

La escuela, un faro para la educación afectivo-sexual:

experiencia del Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo



¿Cómo abordamos y afrontamos la educación afectivo-sexual de nuestros alumnos? ¿De qué forma buscamos estar al servicio de alumnos y familias para afrontar este reto? Son algunas de las preguntas a las que nos gustaría poder responder compartiendo lo que hacemos en nuestro colegio. Realidades como la hipersexualización, los cambios evolutivos, la prevención de posibles situaciones de abuso, cuestiones de género, la concepción de la intimidad, los miedos e inquietudes que este tema suele despertar en los padres, requieren de una atención especial a esta área educativa a lo largo de las diferentes etapas.



Departamento de orientación. Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo



Gema Aguado
gaguado@recuerdo.net

Javier Cupeiro
jcupeiro@recuerdo.net

Pilar Lacadena
placadena@recuerdo.net

Beatriz López
blopez@recuerdo.net

Sara Lozano
slozano@recuerdo.net
www.recuerdo.net



Somos un centro educativo de la Compañía de Jesús, y como tal, el colegio ofrece a la familia y a la sociedad una opción educativa de clara inspiración cristiana, humana y liberadora. Desde esta visión de educación integral, hace más de 10 años, nos planteamos como colegio trabajar la educación afectivo-sexual de nuestros alumnos de una manera programada y diseñada a lo largo de las diferentes etapas. Este enfoque no desplazaba la idea de que ésta, como otras facetas de la persona, siguiesen necesitando, no sólo de actuaciones puntuales, sino también de la sensibilidad y la formación de todos los miembros de la comunidad educativa para acompañar a nuestros alumnos en su crecimiento afectivo a partir de los pequeños detalles que conforman la convivencia en el colegio. Siendo conscientes de esto, se consideró necesario facilitar a nuestros alumnos y familias un abordaje de la afectividad diseñado con una doble finalidad:

- La de fortalecer, orientar y acompañar a los padres en su papel esencial como educadores.
- Facilitar un espacio diseñado bajo unos criterios básicos compartidos por la comunidad educativa, que permitiese según las edades crecer en el desarrollo afectivo-sexual a través principalmente de la comunidad.

¿De qué manera podemos estar al servicio de los padres?

Como centro educativo, compartimos la idea de que la afectividad y la sexualidad deben ser educadas de manera prioritaria en el ámbito de la familia, lugar de expresión máxima de nuestros afectos desde nuestra infancia, lugar en el que desde que nacemos experimentamos sensaciones y emociones que van contribuyendo al desarrollo de nuestro "yo afectivo". En este sentido, desde el colegio nos hacemos cargo de complementar y apoyar al rol prioritario de la familia, tanto con entrevistas personales como con reuniones a lo largo de diferentes cursos para abordar esta temática.

Sabemos que la educación de la afectividad, el cómo nos relacionamos con los otros se gesta desde incluso el momento antes de nacer. Por ejemplo, en la etapa de Educación Infantil, la educación sexual radica en la calidad de la relación que cada adulto (madre, padre, profesor) establece con el niño; lo cual, le permitirá desarrollar una afectividad y sexualidad con mayor o menor acierto. Por eso, aunque los contextos educativos que se dan en las familias o en el colegio sean diferentes entre sí, lo esencial y verdaderamente importante es posibilitar a cada niño descubrir su propia manera de vivir la sexualidad de manera integral con libertad, felicidad y plenitud.

A lo largo de todas las etapas, y especialmente en la infancia, ponemos de relieve la necesidad de ser especialmente cuidadosos y respetuosos con nuestros hijos y alumnos. Cuidar nuestras respuestas ante sus preguntas, reacciones y comportamientos; siempre intentando ponernos en su lugar, escuchando y dándoles las respuestas y ayudas que puedan necesitar.

