicas, psicológicas y educativas de un embarazo precoz.
- Aseguramiento de insumos anticonceptivos en los servicios para adolescentes.
- Desarrollo de acciones de información, educación y comunicación dirigidas a promover la prevención del embarazo.
- Establecimiento de políticas institucionales que garanticen confidencialidad y privacidad para las adolescentes.
- Mejoramiento del trabajo de consejería para prevención de embarazo en los adolescentes.
- Sensibilizar y capacitar a las autoridades académicas para que sea incluido como eje transversal en el currículo, el tema de educación de la sexualidad y prevención del embarazo precoz.

Tercera etapa: Ejecución

La ejecución lleva implícitos los siguientes aspectos:

- Trabajo en grupo: pone en práctica la filosofía de participación de todos los involucrados en la toma de decisiones o realización de determinados actos. Intervienen autoridades, docentes tutores, padres de familia y estudiantes; los primeros ejercen influencia en los segundos a través de la autoridad y el mando, sobre la base de la comunicación eficaz y efectiva entre los miembros de la organización.
- La delegación de autoridad: forma técnica para comunicar la facultad de decidir sin perder el control de lo que se ejecuta. Permite conducir o retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.

- La ejecución de las tareas asignadas: es la realización de las tareas que se habían orientado, desarrollando el potencial de cada miembro implicado.
- Estimulación de los logros obtenidos: se satisfacen las necesidades de los estudiantes, incluyendo estímulos materiales y/o reconocimientos morales, por los esfuerzos realizados.
- La supervisión: revisar si las cosas se están haciendo tal y como se habían planeado y ordenado, chequeando la ejecución de las tareas asignadas a la luz de los resultados del control.

#### Cuarta etapa: Monitoreo y evaluación

El Comité Interdepartamental que gestionará el cumplimiento del presente programa, es responsable de las acciones de monitoreo y seguimiento del mismo, a partir de los indicadores de resultados ya definidos. Un Plan Operativo Anual (POA) será elaborado, ejecutado y evaluado cada año, de igual forma se espera que los departamentos integren en sus planes y presupuestos anuales, las líneas estratégicas y acciones correspondientes a este programa de intervención.

El monitoreo será continuo a través de los POA, cada fin de año lectivo, será presentado un informe para valorar el alcance de metas y necesidades de ajustes. El fin último de este programa es la reducción del embarazo en las adolescentes, mediante herramientas de la educación socioemocional.

El Programa se valoró teóricamente de manera positiva, mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

#### Valoración práctica del programa de intervención educativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior

El pre-experimento pedagógico se concibió con el objetivo de corroborar la validez del modelo educativo y preventivo del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior, desde la acción tutorial, así como corroborar la eficacia del programa como instrumento práctico, que contribuye a favorecer la prevención del embarazo precoz en el proceso de educación de la sexualidad. Se partió de la hipótesis siguiente: La implementación de un programa de intervención psicoeducativa, puede contribuir a favorecer la prevención del embarazo en las adolescentes.

En la aplicación del programa participó un grupo de 25 estudiantes, del nivel básico superior de la Unidad Educativa ITSUP, de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La intervención la desarrollaron los profesores que laboran en la institución y particularmente en el nivel básico superior, bajo la coordinación de profesores-tutores como agentes educativos esenciales y se estructura, en lo fundamental, en tres momentos:

- 1) Diagnóstico de los estudiantes y preparación de los profesores-tutores y otros agentes educativos.
- 2) Ejecución del programa para prevenir el embarazo precoz.
- 3) Evaluación de la efectividad del programa.

Momento 1. Diagnóstico de los estudiantes y preparación de los profesores-tutores y otros agentes educativos

Para la ejecución de este primer momento se requirió la aplicación de varios instrumentos, los mismos facilitaron el diagnóstico inicial que se constituyó en el punto de partida para la implementación del programa.

Los indicadores para la realización de dicho diagnóstico son los mismos que se consideraron en el diagnóstico fáctico y se relacionan a continuación:

- a) Nivel de conocimientos sobre la significación y el papel que les corresponde a los agentes educativos en la educación de la sexualidad y la prevención del embarazo precoz.
- b) Mecanismos que se utilizan para promover la educación de la sexualidad y la prevención del embarazo precoz.
- c) Acciones que se realizan para lograr metas específicas.
- d) Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la educación de la sexualidad y la prevención del embarazo precoz.
- e) La intencionalidad comunicativa referida a temas sobre la prevención del embarazo precoz entre los alumnos, con los profesores-tutores y agentes socioeducativos.
- f) Disposición de actitudes para la prevención del embarazo precoz.

