eISSN: 2387-1555

DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/rea201866374>

IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL CON ADOLESCENTES TRABAJADORES BOLIVIANOS

Implementation and results of an affective-sexual education program with adolescents bolivian workers

Mara GARCÍA RODRÍGUEZ

Universidad de Burgos

✉ maragr@ubu.es

Dolores FERNÁNDEZ MALANDA

Universidad de Burgos

✉ fermal@ubu.es

Carmen PALMERO CÁMARA

Universidad de Burgos

✉ cpalmero@ubu.es

Fecha de recepción: 30 de abril de 2018

Fecha de aceptación: 20 de junio de 2018

RESUMEN: El presente artículo expone el diseño, implementación y resultados de un programa de educación afectivo sexual para adolescentes trabajadores mineros bolivianos a partir de un análisis previo de actitudes, intereses y conocimientos sexuales de los participantes, en coordinación con trabajadores sociales, equipo pedagógico y familias del centro minero *Yachay Mosoj* de Potosí y bajo la colaboración con Cáritas Potosí, TDAH Alemania y la Universidad de Burgos. La metodología empleada ha sido mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, recurriendo al método etnográfico para analizar, describir y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas del ámbito sociocultural en cuestión. Se concluye que pese a que la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009) obliga a centros educativos a ofrecer programas de educación sexual tanto en la educación pública como privada, estos no son llevados a cabo por profesionales expertos en ninguno de los centros educativos del departamento de Potosí, lo que genera un máximo desconocimiento en los adolescentes del área rural y urbana. La evaluación de los conocimientos adquiridos por los adolescentes gracias al programa de educación afectivo-sexual muestra grandes cambios en temas relacionados con violencia sexual, iniciación sexual, enamoramiento, coeducación, autoestima y resolución de conflictos sociales y personales, entre otros.

Palabras clave: Educación afectivo-sexual; empoderamiento; afectividad; niños y adolescentes trabajadores mineros; embarazos no deseados, coeducación

ABSTRACT: This article presents the results of a program of sexual affective education designed and implemented for Bolivian teenage mining workers based on a previous analysis of participants' attitudes, interests and

sexual knowledge, in coordination with social workers, pedagogical team and families under the collaboration with Cáritas Potosí, TDH Germany and the University of Burgos, inside the mining center Yachay Mosoj of Potosí. The methodology used has been mixed, qualitative and quantitative. The ethnographic method has served to analyze, describe and emphasize the descriptive and interpretive issues of the sociocultural field in question. It is concluded that although the New Political Constitution of the Plurinational State of Bolivia (2009) obliges schools to offer sex education programs in both public and private education, these are not carried out by professionals or teachers in any of the educational centers of the department of Potosí, which generates a great ignorance in the adolescents of the rural and urban area. The evaluation of knowledge acquired by adolescents through the affective-sexual education program shows significant changes in issues related to sexual violence, sexual initiation, infatuation, coeducation, self-esteem and resolution of social and personal conflicts, among others.

Keywords: Affective-sexual education; empowerment; affectivity; mining working children and adolescents; unwanted pregnancies, coeducation

1. INTRODUCCIÓN

El contexto en el que se desempeñan los niños, niñas y adolescentes trabajadores de Bolivia es complejo por su diversificación geocultural, por la desestructuración familiar y comunal en la que viven, por la importancia en la estructura productiva y de servicios del país y por el significado para la construcción de una cultura material compartida de dos enfoques contrastados: el orientado a la erradicación del trabajo infantil de los convenios internacionales, y el enfoque orientado hacia el derecho de protección y dignificación del trabajo infantil en el que se sitúa el movimiento NAT's.

Los niños y adolescentes se encuentran en una situación especial de riesgo porque trabajan en el sector de la minería (Constitución boliviana Art.138: Una de las peores formas de trabajo infantil), prohibido a menores de 18 años; tanto ellos como sus familias disponen de muy escasos recursos económicos; sufren desintegración familiar; algunos adolescentes ya son padres y madres a pesar de su corta edad; pocos acuden a unidades educativas y, si lo hacen, es en su mayoría en horario nocturno (de 19:00 a 22:00 horas de lunes a viernes).

Durante 3 meses consecutivos en 2010 en cuatro colegios nocturnos de Potosí, y demandado por NAT's, se implementó un Programa de Liderazgo y Protagonismo, se realizó una formación en este tema en cuatro colegios nocturnos de Potosí a finales de 2010, a lo largo de un periodo de tres meses consecutivos.