Conforme nos vamos adentrando en Primaria, consideramos necesario recordar a los padres la importancia de hablar con nuestros hijos de cuestiones sobre su cuerpo y dudas que van surgiendo acordes a su edad. A veces, hablar con naturalidad no es sencillo y genera cierta inseguridad por no saber cómo abordarlo. En este sentido, la orientación a familias en todas las etapas se desarrolla en el colegio a través de las entrevistas personales con orientación y también con los tutores. A partir de situaciones que se producen en el colegio o en casa y que generan inquietud o son fuente de algún problema. Juntos, tratamos de encontrar el camino que facilite lograr el mejor desarrollo del alumno. Siempre es bueno recordar que transmitimos actitudes hacia la sexualidad, y que los niños interpretan y aprenden todo lo que se les dice, lo que no se les dice, y sobre todo lo que hacemos y dejamos de hacer. Por lo que también, como adultos, debemos reconocer cuáles son nuestras vivencias y la forma de experimentar los afectos y la sexualidad. Sólo desde ahí, seremos capaces de reconocer lo que puedo estar transmitiendo a mis hijos. A nosotros nos resulta útil saber que, desde Infantil hasta Bachillerato, lo que estamos persiguiendo es que cada niño se pueda conocer bien a sí mismo, queriéndose y respetándose, que confíe en sus capacidades, para así también respetar a los otros, reconociendo sus emociones sin miedo, para reconocerlas en los otros y ponerse en su lugar, y aprender a controlar sus emociones para ser capaz de reaccionar de forma asertiva ante los demás cuando las circunstancias lo requieran.



Como educadores, ¿de dónde surgen algunas de nuestras preocupaciones y el deseo de abordar este tema con rigor y seriedad?

Somos conscientes de que vivimos en un entorno hipersexualizado y erotizado, que lanza mensajes en ocasiones contradictorios, y numerosos modelos de amistad y relaciones de pareja a los que nuestros alumnos están expuestos.

Es cada vez más frecuente la importancia de la imagen en edades cada vez más tempranas, y en Secundaria, los comentarios que antes eran motivo de sonrisas entre los padres cuando los hacían con 7 años, ahora son motivo de preocupación. Mucho de lo vivido y naturalizado en la infancia, conforma un abono excelente para que algunos adolescentes no acepten sus cuerpos o luchen por ser aceptados entre sus compañeros y en sus perfiles de internet.

Otro aspecto de esta hipersexualización del entorno es el acceso a contenidos no apropiados a su edad. Nuestros alumnos se acercan a estos temas cada vez más pronto y de manera prematura. Por una parte nos encontramos con una falta de medidas de protección que regulen el acceso a determinados contenidos y por otro, con el desconocimiento y la necesidad de concienciación a los padres sobre el uso de Internet. Una de las preo-



Resumen de actuaciones relacionadas con la afectividad y la sexualidad en cada etapa educativa

BACHILLERATO

1º BACH. Taller afectividad y sexualidad con los alumnos + sesión padres. Tres partes: fisiológica, psicológica y de entrevista personal

SECUNDARIA

- ↳ Tutoría: autoconocimiento, desarrollo moral y resolución de conflictos
- ↳ 2º ESO. Taller afectividad y sexualidad con los alumnos + sesión padres
- ↳ Talleres relacionados con el uso de las redes sociales y la comunicación a través de ellas
- ↳ A través de asignaturas como biología, en 3º ESO

PRIMARIA

- ↳ Tutoría. Programa de Manuel Segura, poniendo el énfasis en las relaciones sociales, amistad, empatía y asertividad
- ↳ A través de los temas de ciencias. 5º y 6º
- ↳ 6º EP. Talleres específicos: cabeza, cuerpo y corazón + sesión con padres

INFANTIL

- ↳ Dinámicas en aula
- ↳ Conocimiento del propio cuerpo
- ↳ Trabajo en valores

cupaciones que se manifestaron en las II Jornadas sobre Infancia y Ciberpatologías organizadas por la Asociación Española de Pediatría en octubre de 2016, fue el acceso a una edad cada vez más temprana a pornografía. El psicólogo José Antonio Luengo, alertó de que la exposición prolongada a contenidos para adultos "genera un trato inadecuado de la sexualidad, sin componente emocional, en el que se banaliza y se quita importancia a las relaciones afectivas, saludables y respetuosas, así como al cuerpo del otro".

