

CURSO DE EDUCACION SEXUAL



Un programa para la educación sexual en la escuela



1. Lo ofrecemos como remate de todas las entregas hechas, pero, sobre todo, como respuesta a las demandas de los que han ido siguiendo este curso.
2. Está centrado en la escuela: por eso está dividido en 5 fases:
 - 1.º: Preescolar y ciclo inicial: 4 a 7 años.
 - 2.º: Ciclo medio de EGB: 8 a 10 años.
 - 3.º: Ciclo superior de EGB: 11 a 13 años.
 - 4.º: Los tres años del BUP: 14 a 16 años.
 - 5.º: El COU y una Escuela de Padres: de 17 años en adelante.
3. En las dos primeras fases la educación sexual debe darse muy preponderantemente en la familia, y por eso reducimos los temas en la escuela. En cambio se aumentan muy considerablemente en los cursos del ciclo superior de EGB y en el BUP.
4. El programa es un instrumento de trabajo, no un código legal. Son los educadores los que lo tienen que ir adaptando a los grupos reales que tienen en la escuela y los que tienen que lograr que los temas fundamentales tengan un reciclaje cada tres o cuatro años.
5. En nuestras entregas anteriores algunos de estos temas los hemos desarrollado muy ampliamente: Aborto, reproducción humana, familia, coeducación, placer sexual, amor... Pueden servir de modelo para desarrollar otros de los temas que se consideren básicos.
6. La fase 5.º está pensada especialmente para educadores de la sexualidad: obviamente debieran conocer todos los temas que se van proponiendo para las distintas edades.
7. Con esta entrega terminamos nuestra presencia en estos folletos interiores de la revista. Pero ocasionalmente iremos publicando el desarrollo de algunos de los temas propuestos, que nos parezcan más dificultosos o que se nos reclamen desde algunas escuelas en concreto para su aplicación más inmediata.
8. En la columna de la derecha (Panorámica) hacemos alusión al cuadro pañorámico que publicamos en nuestra segunda entrega (Rev. PM. n.º 108). Nos parecía que un programa tenía que ocuparse de los 8 aspectos allí presentados.

JOAQUIN M.º GARCIA DE DIOS
AMALIA LOPEZ-RUA LENS
GERARD PHILIPPE GUASCH

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

1



Primera fase: PREESCOLAR Y CICLO INICIAL DE EGB

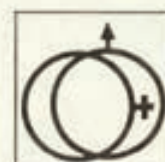
Temas	Contenidos	Panorámica
1	Reconociendo mi cuerpo de niño; reconociendo mi cuerpo de niña	III.1.
2	Comparar, diferenciando, los dos sexos en las otras personas: niños y mayores	III.2.
3	Mamá, quiero que me cuentes cómo nací: tú eres la que mejor lo sabes	VI.1.
4	Los papás, para tener niños, hacen el amor	VI.2.
5	El hermanito está en la barriga de mamá	VI.3.
6	Un día yo nací y fui la alegría de la familia	VII.1.
7	Normalmente, en todas las familias, hay un papá y una mamá	VII.2.
8	A mí, cuando era bebé, también me trataba mi mamá como trata a mi hermanito	VII.3.
9	Vivo en una familia que me cuida	VII.4.
10	Preguntas e interrogantes sobre el sexo y la sexualidad en esta edad	I.1.
11	Vocabulario básico que deben reconocer los niños al acabar el ciclo inicial	I.2.
12	Recursos para evaluar el progreso en educación sexual al acabar el ciclo inicial	I.3.

2



Segunda fase: CICLO MEDIO DE E.G.B.