Con este colectivo desfavorecido, oprimido y vulnerable, es fundamental trabajar el «*Empowerment*» como la posibilidad de capacitarse, habilitarse y autorizarse en varios movimientos como son los derechos civiles (Rosales, 2012), los derechos humanos (Hevia, 2013) y los movimientos feministas (Lagarde, 2015), especialmente en aquellos individuos o grupos oprimidos que requieren poderes que deben ser interiorizados para formar parte de su propia subjetividad, de su manera de ser y de existir como personas. Y en concreto acuñamos el término «*empoderamiento emocional*», aplicado a los niños, niñas y adolescentes trabajadores de Potosí, a quienes su propia sociedad rechaza por tener que trabajar debido a la escasez de medios e infortunios vividos. Su valor les impulsa a la hora de sentirse y ser capaces de adquirir el mando de su propia vida, el poder de hacer cosas, de vivir con autoridad y tomar decisiones valoradas y reconocidas. El cambio de las mentalidades de estos adolescentes es espectacular cuando se les inyecta una dosis de autoestima, autonomía, bienestar y consideración al goce de sus derechos y libertades.

El Programa Afectivo-Sexual diseñado para aplicar con adolescentes presenta una recopilación innovadora de dinámicas reordenadas y agrupadas en 16 sesiones con una estructura lógica de contenidos y que ha sido elaborado con base en varios Programas líderes en Educación Sexual: Colectivo Harimaguada (Canarias), Cruz Roja Juventud España, Consejería de Educación y Ciencia

(Junta de Andalucía), Guía de Educación Afectivo-Sexual del Gobierno de Asturias y Acción en Red. Previa a la implementación del Programa organizamos con los adolescentes grupos de discusión para conocer sus costumbres, la convivencia en el hogar, las diferencias culturales a las que nos enfrentamos. Como contrapunto que facilitará nuestro trabajo contamos con la cercanía que proporciona el mismo origen latino de la cultura española y boliviana, y compartir idioma y antepasados. Se aplicó un cuestionario previo de actitudes, intereses y conocimientos afectivo-sexuales, y los resultados nos sirvieron para reajustar las sesiones del Programa en base a las necesidades más urgentes de los protagonistas.

Partimos de una educación sexual a nivel biológico, psíquico y social, en conexión con la educación afectiva y que plantea la sexualidad como fuente de salud, placer y aprecio. La educación sexual permitirá a los adolescentes construir hábitos, comprender nuevos procesos de relación, interpretar ideas y tomar conciencia de sus preferencias sexuales, afectivas, psicológicas, anatómicas e intelectuales. Introducirse en el ámbito de la educación afectivo-sexual les permitirá conocer el valor de las relaciones sinceras, del deseo de amar y ser amados, de la entrega y de la propia intimidad.

2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La temprana iniciación sexual de las chicas jóvenes se asocia con factores de riesgo tales como el consumo de alcohol, de sustancias y la preferencia por actividades sociales como salir con amigos y bailar (NOVILLA et al., 2006). Entre los 16 y los 17 años, un 72% se inicia en estas prácticas, el 14% se inicia a los 15 años o menos y tan solo el 14% restante comienzan a tener relaciones sexuales completas a partir de los 18 años. En el caso de los chicos, un elevado porcentaje mantienen sus primeras relaciones sexuales con 14 años o menos; lo que supone una anticipación de 2 o 3 años respecto a las chicas. Observar la grave situación en la que viven estos jóvenes, permite plantear un problema de investigación para intentar paliarla en la medida de lo posible: los adolescentes mineros son frecuentemente incapaces de gestionar sus emociones y sentimientos con relación a temas vinculados al sexo y la violencia de género, debido en parte a su escasa formación y a la cultura de su entorno. La falta de programas educativos competentes y el concepto negativo que presentan estos jóvenes sobre sí mismos, en especial las chicas, hace que su cultura del empoderamiento esté traumáticamente menguada. La escasa educación sexual y orientación recibida por los jóvenes en este importante periodo de edades hace que el desconocimiento sea absoluto en temas relacionados con ITS, VIH y SIDA (CABA, HURTADO Y PALAZUELOS, 2001).

Mediante el programa de «Liderazgo y Protagonismo» llevado a cabo en Unidades Educativas de Potosí, con duración de 3 meses (septiembre – diciembre de 2010) pudo identificarse como uno de los grandes problemas dentro de las escuelas la deficiente calidad de la enseñanza debido a diversos factores: escaso compromiso de los maestros; programas educativos no vinculados a la cotidianidad y proyectos de vida de los NAT's, por lo que no encuentran oportunidades de mejora tras el término de sus estudios.