En cuanto nos acercamos a la etapa de Secundaria, observamos que la transición de la infancia a la adolescencia es cada vez más acelerada. Nos preocupa y ocupa especialmente en 1º y 2º de la ESO, la forma en que se relacionan entre ellos, el manejo de los afectos, emociones y la resolución de los conflictos. Esa parte más afectiva que forma parte de la base

de lo que después será clave para establecer sus relaciones de pareja. En cursos posteriores, la presión del grupo a la hora de afrontar las primeras relaciones de pareja y el manejo de su deseo sexual se evidencia. Y a pesar de esta sexualización de la sociedad y de los cambios hormonales que sufren, comprobamos que lo que les preocupa de verdad a nuestros alumnos, en la mayoría de ocasiones, está más relacionado con la afectividad, con el cómo gustar, cómo afrontar que no te quieran y cómo manejar sus emociones ante los demás.

¿Cómo organizamos nuestra respuesta?

La educación afectivo-sexual en el colegio se hace a través del Plan de Acción Tutorial, en el que se incluye una programación para los distintos cursos, y también a través de las entrevistas personales con los padres y alumnos que nos permiten abordar aspectos de esta realidad de forma personal. En la ilustración 1 planteamos un breve recorrido por las principales actuaciones que se llevan a cabo a lo largo de las etapas.

En la etapa de Educación Infantil trabajamos a partir de sesiones de aula, en las que se aborda el autoconocimiento a nivel corporal, emocional y las habilidades sociales a partir de casos concretos. Desde 3º de Infantil hasta 3º de Primaria cobra gran importancia el trabajo sobre las relaciones con los compañeros y las relaciones de amistad (a través del programa de Competencia Social de Manuel Segura), en los aspectos más propios de la etapa que están viviendo: tratar bien a los amigos y a los compañeros, saber reconocer cómo me siento y saber expresarlo ante los demás, saber decir no, pedir ayuda a un adulto si un amigo tiene dificultades, reconocer las cosas que me hacen sentir bien. También reconociendo la diversidad como enriquecimiento: somos iguales y somos diferentes. Somos únicos e irrepetibles (tenemos características físicas diferentes, cualidades distintas). En este sentido, la afectividad tiene un gran peso en la forma de abordar el tema y la

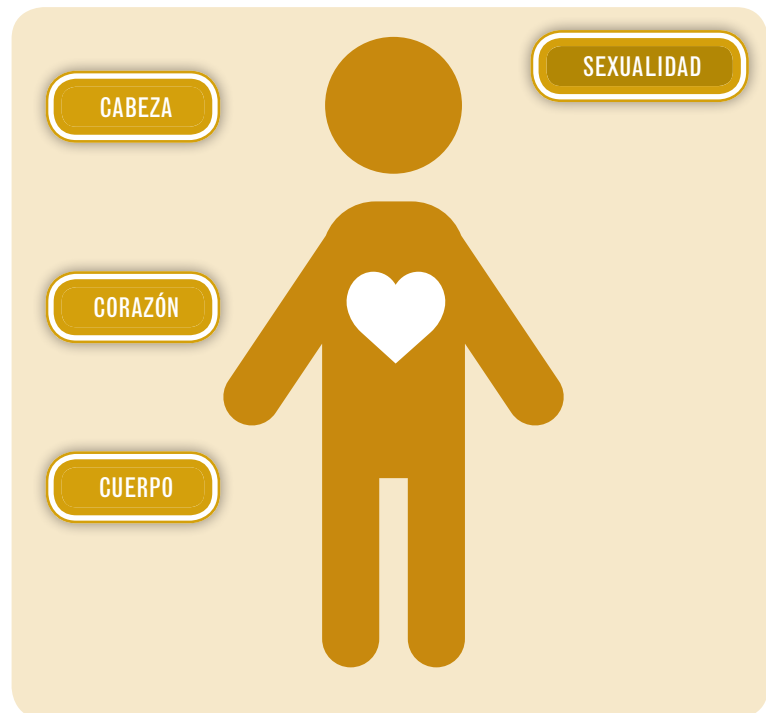
sexualidad es entendida en sentido amplio, comprender la sexualidad hace que puedas comprenderte mejor a ti mismo.