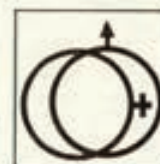
Temas	Contenidos	Panorámica
1	Los cuerpos reproductores: proceso de maduración: masculino/femenino	VI.4.
2	Los órganos reproductores: anatomía y fisiología de la reproducción humana	VI.5.
3	El hecho de la reproducción: la fecundación: sus formas y tiempos	VI.6.
4	Los comienzos de un nuevo ser: gestación, parto, lactancia, primer año de vida	VI.7.
5	La primera eyaculación: su explicación y su significado	II.1.
6	La menstruación: su explicación y su significado	II.2.
7	Tres formas humanas de ser sexual: homosexual, bisexual y heterosexual	III.3.
8	Hay gente que no se casa: les llaman célibes: se llaman célibes	V.1.
9	En un número considerable de familias los padres llegan a separarse. Y de esos que se separan, la mayoría se divorcian	VII.5.
10	Preguntas e interrogantes sobre el sexo y la sexualidad en esta edad	I.4.
11	Vocabulario básico que deben reconocer los niños al acabar el ciclo medio	I.5.
12	Recursos para evaluar el progreso en educación sexual al acabar el ciclo	I.6.



Tercera fase: CICLO SUPERIOR DE E.G.B.

Temas	Contenidos	Panorámica
1	Te vas haciendo hombre: te vas haciendo mujer: reconocimiento del desarrollo (paralelo y diferenciado) de los cuerpos y de los sexos	III.4.
2	Te vas haciendo hombre: te vas haciendo mujer: representación gráfica y explicación de los procesos (paralelos y diferenciados) evolutivos de la psicología masculina y femenina	III.5.
3	Los procesos de reproducción: el humano	VI.8.
4	Extrañas maneras de reproducción: por violación, por accidente	VI.9.
5	Los nuevos desafíos de la técnica: inseminación artificial, fecundación in vitro	VI.10.
6	Cómo supieron los hombres primitivos qué hacer para tener un hijo	VI.11.
7	La genética y sus problemas	VI.12.
8	La esterilidad: un problema humano y un problema científico: causas: soluciones	VI.13.
9	El aborto: sus formas: sus motivaciones: sus consecuencias: sus realidades: histórica, estadística, biológica, jurídica, ética, política, social, personal	VI.14.
10	La sexualidad humana: los hombres son sexuales, pero no lo son como los vegetales y los animales	II.3.
11	El instinto sexual: cómo es, cómo se manifiesta, cómo se dispone de él, cómo se diferencia de los otros instintos humanos	II.4.
12	Los distintos niveles de la sexualidad: genitalidad, psicología, heterosexualidad, amor	II.5.
13	Las etapas en el desarrollo de la sexualidad humana	II.6.
14	La menstruación femenina desde su aparición hasta su desaparición	II.7.
15	La masturbación: una experiencia múltiple: luces y sombras, realidades y motivaciones	II.8.
16	Los equívocos de la pornografía	II.9.
17	La prostitución oficial y la subterránea	II.10.
18	Las enfermedades venéreas: problema de la sociedad y prevención	II.11.
19	Una higiene sexual tan importante como la física: higiene sexual mental	II.12.
20	La biografía de una pareja: itinerarios creativos: itinerarios rutinarios	IV.1.
21	Las variadísimas formas de emparejamientos adolescentes	IV.2.
22	La vida en pareja: leyes, religión, costumbres populares, simples acuerdos...	IV.3.
23	El primer amor aún no es enamorarse	IV.4.
24	Enamorarse: qué es, cómo se percibe, qué manifestaciones tiene, para qué sirve, cómo se acaba o evoluciona	IV.5.
25	Los lenguajes del sexo: comunicación interpersonal, procreación, placer	V.2.
26	Erotismo no equivale a sexualidad	V.3.
27	Todo sobre los besos	V.1.
28	Y casi todo sobre las canciones de amor	V.5.
29	Los múltiples (y cíclicos) equívocos sobre el desnudo	V.6.
30	El divorcio: estadísticas, motivaciones, procesos, legislación, valoraciones éticas, consecuencias en la pareja, consecuencias en los hijos	VII.6.
31	Valoraciones de la sexualidad humana: Desde los ritos de iniciación tribales hasta las devaluaciones sistematizadas y descalificadoras pasando por los pragmatismos hedonistas y por pasotismos más o menos decididos	VIII.1.
32	La educación sexual paralela: anuncios, revistas, TV	I.7.