Las unidades educativas nocturnas cuentan con uno de los peores servicios de intervención institucional. Acuden a aulas de 30 plazas con rango de edades muy amplio, a partir de ocho años sin límite de edad. La tasa de asistencia y participación en los programas es alta a pesar de la dificultad añadida de los horarios a los que deben someterse estos menores después de su trabajo. Por otra parte, es imprescindible incidir en la necesidad de contar con políticas educativas locales que respondan a las características de los NAT's. El bajo nivel académico y competencial del alumnado no permite que se lleven a cabo las políticas obligatorias sobre Programas de salud y Educación sexual estipulado por el Estado en los centros formativos. Este problema educativo fomenta la ignorancia de los jóvenes a la hora de adquirir estrategias de control, autoayuda y autocuidado, a corto y largo plazo, generando la

dificultad de procurarse un estilo de vida saludable.

Detectar esta precaria situación nos animó a contribuir a su mejora, implementando un Programa de intervención educativa afectivo-sexual en el Centro Cívico Social Minero Yachay Mosoj con las características que se reflejan en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción del grupo de población de Yachay Mosoj.

SUJETOS	CARACTERÍSTICAS	Nº DE hombres	Nº DE mujeres	TOTAL
Niños de 7 a 11 años	Niños de bajos recursos económicos, que viven en riesgo y situación de pobreza. Pertenecen familias dedicadas a la minería. Un 23% trabajan desde los 10 años para ayudar económicamente a sus familias. La mayoría sufren abandono o situaciones de violencia por parte de alguno de los padres, producidas por el alcoholismo.	48	40	88
Adolescente de 12 a 17 años	Adolescentes que asumen la responsabilidad de ayudar económicamente a sus familias. A su vez utilizan los recursos que generan para su recreación y educación. No reciben apoyo económico de sus padres para continuar los estudios. Se acostumbran a una remuneración económica, que a larga les impide continuar con sus estudios.	42	44	86
Jóvenes de 18 a 25 años	La mayoría de los jóvenes asumen la responsabilidad de mantener a sus hermanos y padres, o solo madres (viudas, separadas). Tienen hijos a temprana edad, por falta de orientación sexual y reproductiva. La mayoría no continúan estudios superiores.	14	12	26
Madres de familia	Amas de casa, lavanderas, palliris y guardas. Un porcentaje reducido son analfabetas y otras son viudas de esposos mineros. Por sus actividades laborales muchas sufren enfermedades y descuidan la alimentación, salud y educación de sus hijos/as. Son víctimas de maltrato, violencia y discriminación.		92	92
Padres de familia	En su gran mayoría son mineros. Sufren de diferentes enfermedades consecuencia de su trabajo al interior de mina. Se dedican solo a la actividad minera, descuidan a sus hijos, dejando la responsabilidad a las madres. Sufren alcoholismo, lo que les conduce al maltrato. Tienen un promedio de vida corto inferior a 40 años.	61		61
TOTAL		165	188	353

Fuente: Elaboración propia con base en el Plan Estratégico de Yachay Mosoj realizado en marzo de 2013.

3. HIPÓTESIS

H.1 - Pese a que el gobierno boliviano cuenta con un programa específico de Educación Afectivo-Sexual, vigente e implementado -en ocasiones- en los colegios, las jóvenes se quedan embarazadas a temprana edad sin que se deba a una cuestión cultural.

H.2 - La formación real de los jóvenes en temas de afectividad, sexualidad y educación para la salud es muy precaria.

H.3 - Los Programas ofertados por el Gobierno a los centros educativos no son eficaces debido a su escasa continuidad en la implementación, en la dotación de recursos económicos y en la cualificación de profesionales para impartirlos.

H.4 - El diseño, puesta en marcha y evaluación de un Programa de relaciones afectivo-sexuales adaptado a las necesidades de los jóvenes en situación de riesgo, modifica sus ideas erróneas preconcebidas e influye en el cambio de conocimientos y actitudes acerca de la educación para la salud reproductiva, afectiva y sexual.

4. OBJETIVOS

El objetivo general ha sido diseñar e implementar un Programa de Educación Afectivo Sexual en el Centro minero Yachay Mosoj teniendo en cuenta los intereses, la realidad y la cultura de los NAT's. de los trabajadores sociales, del equipo pedagógico y las familias, que contribuya al desarrollo de un empoderamiento emocional real, con el fin de mejorar las relaciones personales, y paliar las carencias en materia de educación afectivo-sexual.