Según avanzamos en los cursos llegamos a 6º de Primaria, que resulta un momento clave de transición. Es por ello, que en él tiene lugar una de las primeras actuaciones dirigida de manera explícita a la sexualidad. Se desarrollan unos talleres con los alumnos en los que al principio participó la Fundación Solidaridad Humana, y desde hace varios años la desarrolla el equipo docente, orientación y personal del ámbito sanitario. Se comienza con un cuestionario que tiene como objetivo situarnos ante el curso y tener conocimiento de cómo está el grupo con el que vamos a trabajar. Les facilitamos a los alumnos la oportunidad para que hagan preguntas de manera anónima sobre las dudas que tienen.

En este taller, que se desarrolla a lo largo de tres sesiones, se comienza con una titulada "Creados para amar y ser amados", en donde un padre jesuita les plantea a los alumnos que Dios nos ha creado sexuados y que la afectividad y la sexualidad es algo positivo. A partir de aquí se les plantea la afectividad y la sexualidad desde *las tres Ces*: Cabeza, Corazón y Cuerpo.

Partiendo desde este planteamiento, los médicos abordan la "C" del cuerpo. En esta sesión se les habla de los cambios físicos que se producen en la adolescencia y de lo que conlleva. Se trata también la importancia de la higiene personal y de la alimentación.

En la tercera sesión, la orientadora se centra en la "Tercera C", la cabeza. Se trabajan los cambios psicológicos y la importancia de los amigos en esta etapa. El "saber decir que no" ante situaciones que no son positivas para ellos y cuando alguien les hace algo que no les gusta como prevención ante el abuso. Cada año se va adaptando una cuarta sesión, en función de las necesidades que se observen en el grupo; por ejemplo, el último año se ha contado con la colaboración de alumnos de Bachillerato y del coordinador de Innovación Tecnológica del centro, proponien-



do una sesión de encuentro entre estos alumnos para profundizar sobre el papel de las redes sociales en el ámbito de la afectividad.

En Secundaria, en el curso de 1º se prioriza en el desarrollo personal de valores relacionados con la responsabilidad. Durante varios años, el equipo de tutores en 2º ESO detectó la necesidad de poder abordar la realidad de la afectividad y la sexualidad en este curso en forma de taller, sobre todo al ser un momento especialmente crítico para ellos en todo lo relativo a las relaciones de amistad, a la presión del grupo y a la forma de abordar los afectos entre ellos, aunque éstos no estuvieran relacionados directamente con la faceta sexual. Desde entonces, el centro recurre a la colaboración de especialistas externos para abordar este tema. En concreto, actualmente lo realiza la UNINPSI. Uno de los aspectos claves a la hora de llevar a la práctica estos talleres, es la coordinación con las personas que lo van a realizar, para compartir con ellos el objetivo de las mismas, intentando también ajustarse y adaptarse a las necesidades que detectamos en cada promoción. Dicha intervención viene precedida por una reunión con los padres en la que se fundamenta el enfoque del tipo de intervención, así como se presentan los contenidos, la metodología y los ejemplos de las actividades que se van a realizar con



sus hijos. Éste es otro momento en el que desde el colegio podemos escuchar las inquietudes y necesidades de los padres, y recordamos su papel protagonista en esta labor.

Las dimensiones sobre las que se focalizan estos talleres, que se organizan en dos sesiones de una hora y media cada una son los siguientes:

- Conocerse mejor en todos los sentidos y aceptarse antes de elegir con quién quiero estar.
- Características de una relación saludable.
- Las influencias de las nuevas tecnologías en la educación afectivo-sexual, redes sociales y actitudes machistas.

Durante estas sesiones suele estar el tutor en las aulas, lo cual ha facilitado que los tutores conozcan mejor a sus alumnos al crearse un espacio para el diálogo en el que expresan sus deseos, necesidades e inquietudes, así como poder seguir profundizando sobre algunos temas a lo largo del curso. Consideramos clave incidir en el cambio de modelos sexistas basados en el atractivo físico y en roles estereotipados y sexistas.