Para diagnosticar el nivel de los conocimientos se aplicó un cuestionario a los estudiantes, a través del cual se reveló que existen carencias cognoscitivas y problemas de conducta en la mayoría de los adolescentes, relativos a la educación de la sexualidad y el embarazo precoz.

Del mismo modo, se le aplicó una entrevista a los profesores-tutores y agentes socioeducativos para determinar los contenidos y temas que sobre sexualidad y prevención eran tratados con los alumnos, al igual que los mecanismos utilizados desde las diferentes actividades desarrolladas con los alumnos. Los resultados arrojaron cierta correspondencia con lo planteado con los alumnos, ya que varios conocimientos esenciales no se trabajaban, la comunicación sobre esta temática era vedada y los mecanismos utilizados no facilitaban la aprehensión por parte de los alumnos de los contenidos tratados, lo cual se reflejaba a través de sus comportamientos.

Al aplicar una entrevista, una composición y un completamiento de frases sobre la disposición de actitudes de los estudiantes ante la educación sexual y su prevención, se corroboró que el 40% de los estudiantes, manifiesta una actitud negativa ante el indicador. La mayoría considera que la prevención del embarazo es una responsabilidad solo de la mujer y de la misma forma, el deber de buscar información científica sobre los métodos anticonceptivos. Dentro de las frases más reiterativas emitidas por los alumnos varones están las siguientes: "Es una responsabilidad de la mujer ", " por qué ella no se cuidó", " no pensé que de una sola vez se podría embarazar ", "por qué no le preguntó a una amiga", "eso es cosa de mujeres", entre otras.

Con respecto al indicador intencionalidad comunicativa entre los alumnos y con los profesores-tutores y agentes socioeducativos, se evidenció que aunque existe buena comunicación entre ellos, casi siempre es sobre temas relacionados con los contenidos de las asignaturas, no así sobre la sexualidad y mucho menos con los que tienen que ver con la prevención del embarazo. La sexualidad y el embarazo son en alguna medida temas tabú en el contexto ecuatoriano y los adolescentes prefieren procurar información en intercambios con los amigos mayores y por los medios de comunicación. Lo más preocupantes es que el 54 % refiere estar poco satisfecho con los conocimientos que poseen sobre el tema, pero lo dejan a la espontaneidad de los hechos y piensan que a ellos no les va a suceder.

Con respecto al indicador la disposición de actitudes, ante la educación de la sexualidad y su prevención, también se constata que no existen manifestaciones explícitas de altos niveles del mismo.

Como consecuencia se realizó la preparación de un curso para los profesores-tutores y agentes socioeducativos que trabajarían con los estudiantes obteniéndose una buena disposición de los mismos, lo que condujo a una efectiva apropiación de los elementos esenciales del programa de intervención.

#### Momento 2. Ejecución del programa para prevenir el embarazo precoz

La ejecución del programa se realizó según lo planificado y considerando los principales resultados de la aplicación de los instrumentos a los alumnos y a los docentes. La primera etapa de aplicación del programa, diagnóstico, aportó información que sustenta la explicación científica de la realidad, a través de la contextualización del problema que se plantea. Se involucraron en este proceso el psicopedagogo, el docente-tutor, los alumnos y alumnas, la familia y otros profesionales que intervienen a nivel social.

En la segunda etapa, planeación, se logró:

- La realización por el docente tutor y el psicopedagogo de investigaciones sobre legislación nacional e internacional vinculada la educación de la sexualidad en adolescentes, que derivaron en documentos que sistematizaron esta información.

- Desarrollo de una campaña de comunicación social sobre educación de la sexualidad y la prevención de embarazos que propició el diseño de un plan operativo anual interdepartamental de monitoreo y evaluación y estableció políticas institucionales y planes de apoyo psicoeducativo para grupos de adolescentes vulnerables.
- Establecimiento de un plan de vigilancia escolar para garantizar la no exclusión de adolescentes embarazadas y promover la reinserción escolar de adolescentes madres, a través de proyectos de recreación y uso adecuado del tiempo libre.
- Mejoramiento del trabajo de consejería y formación de jóvenes como agentes multiplicadores para apoyar la campaña de prevención de los embarazos precoces.
- Sensibilización y capacitación de las autoridades académicas para que sea incluido como eje transversal en el currículo, el tema de educación de la sexualidad y la prevención del embarazo precoz.

