

Gemma Castro

Coordinadora Centro Joven de
Atención a la Sexualidad de Madrid

Cuando se rompe el hielo *Trabajando con menores en centros judiciales*

“Follar”, “vagina”, “huevo”, “miedo”, “marica”, “pene”, “riesgos”, “aborto”... y una amalgama de palabras que tienen que ver con la sexualidad, pero que no saben muy bien cómo definir. “Sexualidades”, “diversidad”, “deseo”, “placeres”, “erótica”, “respeto”, “intimidad”, “orientación”... nuevos conceptos que comienzan a resonar en la mente de algunos/as. Así empiezan y así terminan los talleres de educación sexual con menores que residen en centros de ejecución de medidas judiciales en los que la Federación, a través de su programa “Prevención del VIH en menores que residen en centros de ejecución de medidas judiciales”, lleva interviniendo desde el

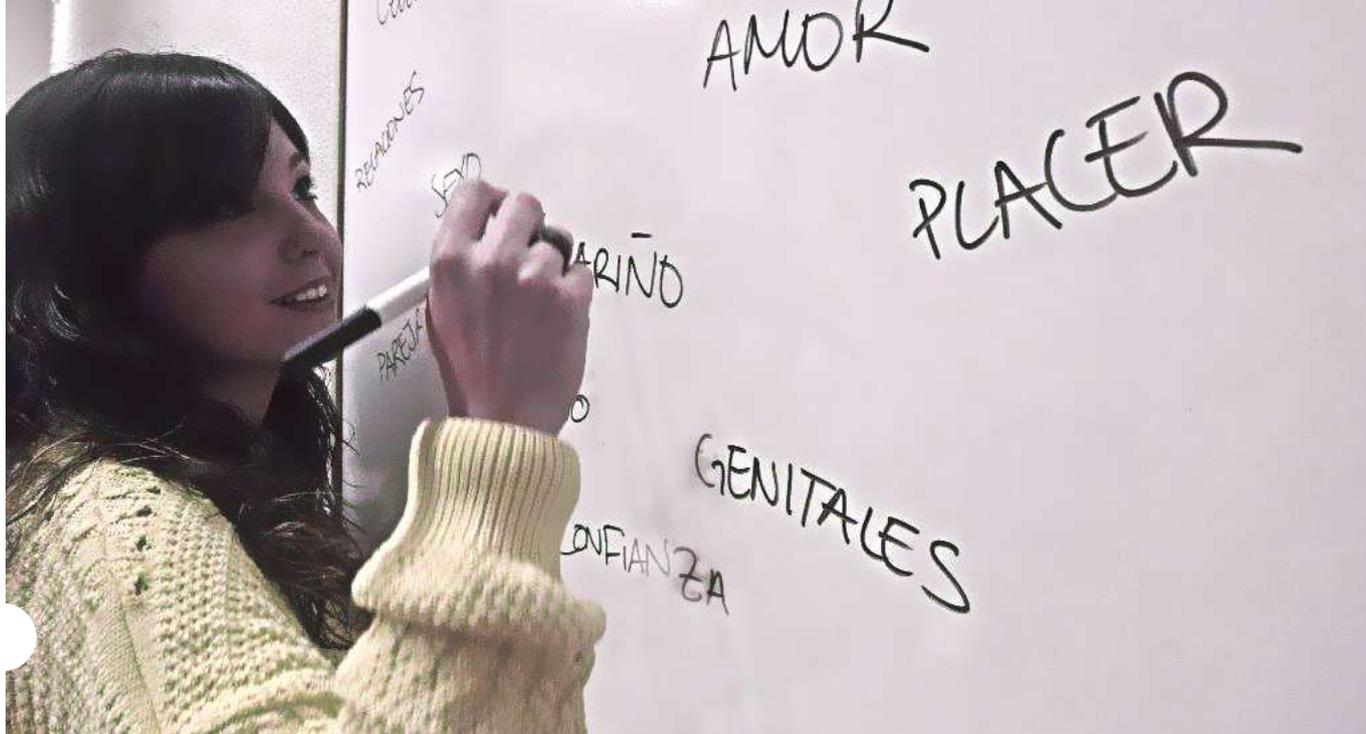
año 2007 en coordinación con la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI) y gracias a la financiación de la secretaria del Plan Nacional sobre el sida⁰¹.

Los chicos y chicas que residen en estos centros tienen entre 14 y 18 años, aunque algunos/as superan la mayoría de edad. En palabras de Álvaro Soto, educador del Centro El Madroño, en el que trabajamos tanto con talleres colectivos como de manera individualizada con algunas de las menores a través del Centro Joven de

>>

01 Este programa se realiza también en otras comunidades autónomas que no son objeto de este artículo





Atención a la Sexualidad de Madrid, estas y estos menores “tienen un nivel importante de descomposición personal y social, a menudo provienen de familias desestructuradas y con conductas disociales”.