Dada la complejidad del objetivo general, nos planteamos una serie de objetivos específicos más concretos:

- Favorecer el desarrollo del empoderamiento de los y las adolescentes trabajadores, promoviendo la igualdad de género, trabajando el autoconcepto, la autoestima, el protagonismo, el liderazgo emocional, el ocio formativo y la cultura emprendedora desde un enfoque transformador e independiente, creando así un control efectivo de su propio cuerpo, mente y salud sexual y reproductiva.
- Promover las relaciones interpersonales y la salud afectiva integral de los jóvenes participantes.
- Sensibilizar a los y las adolescentes en favor de los buenos tratos personales en contra de la violencia y abuso sexual.
- Contribuir a la prevención y detección precoz de relaciones personales indignas como el machismo, intolerancia, vejación, violencia o abusos.
- Prevenir embarazos no deseados en jóvenes trabajadoras relacionadas con el sector minero, grupo diana de riesgo debido a la falta de educación afectivo-sexual.

5. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Tal y como describe Rodríguez et al. (1996), la investigación etnográfica es un método que nos permite aprender el modo de vida de una unidad social concreta y se trata de uno de los más utilizados en investigación educativa para analizar, describir y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. Esta primera prueba de observación sistemática

orienta el posterior proceso de investigación, creando un punto de partida orientado hacia la comprensión y empatía de nuestro objeto de estudio: el tipo de relaciones afectivo-sexuales que se dan entre los adolescentes trabajadores bolivianos y la estructuración y puesta en práctica real de los Programas de Educación afectivo-sexual existentes en el país.

La etnografía, al tener carácter inductivo, se basa en la experiencia y exploración de primera mano gracias a la observación participante (Del Rincón, 1995). Ha sido necesaria la utilización del método historiográfico, con el fin de hacer una revisión histórica del movimiento de los NAT's en Bolivia y todo su contexto. El método cualitativo nos servirá de guía en la puesta en práctica de grupos de discusión y entrevistas a profesionales.

La utilización conjunta de método cuantitativo y cualitativo en esta investigación hace que los resultados resulten más enriquecedores y se transformen en complementarios unos con otros, de modo que, gracias a ambos, en la evaluación global podremos analizar tanto el proceso como el resultado. Utilizaremos el método cuantitativo para analizar los datos de los cuestionarios sobre intereses, actitudes y conocimientos afectivo-sexuales realizados a los adolescentes. Por lo tanto, la metodología utilizada es mixta, lo que facilitará la necesaria triangulación en este tipo de investigaciones. Gracias a estas metodologías podremos realizar una comprobación de las hipótesis estimadas, valoraremos el impacto de nuestra investigación y en concreto, del aprendizaje adquirido por nuestros adolescentes y comprobaremos cuál ha sido el resultado o resultados finales. La conexión entre ambos métodos debe ser flexible y adaptativa siguiendo la recomendación clásica de COOK y REICHARDT, (1986).

Todo ello enmarcado en el método global de Investigación – Acción, que será el eje metodológico que vertebrará y se aplique al programa de intervención. Siguiendo las directrices marcadas por Kemmis y McTaggart (1988), se entiende la Investigación-Acción como una forma de indagación autorreflexiva de los participantes (NAT's, en este caso) en situaciones sociales (laboral y educativa) para mejorar la racionalidad y justicia tanto de sus prácticas sociales, educativas y afectivas como de la comprensión de tales prácticas y situaciones (e instituciones) en que estas prácticas se realizan.

El proceso de categorización dentro de una investigación facilita realizar una síntesis de la información recopilada, en nuestro caso distinguiendo los elementos más importantes, los secundarios y las mismas categorías creadas a través del software para la edición de mapas conceptuales «*CmapTools*», generado por el «*Institute for Human and Machine Cognition*» (Instituto para el Conocimiento del Hombre y la Máquina), en la Universidad de Florida. Desde la investigación cualitativa, la construcción de categorías en los mapas conceptuales relativos a los grupos de discusión (previos y finales) nos ha servido para visualizar de modo organizativo y estructurado la compleja información recogida in situ de las grabaciones de cada sesión.

6. REPRESENTACIÓN DEL PUNTO DE PARTIDA

Gracias al Plan Estratégico Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2009-2015 del Estado Plurinacional de Bolivia, en convenio con el Ministerio de Salud y Deportes obtenemos una serie de porcentajes que nos ayudan a acercarnos gráficamente a las dificultades que se les presentan a los adolescentes en el tema de la salud afectivo-sexual y educación. El análisis de datos realizado a nivel nacional muestra que más del 30% de mujeres adolescentes pobres son madres, frente a menos del 10% de las adolescentes más solventes. El número de hijos deseados por las mismas es de dos, mientras que la realidad muestra que son cuatro en el caso de las jóvenes solventes. Sin embargo, en el caso de las familias pobres el número se amplía hasta casi siete hijos (Ministerio de Salud y Deportes, La Paz, 2010). En febrero de 2014, después de un debate de casi dos años de duración, el Tribunal Constitucional Plurinacional boliviano rechazó la despenalización del aborto en el país. Pidieron en 2012 una acción de inconstitucionalidad contra 12 artículos del Código Penal; tres de ellos limitaban y