Temas	Contenidos	Panorámica
33	La educación sexual paralela: las películas	I.8.
34	Preguntas e interrogantes sobre el sexo y la sexualidad en esta edad	I.9.
35	Vocabulario básico que deben reconocer los alumnos al acabar el ciclo superior	I.10.
36	Recursos para evaluar el progreso en educación sexual al acabar el ciclo superior	I.11.

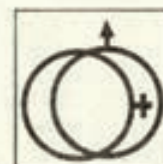


Cuarta fase: BUP

Temas	Contenidos	Panorámica
1	Imágenes y modelos de lo masculino y femenino; la familia, componentes y tareas: varones maternalizados, hijas paternalizadas, la escuela: componentes y tareas: maternalización de las escuelas: las alumnas ideales: procesos diferenciados en el aprendizaje.	III.6.
2	Imágenes y modelos de lo masculino y femenino. La literatura y el cine: personajes, situaciones, estereotipos. La publicidad y la fuerza conformadora de imágenes y roles	III.7.
3	Si hiciésemos la versión femenina de D. Juan lo comprenderíamos mejor todo	III.8.
4	Matriarcados y patriarcados: formas, realidades, consecuencias personales y sociales	III.9.
5	La relación hombre-mujer frente al enfrentamiento de feminismos y machismos: historia, motivaciones, alternativas que solucionan, que no solucionan	III.10.
6	La homosexualidad: otra manera de ser sexual: el homosexual ¿nace o se hace?	III.11.
7	La heterosexualidad: polaridad de sexos o de personas sexuadas	III.12.
8	Evolución y conservación de las especies: la especie humana	VI.15.
9	La procreación: decisión personal, de pareja, condicionada socialmente: valores en juego	VI.16.
10	El emocionante proceso de lo que pasa en el seno de la madre embarazada	VI.17.
11	Higiene y cuidados a todo lo largo del proceso de reproducción	VI.18.
12	Las posibles anomalías (físicas, psíquicas) en el proceso de reproducción	VI.19.
13	Las concepciones prematuras (entre adolescentes): riesgos, repercusiones: lo que se debe garantizar: al hijo, a la madre, ¿y el padre?	VI.20.
14	La experiencia de ser hijo de madre soltera: y la de ser madre soltera	VI.21.
15	Cómo experimenta un niño el momento de nacer: los problemas más delicados	VI.22.
16	La libertad en la decisión de procrear y reproducirse pasa por una responsable planificación familiar con sus recursos específicos de control de natalidad	VI.23.
17	Anticonceptivos: una posible manera de paternidad responsable y de moral en la decisión de los nuevos seres: descripción, funcionamiento, seguridad, contraindicaciones, valoraciones éticas, modo de adquirirlos	VI.24.
18	La violación: psicología, sociología, aspectos jurídicos, reacciones personales	VI.25.
19	La especie humana en el proceso evolutivo: desde el punto de vista de la reproducción: el paso siguiente	II.13.
20	Sexo y antropología, sociología, filosofía, ética, religión, biología	II.14.
21	Literatura sobre el sexo: científica, vulgarizadora, poética, pornografía	II.15.
22	Sexualidad dice: comunicación interpersonal, placer, procreación: algunos aportan como elemento integrador de las tres cosas el amor	II.16.
23	Las revoluciones sexuales y sus significados	II.17.