En la tercera etapa, ejecución, se ponderó el trabajo en grupos, la delegación de autoridad, la ejecución de las tareas asignadas a cada miembro, se estimularon los logros obtenidos y se fue riguroso con la supervisión. La cuarta etapa de monitoreo y evaluación fue responsabilidad del Comité Interdepartamental que gestionó el cumplimiento del programa; es responsable de las acciones de monitoreo y seguimiento del mismo, a partir de los indicadores de resultados ya definidos. Se elaboró un Plan operativo que integró las líneas estratégicas y acciones de cada departamento.

### Momento 3. Evaluación de la efectividad del programa

El resultado final de los conocimientos adquiridos por los alumnos evidencia que la motivación por el tema, aunque fue gradual, permitió el dominio de los aspectos fundamentales sobre la educación de la sexualidad y sobre la necesidad de la prevención de embarazo precoz a partir del empleo oportuno y adecuado de los métodos anticonceptivos (femeninos y masculinos).

Con respecto al indicador intencionalidad comunicativa, los resultados coinciden con los obtenidos en los instrumentos aplicados. Se evidencia la toma de iniciativa en el diálogo con docentes y tutores; al igual que el empleo de la terminología científica sobre la temática en los intercambios comunicativos con docentes y entre los adolescentes.

El indicador referido a la disposición de actitudes ante la educación de la sexualidad y su prevención también se manifestó de la misma forma. Los estudiantes en su mayoría evidencian un cambio de actitud discreta con su pareja. Las hembras manifiestan mayor autorrespeto y exigen derechos que hasta el momento de la investigación les fueran limitados. Se manifiestan con mayor responsabilidad ante su propia sexualidad y prevención educativa.

El análisis realizado permite a las autoras aseverar que las transformaciones que ocurren en los adolescentes son discretas, pero son suficientes para asegurar que en ellos se han realizado cambios favorables que les posibilitan alcanzar un desarrollo de la sexualidad como dimensión de su personalidad, y específicamente en lo relativo a la prevención del embarazo precoz particularmente y en la esfera de la sexualidad.

Las modificaciones positivas, que suceden en la conducta de las adolescentes, relativas a la esfera de la sexualidad, constituyen un importante logro de la prevención educativa.

En sentido general en los alumnos:

- Se observa mayor permanencia de los adolescentes en el Departamento de Consejería Estudiantil del ITSUP, en busca de información científica y de asesoría científica sobre los temas tratados.
- Se constata la solicitud permanente de Conferencias de actualización sobre los temas estudiados, al igual que de foros interactivos en la red del ITSUP, donde los especialistas interactúan con los adolescentes hembras y varones.
- Con mayor frecuencia se escuchan juicios referidos sobre el embarazo, como una responsabilidad compartida de la pareja y lo manifiestan en actitudes más respetuosas y dialógicas con la pareja.
- Se aprecia un mayor interés y motivación por conocer la mayor diversidad y efectividad de métodos de anticoncepción adecuados para la edad, no así en el caso de las hembras.
- Se observa que ha disminuido el número de casos de deserción escolar por causa de embarazos en adolescentes.

Con respecto a los profesores:

- Se evidencia una doble intencionalidad de la preparación sobre educación de la sexualidad y específicamente sobre la prevención del embarazo precoz en calidad de formadores y tutores.
- Se constata que no solo los profesores de ciencias naturales toman la iniciativa en temas relacionados con la educación de la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente.
- Se presentan solicitudes de realizar investigaciones sobre educación de la sexualidad y la prevención del embarazo adolescente, en el contexto de Manabí, donde se involucre a la familia.

## **Conclusiones**

La sistematización de los fundamentos epistemológicos del el proceso de educación de la sexualidad y de la prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico

superior, así como el análisis de su evolución histórica, revelaron inconsistencias teóricas sobre ambos procesos. Dichas inconsistencias, que tienen su expresión en la práctica, fueron reveladoras de la necesidad de realizar aportes en función de esas carencias teóricas y prácticas.

La efectividad del programa de intervención se manifiesta en los resultados de la implementación de la misma a través de un pre-experimento pedagógico y se expresa en la incidencia del mismo al minimizar las insuficiencias en la educación de la sexualidad y la prevención educativa del embarazo precoz de los estudiantes de educación básica superior del ITSUP de Manabí Ecuador.