criminalizaban el aborto. El mencionado fallo del Tribunal dio al menos un pequeño paso en favor de los derechos de las mujeres. Con anterioridad a 2014, en Bolivia se produjeron entre 40.000 y 80.000 interrupciones del embarazo anuales. Debido a la ilegalidad de la práctica, muchas veces son realizadas en circunstancias de precariedad, inseguridad e insalubridad, lo que provocaban cientos de muertes. El índice de necesidades básicas insatisfechas dividido por departamentos lo encabeza Potosí. En todos sus datos presenta los porcentajes más bajos del país, con un 72,4% de insuficiencia en educación en comparación con el 43,6% de Santa Cruz y un 59,6% en inadecuada atención en salud, en comparación del 6,4% en la capital.

El primer lugar de Sudamérica donde fueron aprobadas las líneas curriculares de la nueva Educación Sexual Integral Obligatoria por el Consejo Federal de Educación (CFE), fue en Buenos Aires (Argentina), el 29 de mayo de 2008. La valoración y el reconocimiento del cuerpo -propio y ajeno-, el respeto por la diversidad e intimidad, la discriminación, el lenguaje correcto, la violencia y el abuso sexual, la familia, sociedad, prejuicios y estereotipos, son algunos de los ejes de la ESI. La ciudad de Santa Cruz gestionó ese mismo año el primer plan de educación sexual entre docentes, alumnos y directivos de varios colegios participantes, profesionales del área de la salud, técnicos y autoridades de la Dirección Departamental de Educación, concebido para ser aplicado con flexibilidad, de acuerdo con la realidad de cada uno de los establecimientos, respondiendo principalmente a las necesidades educativas de los/as niños/as y jóvenes participantes.

Tabla 2. Resumen de la situación de los indicadores ODM en Bolivia. Última medición 2015.

INFORMACION GENERAL	CIFRAS
Nº de personas en situación de pobreza extrema – 2015	2.670.700
Niños de 6 a 13 años que no asisten a la escuela primaria – 2014	190.148
Nº de alumnos que terminaron primaria – 2014	175643
Adolescentes de 14 a 17 años que no asisten a la escuela secundaria – 2014	397.678
Alumnos que terminaron secundaria – 2014	120.440
Niños que mueren antes de cumplir un año – 2014	13.736
Niños menores de tres años con desnutrición crónica – 2014	158.899
Madres que no atendieron su parto en el sistema de salud – 2015	91982

Fuente: Elaboración propia con base en UNDP. Próxima medición prevista: año 2021.

7. RESULTADOS

De algún modo, podemos avalar todos los vacíos de los que nos hablaban los especialistas entrevistados (Alejandra Vélez, Psicóloga y Maestra en Gerencia Social del SEDEGES Potosí; Erika Bobarín Vázquez, Psicóloga, Educadora e Investigadora del CIES Potosí; Gabriela Catari, Psicóloga e Investigadora del CIES Potosí y Manuel Canaviri Salazar, Responsable Departamental de USMEA Potosí) sobre la Educación para la Salud que reciben los adolescentes bolivianos. Realmente, el fracaso de los programas de Educación Afectivo-Sexual destinados tanto a los niños (anatomía) como a los jóvenes, se encuentra en el estudio exclusivo de aspectos relacionados con la genitalidad y la información (que no formación) en materia sexual que oferta el Estado boliviano.

Esta llamada información sexual se trunca y pierde efectividad si no es considerada desde y junto con la educación afectiva. Se aprecian vacíos importantes a la hora de descubrir la importancia de la estima hacia la propia persona, la ausencia del valor del apego y la confianza depositada en personas

cercanas, entender la cordialidad y sensibilidad que nace entre las personas de igual y/o diferente sexo, descifrar los límites desconocidos del apasionamiento o saber cómo gestionar la antipatía y la indiferencia que puedan sentir los jóvenes frente al sexo opuesto, trabajando estos sentimientos desde el respeto.

Que los profesionales no estén suficientemente formados en la materia y que la aplicación de esta formación sea discontinua en el tiempo, deja realmente claro que no existe una correcta formación, ya que se ha podido comprobar cómo el trabajo con los 112 adolescentes durante 16 sesiones a lo largo de 32 horas, ha bastado para que en los jóvenes se viera realmente una modificación no solamente en los conocimientos, sino también en la focalización y gestión de los sentimientos hacia las personas. Gracias a la investigación realizada, se han podido observar varias tendencias. Por su parte, los resultados de los grupos de discusión han sido analizados desde dos perspectivas comparadas: una entre hombres y mujeres, y otra desde los grupos previos y posteriores a la implementación del Programa de Educación Afectivo-Sexual. Los resultados nos muestran datos muy relevantes de los comportamientos individuales y sociales establecidos en la sociedad boliviana y en los adolescentes trabajadores.