Temas	Contenidos	Panorámica
24	Las insatisfacciones en la vida sexual: algunas anomalías más frecuentes: en genitales o en experiencia sexual: frigidez, impotencia...	II.18.
25	Cuándo empieza a existir una pareja: cuándo deja de existir una pareja	IV.6.
26	Por los modelos conoceréis qué modelo de pareja deseáis	IV.7.
27	En la Biblia aparecen extrañísimos modelos de parejas	IV.8.
28	Crisis típicas y tópicas de la pareja: edad, desniveles socioculturales, familia política, procesos previos a casarse, maternalización de él, un nuevo amor en triángulo, la aparición de una enfermedad permanente...	IV.9.
29	Por qué actualmente todos evitan emplear la palabra noviazgo para hablar de la etapa de la pareja anterior a casarse	IV.10.
30	El matrimonio: histórico-clásico: nuevas formas	IV.11.
31	La gente sigue casándose: valores que se comprometen al hacerlo: al no hacerlo	IV.12.
32	La decisión de casarse: qué significa: cómo tomar; la difícil educación para la convivencia	IV.13.
33	Las relaciones prematrimoniales: relaciones sexuales entre adolescentes	IV.14.
34	El primer encuentro sexual y sus características	V.7.
35	El orgasmo: el difícil equilibrio creativo entre extremos: una redomada forma de egoísmo: una maravillosa forma de altruismo: ni egoísmo ni altruismo: encuentro compartido	V.8.
36	El mapa erótico del cuerpo humano	V.9.
37	El amor: condicionantes indispensables: génesis, proceso, disciplina, expresión sexual: el amor es un arte	V.10.
38	El amor: los equívocos, los falsos modelos, los sucedáneos	V.11.
39	Condicionantes culturales del amor y de las expresiones de amor	V.12.
40	El amor tiene sus crisis: normalmente se pueden superar: algunos amores mueren y los amores muertos no suelen resucitar	V.13.
41	Malditos celos	V.14.
42	Libertad y creatividad en el manejo del propio deseo sexual	V.15.
43	El pudor también puede regalarse a quien se lo merece	V.16.
44	El placer sexual es una evaluación natural de que la experiencia sexual es positiva	V.17.
45	Los condicionantes culturales de la virginidad	V.18.
46	La virginidad es un valor tan relativo como cada uno quiere relativizarlo: y, por supuesto, sobre la propia virginidad decide cada uno	V.19.
47	La emocionante aventura de ser la madre de un hijo	VII.7.
48	La emocionante y difícil aventura de ser padre de un niño y pareja de la madre	VII.8.
49	No es lo mismo reproducirse para continuidad de la especie que procrear para que exista una familia	VII.9.
50	Los hijos y sus repercusiones en la relación de la pareja	VII.10.
51	La familia, como cualquier otro sistema vivo, pasa por diversas etapas: a todas en su conjunto podríamos llamarlas «biografía de una familia»	VII.11.
52	A lo largo de la historia y de las culturas la familia ha tenido muy diversas formas de realizarse y en el futuro es previsible que existan nuevas formas de familia	VII.12.
53	Valoraciones de la sexualidad humana: del mito a la sublimación pasando por las denigraciones, las visiones enriquecidas de la realidad y las especulaciones filosóficas	VIII.2.
54	Valoraciones de la sexualidad humana: desde la sacralización hasta la secularización pasando por las moralizaciones de las distintas confesiones religiosas	VIII.3.
55	Muestrario original y esclarecedor de cuántas cosas han recibido el nombre de educación sexual a lo largo de la historia	I.12.
56	Una correcta educación de la sexualidad humana, más que garantizar los límites o alertar contra los errores y equivocaciones, debe capacitar a las personas para vivir su sexualidad con plenitud y calidad: a disponer en libertad de la propia sexualidad	I.13.
57	La educación sexual paralela: o se inventan nuevos refranes o con los que hay no se puede hacer una buena educación sexual	I.14.

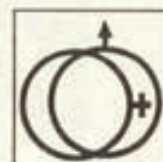
Temas	Contenidos	Panorámica
58	Preguntas e interrogantes sobre el sexo y la sexualidad a esa edad	I.15.
59	Vocabulario básico que deben reconocer los alumnos al acabar el BUP.	I.16.
60	Recursos para evaluar el progreso en educación sexual al acabar el BUP	I.17.



Quinta fase: C.O.U. Y ESCUELA DE PADRES (1)