A día de hoy sabemos que la educación sexual es fundamental para que chicos y chicas vivan y expresen su sexualidad de manera positiva y libre de riesgos, por lo que de un modo u otro debería estar presente. Pero la realidad es bien distinta: la educación sexual que se recibe es escasa y a menudo impartida por profesionales no cualificados para ello. Así, chicos y chicas inician sus primeras relaciones y encuentros sin haber recibido apenas información y herramientas que les permitan vivirlas de manera enriquecedora.

Y los y las menores que residen en este tipo de centros de medidas judiciales no son diferentes. La intervención global y multidisciplinar que es necesaria para abordar las carencias y desequilibrios en diferentes áreas de su vida personal y sexual tiene que incluir la sexualidad y las relaciones.

De hecho, en los diagnósticos previos a los talleres siempre aparecen realidades como la promiscuidad sin medidas de protección que practican las y los chicos, o la utilización de la sexualidad para cubrir otras carencias de su biografía personal. Aparece también la necesidad de trabajar la prevención, los celos, las relaciones como competición y la búsqueda de relaciones para conseguir apoyos y reputación, etc. La fuerte creencia en la idea del amor romántico y los roles basados en una cultura machista en las relaciones personales son otras de las realidades con las que se encuentran los y las educadoras. Aunque hay que decir que no es nada que no se vea en talleres con chicos y chicas de cualquier centro educativo.

En los centros de medidas judiciales se cuenta con un programa específico de *desarrollo personal* y

competencia social que enmarca una intervención global a través de diferentes módulos relacionados con las drogodependencias, la educación intercultural y la violencia de género. A sabiendas de que algunos aspectos ya se han trabajado o se van a trabajar -tanto desde el propio centro como desde otras entidades-, nuestra intervención se centra en aquellos aspectos específicos que quizás no se trabajan de manera directa desde los centros, no se saben manejar en situaciones específicas y crean o pueden crear situaciones de vulnerabilidad. Así, a través del trabajo directo con los chicos y chicas, observamos las carencias y las abordamos con su participación.

A través de diferentes actividades trabajamos contenidos basados en la diversidad, la vivencia positiva de la sexualidad y la perspectiva de género como ideas transversales. Sabemos que el tiempo es escaso, y por ello nuestro objetivo no puede ser lograr un cambio total de actitudes. Nuestra meta es fomentar la curiosidad facilitando el acceso a los medios adecuados para resolver y orientar las distintas reflexiones que puedan surgirles. De este modo, pretendemos abrir una puerta hacia el cambio mediante la colaboración y el trabajo cooperativo de los centros, fomentando así una educación continuada y personalizada. Entendemos que la sexualidad es una dimensión en constante evolución y por lo tanto es fundamental promover una de las herramientas más potentes para recorrer este camino: el empoderamiento de cada persona y su relación con el crecimiento de su autonomía. Porque ser conscientes de los recursos que existen es tan importante como sentir la seguridad y tranquilidad que nos motive para hacer uso de ellos.

Contenidos como el conocimiento del propio cuerpo, la respuesta de este ante estímulos y/o encuentros eróticos, las diversidades, sexualidades, vivencias, estereotipos de género, roles, violencias, amor

romántico... se trabajan con los grupos desde una perspectiva que también es intercultural, ya que son diversas las culturas de las que provienen las chicas y chicos. Y, a pesar de que estos contenidos se trabajan también en otras asignaturas o módulos, año tras año observamos que la falta de conocimiento es altísima, lo que genera vivencias negativas, asunción de riesgos en materia de embarazos e infecciones de transmisión genital, así como relaciones basadas en la desigualdad y la toxicidad y modelos irreales -tanto de relaciones como de prácticas-. El aprendizaje que tienen estos menores sobre la sexualidad y las relaciones está basado en la experiencia -propia y ajena- y en los medios audiovisuales, entre los que destaca la pornografía.

Pero, ¿realmente estas respuestas se alejan de lo que encontramos en otros colectivos?

No sólo para determinados colectivos

A pesar de las características tan complejas de las personas con la que trabajamos en este programa, nos llama la atención la buena acogida que tiene. Nervios, vergüenzas y tabúes resuenan al inicio de las sesiones, centro por centro, como si de una fotografía se tratara. Sin embargo, una vez roto el hielo los y las menores comienzan a sentirse cada vez más cómodos, y empiezan a hablar, a preguntar, a reflexionar. Aunque al inicio puede sorprendernos, es un patrón que encontramos en todas nuestras intervenciones, sea cual sea el contexto, el grupo, la edad o el país de origen. Adolescentes y jóvenes necesitan expresarse, resolver sus dudas sin sentirse juzgados, reflexionar sobre las diversas formas de vivirnos como seres sexuados, sobre las diferentes formas de amar. No importa dónde estemos, de dónde vengamos o hacia dónde vayamos.

Por eso es nuestra responsabilidad remarcar las consecuencias de tener un sistema educativo con un vacío tan grande como es el del campo de la sexualidad. No podemos olvidar que además de ser una necesidad, el acceso a la información y la educación es un derecho que a menudo se ve vulnerado.