### **Referencias bibliográficas**

- Armas, A. (2009). *Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo*. (Tesis doctoral). Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey. Cuba.
- Bolaños, D. & Espinoza, L. (2010). *Factores que influyen en el desconocimiento de las adolescentes acerca de la sexualidad y posibles complicaciones de un embarazo precoz no deseado, décimo año del colegio fiscal mixto "17 de septiembre" (diurna, a, b y c) del cantón Milagro*. (Trabajo de grado). Milagro, Ecuador.
- Castellanos, B. & González, A. (1997). Sexualidad y género: Hacia su comprensión y educación. *Revista Educación*, (90).
- Castellanos, B. & González, A. (2003). *Sexualidad y género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico Técnica
- Castellanos, B. & González, A. (2002). La educación de la sexualidad en tiempos de cambio. Una mirada al contexto escolar. *Revista Sexología y Sociedad*, 8, (21), 28-31. Recuperado de: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/244/304>
- Castro, P. L. (1993). *Experiencias en la Orientación y Educación Sexual de las personas con discapacidades físico motoras*. Ponencia presentada en Pedagogía' 95. La Habana, Cuba.
- Castro, P. L. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Pueblo y educación.
- Castro, P. L. (2003). *La sexualidad de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales su atención en la escuela y la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2006). *Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades pedagógicas*. La Habana. Ministerio de Educación.
- Cruz, M. A. (2011). *Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario: Análisis y Propuesta*. (Tesis doctoral). Universidad de Academia de Humanismo Cristiano,

Santiago. Chile. Recuperado de  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/683/Tesis%20final.pdf>

- García, E. (2009). *Estrategia pedagógica de preparación a los agentes educativos para la educación de la sexualidad en el tercer ciclo de la educación preescolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. Cuba.
- García, M. M. (2009). *Estrategia metodológica para el proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.
- Megna, A. (2014). *Educación de la sexualidad responsable en los/las estudiantes de preuniversitario*. (Tesis doctoral). Universidad de Las Tunas. Cuba. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos77/responsabilidad-sexualidad-estudiantes-prreuniversitario/responsabilidad-sexualidad-estudiantes-prreuniversitario3.shtml>
- Mena, C. A., Trujillo, P. Y., Pochet, P. D. & Vázquez, A. L. (2005). Madre adolescente como factor de riesgo en neonatos y lactantes. Un reto para el médico general integral. [Versión electrónica] *Revista 16 abril*. (221). Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://www.16deabril.cu.rev/221/adolescentes.html>.
- Méndez, B. (2003). El embarazo adolescente. *Revista OBSTARE*, (8).
- Molina, C., Molina, T. & González, E. (2007). Madres niñas adolescentes de 14 años y menos. Un grave problema de salud pública no resuelto en Chile. *Revista médica de Chile*, (135), 79-86.
- Pérez, D. (2008). *Estrategia pedagógica para la educación sexual de los adolescentes con retraso mental desde la institución escolar*. (Tesis doctoral). Pinar del Rio, Cuba.
- Rodríguez, J. (mayo-agosto, 2012). La reproducción en la adolescencia en América Latina: Viejas y nuevas vulnerabilidades. Realidad, datos y espacios. *Revista internacional de estadística y geografía*, 3, (2), 66-82.
- Ruiz, Z. (2001). *Pedagogía de la sexualidad*. Ponencia presentada en Congreso Pedagogía' 2001. La Habana, Cuba.
- Sánchez, I. B. (2006). *La educación para la sexualidad en la atención a los escolares adolescentes con trastornos de la conducta*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Cuba.
- Sánchez, M. F. & Villigua, G. C. (2011). *Prevalencia de embarazo en adolescentes ingresadas en el área de gineco-obstetricia del hospital provincial Verdi Cevallos balda durante el periodo enero del 2010 a diciembre del 2010*. (Trabajo de grado). Portoviejo, Ecuador.

- Vega, R. E. & Hernández, G. (2008). *Factores que intervienen en el embarazo precoz en las mujeres menores de 18 años de la comunidad Nueva Libertad Sayaxche peten*. Trabajo de Grado, Guatemala.
- Zarate, N. (2013). *Maternidad adolescente de las jóvenes tuteladas en Cataluña*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.