Temas	Contenidos	Panorámica
1	La identificación sexual: surge, se manifiesta, se enseña, se aprende, se experimenta, se problematiza, se condiciona, entra en crisis, se presupone, se hereda genéticamente, se favorece ambientalmente, se imita modélicamente, las frustraciones provienen...	III.13.
2	Planteamientos históricos y actuales sobre el tema de la coeducación	III.14.
3	La evaluación del nivel de coeducación de un centro escolar	III.15.
4	Dos temas destacables en coeducación: las personas de los coeducadores: los libros de texto, ya desde preescolar	III.16.
5	La sexualidad como elemento liberador, como elemento represor	II.19.
6	Aciertos y errores en los hallazgos de Freud y del psicoanálisis	II.20.
7	Las etapas: sus características y sus problemas: infancia, pubertad, adolescencia, madurez, vejez.	II.21.
8	Los primeros 19 meses de la vida de un ser humano a partir de su concepción: todo lo que se puede condicionar, para bien y para mal, de su vida sexual	II.22.
9	En cualquiera de las edades surgen infinitas preguntas sobre el sexo y la sexualidad: nacen de las inquietudes, curiosidad, angustias o equivocados	II.23.
10	Salud sexual, salud mental	II.24.
11	Evaluación objetiva de la interacción de la pareja	IV.15.
12	El análisis transaccional nos ayuda a analizar los conflictos de una pareja	IV.16.
13	La intimidad de la pareja	IV.17.
14	Sexo sin amor: amor sin sexo: sexo con amor: amor con sexo	V.20.
15	El diálogo sexual y el lenguaje del cuerpo: los explícitos y los implícitos	V.21.
16	Hijos decididos e hijos por accidente	VII.13.
17	La educación sexual en la familia se produce mucho más por ósmosis y por modelos que por teorías y discursos	VII.14.
18	Las relaciones afectivas y sexuales de los padres pertenecen a su intimidad: pero van a servir de modelo de pareja a los hijos que conviven con ellos	VII.15.
19	Valoraciones de la sexualidad humana: cuadros comparativos de cómo se jerarquizan los valores en los distintos planteamientos de la experiencia sexual humana	VIII.4.
20	Valoraciones de la sexualidad humana: Procedimientos para que cada persona o cada grupo elabore su propia jerarquía de valores que enmarque y dé sentido a su proyecto de vida sexual a nivel personal y a nivel grupal	VIII.5.
21	Se educa la persona sexual más que la sexualidad de una persona	I.18.
22	Estrategias creativas y válidas y estrategias colonizadoras y represoras en la educación sexual	I.19.
23	La utilización de los miedos en la educación y en la vivencia de la sexualidad	I.20.
24	El quehacer educacional de la sexualidad en una escuela es una tarea eminentemente interdisciplinar	I.21.
25	Educación sexual especial para niños especiales	I.22.

Temas	Contenidos	Panorámica
26	Vocabulario básico que se debe reconocer en educación sexual al acabar todo el periodo escolar	I.23.
27	Recursos para evaluar el progreso en la educación de la persona sexual al acabar todo el ciclo escolar y un curso de formación de Escuela de Padres	I.24.
28	Biblioteca básica evaluada para una educación sexual en la escuela	I.25.



PROGRAMA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRESENTACION GLOBAL

	Fase 1.º	Fase 2.º	Fase 3.º	Fase 4.º	Fase 5.º	Totales
I: LA EDUCACION DE LA PERSONA SEXUAL	3	3	5	6	8	25
II: LA SEXUALIDAD HUMANA	0	2	10	6	6	24
III: MASCULINO-FEMENINO	2	1	2	7	4	16
IV: LA PAREJA HUMANA	0	0	5	9	3	17
V: EL AMOR SEXUAL	0	1	5	13	2	21
VI: LA REPRODUCCION-LA PROCREACION	3	4	7	11	0	25
VII: LA FAMILIA HUMANA	4	1	1	6	3	15
VIII: LOS VALORES HUMANO-ETICOS	0	0	1	2	2	5
TOTALES	12	12	36	60	28	148

NB.—Con esta entrega finalizamos el CURSO DE EDUCACION SEXUAL en la Escuela que vino ocupando nuestras páginas centrales desde el n.º 107 de nuestra Revista PM hasta el 122.

Toda esa Documentación sirve de base para los Cursos que PADRES Y MAESTROS imparte en los Centros Educativos tanto a los Profesores como a los Padres y Alumnos.

Si desea una información más amplia sobre estos Cursos o sobre el material editado en la Revista anteriormente escriba a:

PADRES Y MAESTROS

Fonseca, 8 - Teléfono 228975
15004 LA CORUÑA