Ahora bien. Tendemos a pensar que es la población en riesgo de exclusión social, como es el caso de las y los menores que residen en centros de medidas judiciales, la que sobre todo necesita una intervención sobre sexualidad.

Pero, ¿nos hemos parado a pensar por qué se prioriza la educación sexual en población en riesgo de exclusión social? ¿Qué es lo que verdaderamente nos preocupa? Suele ser habitual abordar las áreas relacionadas con los embarazos adolescentes y la transmisión de infecciones, debido a que hay un alto grado de asunción de riesgos entre la población más joven... pero, ¿acaso un colegio o instituto público, privado o concertado está exento de este tipo de problemáticas? >>



ASOCIACIÓN
DE CLÍNICAS ACREDITADAS
PARA LA INTERRUPCIÓN
DEL EMBARAZO

 **acaive.com**



*Prevención,
información
y seguridad*

EL ABORTO PROVOCADO ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

SU ATENCIÓN SANITARIA
DEBE REALIZARSE EN CENTROS
ESPECIALIZADOS Y ACREDITADOS

ACAI AGRUPA CLÍNICAS ACREDITADAS
EN TODO EL ESTADO ESPAÑOL

SECRETARIA TECNICA
Email secretaria@acaive.com

DEPARTAMENTO DE COMUNICACION
Email prensa@acaive.com

La educación sexual es un asunto primordial, de jóvenes y no tan jóvenes, que no solo ha de priorizarse en determinados colectivos por considerarlos de exclusión o de mayor vulnerabilidad, ni mucho menos ser tratada como una actividad extraescolar. La sexualidad ha de ser educada, independientemente del contexto sociocultural y/o económico en el que nos movamos. Todas y todos somos seres sexuados, sin excepción, y a lo largo de nuestros caminos nos enfrentaremos a situaciones vitales importantes en las que nuestra sexualidad se verá involucrada para dar una respuesta de afrontamiento más funcional.

El primer paso para poder reaccionar, gestionar y disfrutar también de los distintos escenarios que la vida nos plantea es ser consciente del papel tan significativo que la sexualidad desempeña en nuestra conducta. Solo así comenzaremos a vivirnos y aceptarnos con el cariño y el respeto que se merece; solo así podremos sentirnos realmente sexualmente libres.■

Aprendizajes para un proceso largo

Partimos de un escenario difícil, con un diagnóstico inicial que refleja serias carencias, no solamente en temas relacionados con la sexualidad de estos menores, sino también en áreas relevantes de su desarrollo personal, incluso en el propio manejo de las habilidades sociales básicas de relación. En cualquier caso, observamos avances. Imaginemos el cambio total de las estructuras cognitivas, desde las que ayer naturalizar el abuso y el maltrato era común y hoy nos hacen pensar seriamente en que hemos actuado erróneamente. Es un proceso largo, pero que hay que iniciar en algún momento, y eso hacemos en el centro. Nuestras valoraciones son ajustadas al tiempo que cada chica o chico están con nosotros, a la calidad y cercanía de las intervenciones, y a la observación diaria de la puesta en práctica de sus aprendizajes. En esto tenemos ventaja frente a otros centros, ya que el nuestro es mixto, y eso ofrece la posibilidad real de trabajar la coeducación. En definitiva, se intenta aportarles aprendizajes que les ayuden a paliar su situación de desventaja, hacerles mejores personas y servir de apoyo a un proceso que debe acabar con su total autonomía en la toma de decisiones en su vida; en esto, la enseñanza del descubrimiento de su sexualidad y las relaciones de pareja desde una perspectiva de género es fundamental.

Alvaro Soto, educador del centro El Madroño

Conocí el Centro Joven de Atención a la Sexualidad de Madrid gracias a mi centro "El Madroño". Todo comenzó porque tuve una relación sexual sin condón y cuando llegué a mi centro tuve que pedir la píldora del día después. Yo no estaba concienciada de las enfermedades que me podían transmitir, ni me importaba. A raíz de esto, mi centro se coordinó con el centro joven, y empecé a asistir cada viernes a terapia individualizada con Alba. Allí conocí y comprendí todas las enfermedades que existen, supe que incluso hay enfermedades que no dan síntomas y que yo desconocía e incluso me realicé una prueba de VIH, me enseñaron métodos anticonceptivos que previenen o no las enfermedades, y pude ver en un kit todos aquellos métodos anticonceptivos. Me enseñaron también cómo funcionan las pastillas anticonceptivas, qué es lo que hacen en nuestro cuerpo para no poder quedarnos embarazadas. Y la verdad es que me he concienciado mucho. Además, tratamos las relaciones de pareja tóxicas, analizamos pros y contras de aquellas relaciones lejanas y actuales, tratamos los mitos del amor romántico... Eso me ayudó mucho con las relaciones.

Siempre están dispuestos a escucharte y ayudarte, te puedes hacer pruebas de VIH y de embarazo por si tienes alguna duda, así que no hay que dudar en acudir al Centro Joven. Gracias Alba por toda la ayuda que recibí en todas y cada una de las visitas.

L., usuaria del programa