7.1. Cuestiones en las que los adolescentes han modificado su pensamiento

- Se ha conseguido aumentar la autoestima del grupo femenino. Ahora se sienten más importantes, especiales y guapas.
- Para los chicos, aumenta la importancia de que exista afecto y cariño en una relación de pareja. Ya no entienden confianza como lo opuesto a la desconfianza, es decir, los celos.
- Cambia el concepto de atender la casa. Ahora es obligación de todos los miembros del hogar, cuando antes era principalmente obligación de la madre.
- Se observa un cambio de actitud en relación a tareas destinadas a hombres y mujeres. Previamente los trabajos duros eran para los hombres. Las mujeres eran blandas y débiles. Ahora cualquier sexo puede desempeñar cualquier oficio y/o estudio.
- La importancia de que solo a la mujer le importa llegar virgen al matrimonio varía en cuanto a que debería ser igual de importante para ambos sexos.
- El amor sin sexo deja de ser visto como causa de infidelidades en un matrimonio. Religiosos, ancianos y novios son ejemplos que evidencian cómo se puede dar más importancia al amor y al cariño.
- Se observa un cambio de actitud sobre la necesidad o no de tener pareja para ser feliz. Ahora su felicidad no depende obligatoriamente de alguien.
- La infidelidad es normal dentro de la cultura y sociedad boliviana. Ahora la definen como causante de divorcios, muertes, rencor, traumas y venganza.

7.2. Aquellas cuestiones en las que no han modificado su pensamiento

- El padre es el primer trabajador dentro de la familia, seguido de la madre y por último de los hermanos o hermanas más mayores, esta jerarquía es aceptada culturalmente.
- El padre debe ser la fuente principal de ingresos de la familia, seguido de la madre y por último los hermanos o hermanas más mayores.
- Las mujeres son las encargadas de realizar las labores domésticas, seguidas de las hermanas, los hermanos y por último el padre.
- Los hombres gozan de un salario profesional más alto que las mujeres en Bolivia.
- Los hombres son contratados en un oficio antes que las mujeres en Bolivia.
- En cuanto a las características predominantes de cómo deben ser los chicos: trabajadores,

responsables y respetuosos. Las chicas deben ser amables y cariñosas.

- No creen que las relaciones amorosas se basen principalmente en el sexo, ya que depende de la propia pareja y de las necesidades de cada persona.

7.3 Conceptos clarificados a lo largo del proceso

- Chicos y chicas confiesan que nunca habían recibido un Programa de Educación Sexual como tal hasta este momento. No habían oído hablar del SIDA ni de VIH.

- Satisfacer ya no es sinónimo de mandar, sino que es definido como algo beneficioso y positivo.

- Tienen claro lo que es la promiscuidad, una vez que se les define la palabra, y la relacionan con ITS.

- Las causas de los embarazos no deseados están vinculadas a la falta de prevención e información sexual.

- Los ejes predominantes que guían las relaciones ideales de chicas y chicos son el amor, respeto, confianza, comprensión, sexo seguro, paz y tranquilidad. En segundo lugar, dan importancia a la madurez, la compatibilidad y los cuidados.

- Amor pasa de ser un concepto abstracto relacionado con la ilusión, a ser definido como un fuerte y lindo sentimiento que aporta felicidad, con sus ventajas y sus desventajas.

- Autoridad ya no es ser más que nadie o ser responsable de personas, sino que es definido como liderazgo, mandato y poder. La autoridad en el hogar pasa de tenerla el padre a ejercerla ahora la persona más responsable, bien sean hermanos mayores, madre o padre, indistintamente.

- Opinan que la violencia física y verbal es causa del machismo y este sucede por imitación.

- Prevención ya no es prohibición o masturbación, sino que ahora es un concepto ligado a métodos anticonceptivos y planificación.

- Violador es la persona que fuerza a otra a mantener relaciones sexuales. Ejemplos dados sobre la existencia del sexo sin amor son: la búsqueda del placer, las violaciones y la prostitución.