En 3º, 4º de la ESO y Bachillerato sus preocupaciones se amplían, pasan de estar más relacionadas con el grupo de iguales, a otras en las que tienen que empezar

a gestionar las relaciones de pareja. También empiezan a enfrentarse a algunos conflictos a la hora de decidir sobre el tipo de relaciones sexuales que quieren tener, primeros desengaños y traiciones, en las que se pueden ver involucrados en situaciones como el sexting u otras prácticas que vulneran su intimidad. Situaciones en las que se evidencia la repercusión de mi conducta en la imagen que proyecto. En general éstas y otras son las situaciones en las que desde la orientación y la labor tutorial acompañamos, tanto a los alumnos como a los padres. De igual modo, en 3º ESO, al tener un tema de la asignatura de biología ligado a la sexualidad, los profesores de esta asignatura contribuyen a profundizar en el enfoque de caer en la cuenta de que se trata de una faceta de la persona que tiene una dimensión doble: por un lado afecta a lo más íntimo de cada uno de nosotros, y por otro, se trata de una dimensión relacional que condiciona nuestra manera de estar en el mundo y nuestra manera de relacionarnos con los demás, sobre todo con aquella persona con la que decidamos compartir nuestra intimidad.

En Bachillerato también se profundiza en conocer cómo funcionan nuestros instintos, para también llegar a la conclusión de que somos humanos, con la libertad de elegir y somos responsables de lo que elegimos, todo ello dentro de un enfoque

en el que la vida sexual es algo positivo si con ella no nos hacemos daño ni a nosotros mismos ni otros.

Los talleres de afectividad y sexualidad en 1º Bachillerato se organizan en 3 sesiones.

La primera sesión está planteada para recordar y profundizar sobre la parte fisiológica de la reproducción humana. Profesores de la asignatura de biología del colegio se encargan de impartir estas sesiones. La segunda sesión la realizan psicólogos expertos de la UNINPSI que se encargan de impartir la parte más práctica de los talleres, a través de dinámicas, con objetivos como:

- Dar respuesta a algunas de sus inquietudes y capacitarlos para que, por sí mismos, las encuentren.
- Que aprendan a escuchar las diferencias, a saber decir no ante la presión de grupo o individual.
- Que sean capaces de expresar sus deseos y emociones, respeten a los demás.
- Reforzar la autoestima, el autoconcepto y la autoaceptación para el manejo de la afectividad y la sexualidad.
- Diferenciar la afectividad y sexualidad.

La tercera sesión trata de ofrecer a los alumnos una entrevista personalizada en un espacio donde, individualmente o en gru-



po de 2 o 3 alumnos, tienen la posibilidad de comentar sus inquietudes o preocupaciones y dudas con los expertos de la UNINPSI.

En resumen, entendemos la afectividad como el conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que condiciona nuestra forma de relacionarnos con los demás. Por todo ello, quisiéramos que nuestras acciones fueran encaminadas al desarrollo personal de nuestros alumnos y de una autoestima positiva que tendrá su reflejo en el desarrollo de unas relaciones de confianza e intimidad positiva con los demás •

HEMOS HABLADO DE

Adolescencia; identidad sexual y género; prevención; educación afectivo-sexual; valores; desarrollo emocional; relaciones interpersonales; Educación Primaria; Educación Secundaria; programas de intervención.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2017, revisado y aceptado en octubre de 2017.

PARA SABER MÁS

CASTILLO, F. del, y TOMILLO, N. (2008). *Amor, comunicación y sexualidad humana. Curso de crecimiento personal y relacional*. Fundación Solidaridad Humana: Madrid.

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD HUMANA. (S. F.). Recuperado de: <http://www.fsh.es/>

FUNDACIÓN GIFT AND TASKS. (S. F.). Recuperado de: <http://www.giftandtask.org/Home.html>

SEGURA, M. (2002). *Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea.

SEGURA, M., y ARCAS, M. (2005). *Relacionarnos bien. Programa de competencia social*. Madrid: Narcea.