El respeto personal y el respeto mutuo está basado en la reciprocidad, la amabilidad y la empatía. A pesar de que los jóvenes que acuden al Centro Minero Yachay Mosoj viven todos en el barrio minero, las escuelas a las que asisten no son las mismas. Los programas de educación afectivo sexual son obligatorios en el país, bien sean colegios público o privado, pero ninguna de estas chicas y chicos se ha beneficiado de este tipo de programas, sino que la educación recibida ha sido gracias a sus amigos, padres, hermanos e internet. Bolivia no es el único país que sudamericano que presenta un vacío educativo en lo que a este tema se refiere. Un estudio llevado a cabo por Preinfalk-Fernández (2015) en la Universidad Nacional de Costa Rica, identifica importantes vacíos en materia de educación sexual en la población estudiantil del Centro de Investigación y Docencia Educativa. Los datos analizados en su artículo desde el Enfoque de Sexualidad Integral apuntan a que los estudiantes carecen de la información necesaria para ejercer una sexualidad sana, segura y libre de violencia. Condición que les acarrea situaciones de riesgo ante la baja o nula utilización de anticonceptivos y a la práctica del coito interrumpido; de igual manera, les hace experimentar temores y culpa al mantener relaciones sexuales. Presentan también una baja autonomía sexual, lo que les vuelve vulnerables ante situaciones de violencia, con estereotipos y prejuicios que le llevan a discriminar a otras personas por su orientación sexual o a ser víctimas de ellos. En general, desconocen sus derechos sexuales y reproductivos, y, por tanto, se ven incapaces de exigir su cumplimiento. Estos indicadores constituyen una llamada de atención a las instituciones dedicadas a la formación de docentes para mejorar su cualificación en materia de Educación Sexual.

Es evidente que existen grandes retos en la mejora de la condición de los adolescentes bolivianos

(BUNDY, 2002). La Cumbre Mundial de la Infancia y las Naciones Unidas en la Convención de los Derechos del Niño (CRC) son las encargadas de hacer cumplir las promesas de sus informes. Los roles de la cooperación internacional son considerados suministro de referencias para las políticas nacionales; los modelos y la metodología de enfoques que aporta la salud pública en la investigación y recopilación de datos, así como el apoyo directo a los profesionales expertos en el tema en cuanto a la implementación de programas locales (Cárdenas, D., 2001) son contribuciones internacionales y de cooperación.

En primer lugar, Bolivia y otros países de América del Sur han reconocido la labor de estos organismos en la defensa de los derechos del niño como una base sólida para una revisión de la legislación nacional (PERALTA y REARTES, 2000; USP, 2000; RIZZINI, 2002). Sin embargo, los factores socioeconómicos, culturales y religiosos son el mayor problema a la hora de establecer dichas mejoras. Por ejemplo, la desigualdad de género, la tradición machista y el catolicismo impiden la emancipación de la mujer y su protección contra la violencia sexual (ELLSBERG, 2000; RAVAZZOLA, 1997).

8. CONCLUSIONES

A través de los diversos argumentos que constituyen el cuerpo de este trabajo hemos ido verificando, con las aportaciones etnográficas pertinentes en cada caso, los supuestos planteados en las consideraciones iniciales, esto es, la existencia de un problema afectivo-sexual en la cultura empírica de los adolescentes trabajadores mineros bolivianos.

De una parte, Los resultados de nuestra investigación ponen de manifiesto que los Programas de Educación Sexual determinados por el gobierno boliviano no se llevan a cabo en ninguno de los centros educativos del departamento de Potosí. La educación sexual que se ofrece en los centros se limita a anatomía del hombre y de la mujer. Los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual son causa de una completa desinformación en los jóvenes frente a temas afectivo-sexuales; es fruto de la incompetencia del gobierno y de la formación que los profesionales deberían tener en relación con estos temas. Este grave desconocimiento alimenta falsos mitos que repercuten directamente en la salud de niños y adolescentes.

Por otro lado, hemos encontrado indicadores y claves indiciarias de la existencia de un cambio radical en el pensamiento machista de los adolescentes tras las sesiones del programa de formación afectivo-sexual, registrando diferentes códigos y pautas en el comportamiento frente a la disolución del machismo en tareas domésticas, entendimiento de la importancia de la corresponsabilidad a partir de la coeducación, aumento de la autoestima femenina, disminución de celos y posesión. La infidelidad pasa, de ser una realidad cultural a una forma de inmadurez personal.

Finalmente, en un orden aplicado, resulta significativo constatar que entre las señales que emite la implementación del programa, adquieren un notorio interés público las que guardan relación con las condiciones laborales, cobrando valor relieve específico el requerimiento de una mayor formación de los participantes orientada a fomentar la cultura emprendedora (Jiménez, Palmero y Jiménez, 2015; Jiménez, Matos, Palmero y Ragland, 2017, Jiménez, Puche-Regaliza y Jiménez, 2017). Motivación, empoderamiento y nuevas actitudes puede convertir a los jóvenes actores de esta historia en promotores de salud y contribuir al desarrollo no sólo personal, sino también de su entorno, liderando un cambio estructural de un grupo vulnerable y desfavorecido.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACCIÓN EN RED. (2006). Programa por Los Buenos Tratos. Prevención de violencia interpersonal, en la pareja y... mucho más. Recuperado en junio de 2013, de: <http://www.porlosbuenostratos.org/>

CABA, M.; HURTADO, K. y PALAZUELOS, M.C. (2001). *Estrategia para la implementación de un módulo de educación sobre infecciones de transmisión sexual para adolescentes de secundaria del área Villa Fátima: Distrito Numero 2*. La Paz, Bolivia. (p.38). [s.n]

COLECTIVO HARIMAGUADA. Materiales Didácticos: Sexpresan. Multimedia para la Educación Afectivo-Sexual. Recuperado en enero de 2013, de: <http://www.harimaguada.org/quienes-somos/>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (2009). Asamblea Constituyente de Bolivia. Congreso Nacional.

COOK, T.D. y REICHARD, C.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

CRUZ ROJA. Bloque 3, Con-vivencia. Recuperado el 20 de Julio de 2013, de: http://www.cruzrojajuventud.org/pls/portal30/docs/PAGE/CRJ/RECURSOS_DIDACTICOS/RD_EDUCACION_PARA_EL_DESARROLLO_Y_COOPERACION_INTERNACIONAL

CRUZ ROJA. Con-vivencia. Cuaderno de Actividades 12-14 años. Recuperado el 29 de julio de 2013, de: <http://www.cruzrojajuventud.org/pls/portal30/docs>

DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A. y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

ENREDATE SIN MACHISMO. Guía Afectivo Sexual de Coeducación y Violencia. Recuperado el 11 de agosto de 2013, de: <http://www.educarenigualdad.org> y <http://www.educarenigualdad.org/a-te-enredas-bien-con-tu-pareja>

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (1997). *Eventos de integración de los adolescentes en torno a la educación sexual*. Cochabamba, Bolivia. (p.19).

HEVIA, R. (2013). «El Derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos en el contexto internacional». *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. pp.25-39.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Recuperado el 25 de noviembre de 2014, de: <http://www.ine.gob.bo/indice/indice.aspx?d1=0406&d2=6>

JIMÉNEZ, A.; PALMERO, C. y JIMÉNEZ, J.A. (2015). «Ocio, política y Educación. Reflexiones y retos veinticinco siglos después de Aristóteles». *Revista Española de Pedagogía*, 260, pp. 5-21.

JIMENEZ, A., MATOS, R.F., PALMERO-CÁMARA, C. AND RAGLAND, D. (2017) « Enrolment in education and entrepreneurship» in Latin America: a multi-country study, *European Journal International Management*, Vol. 11, No. 3, pp.347–364

JIMÉNEZ, A., PUCHE-REGALIZA, J.C. Y JIMENEZ, J.A. (2017). « Political discretion and corruption: the impact of institutional quality on formal and informal entrepreneurship». *European Journal of International Management*, 11(3), 280-300

KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988). ¿Cómo planificar la investigación acción? Barcelona: Laertes.

LAGARDE, M. (2012). El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. Gobierno de la Ciudad de México. Decidiendo Juntos. México, D.F.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2001). Viceministerio de Educación Alternativa. *Guía para el manejo de grupos en el taller de educación para la sexualidad: un diálogo con el facilitador y la facilitadora*. La Paz, Bolivia. p.40.

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES. (2004 - 2008). Plan de Violencia Sexual. Dirección Nacional de Desarrollo de Servicios de Salud. Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Programa Nacional de Género y Violencia. La Paz, Bolivia. p.43.

NOVILLA, L.; DEARDEN, K.; CROOKSTON, B.; DE LA CRUZ, N.; HILL, S. y TORRES, S. (2006). « Adolescents Engaging in Risky Sexual Behavior: Sexual Activity and Associated Behavioral Risk Factors» in *Bolivian Adolescents*. Brigham Young University, Department of Health Science. (p. 42-55). [s.n]

PLAN ESTRATÉGICO TDH. (2011-2015). The rights of the child from theory to reality. 5 años, 8 compromisos.

PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. (2009-2015). Bolivia: Ministerio de Salud y Deportes. Estado Plurinacional de Bolivia.

POPULATION CONCER BOLIVIA. (2009). Systematization and evaluation of interventions in services comprehensive health sexual and reproductive health. ONU. La Paz, Bolivia. p. 157.

RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

ROSALES, M.A. y ALVIRA, R. (2012). La posibilidad de una racionalidad ético-política sustentada sobre la base de una teoría del discurso senso-comunista. Sentido común, retórica y ética en la organización social democrática. Navarra: Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra. Navarra.