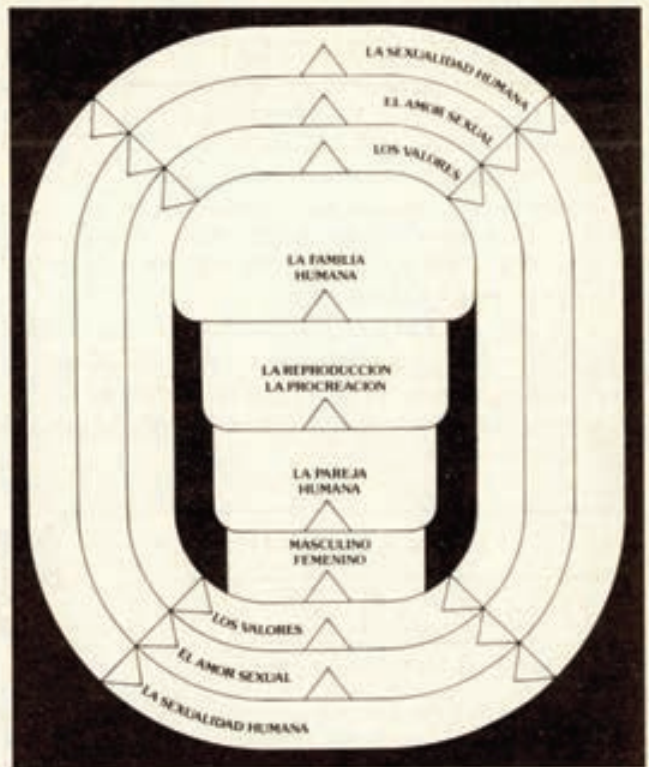


CURSO DE EDUCACION SEXUAL



Presentación

Toda esta entrega está dedicada al tema de «LA FAMILIA».

Hubo un *primer paso* en el número anterior: presentamos una promoción de ideas, trunca por falta de espacio. Infinidad de ocurrencias, genialidades y despropósitos en torno al tema de La Familia. Con una guía de actividades para empezar a seleccionar los temas más sugestivos.

Citábamos, además, un listado de problema complementarios: el de títulos sobre los hermanos, que, al fin y al cabo, son uno de los componentes más básicos y dinámicos de la familia.

Hoy presentamos un *segundo paso*: un modelo de PLANIFICACION del tema de La Familia en la Escuela, desde preescolar (5 años) hasta COU (17 años).

La estructura de nuestro trabajo es la siguiente:

Título del tema: Que va de formulaciones discutibles hasta recuperación de tópicos o de aspectos no considerados: y alguna que otra formulación feliz.

Objetivos de conocimientos (saber)

actitudes (saber ser)

comportamientos (saber actuar)

Estos objetivos formulados, todavía, de una manera general: no con una formulación técnica de objetivos operativos, que llegará en un momento posterior.

Títulos afines: con la finalidad de que, los programadores, elijan otros planteamientos del tema, o su presentación en otras edades, o prefieran tratarlo cíclicamente, en distintas edades con distintos planteamientos, presentamos esos cuadros al final de cada tema: pensamos que así quedan expuestos en sus posibilidades de desarrollo posterior.

El *paso siguiente* será presentar modelos de temas ya programados: será entonces cuando repasemos algunos de los temas que quedan insinuados en el cuadro de Títulos afines.

Las limitaciones de espacio nos han impedido incluir muchos más temas, que son importantísimos: los abuelos y la tercera edad en la familia: familias con hijos adoptivos: las familias incompletas: muchos más temas sobre los hermanos y los hijos difíciles o diferentes... Y hemos querido, expresamente, dejar aparte aspectos más específicamente económicos, legales, etc...

Entendemos que educación sexual no es sólo ni preferentemente educación de la genitalidad: en un sentido muy verdadero el tema «Familia» es un tema de educación sexual todo él: pero tenemos que limitarnos a algunos de los aspectos que nos han parecido o más cruciales o menos tratados en otros manuales o planificaciones.

Y no renunciaremos, en alguna de nuestras entregas, a desarrollar un procedimiento que ayude a que las familias se autoevalúen, porque sólo así podremos decir, con verdad, que hemos planificado de una manera completa el tema de La Familia.

Todos hemos formado parte (mejor o peor parte) de una familia (mejor o peor familia). Y todos hemos recibido infinidad de principios, criterios y juicios hechos sobre cómo debe ser una familia. Nos habrá servido como ayuda, como referencia o como limitación.

Al empeñarnos en ayudar a unos escolares en su educación sexual tenemos que presentarles una visión de la familia creativa, humana, escuela de convivencia y escenario de experiencias privilegiadas. Y, por supuesto y en primer lugar, el escenario de aprendizaje y de sus primeros tanteos y aciertos en la vivencia de su sexualidad.

Con un saludo muy cordial del equipo:

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS
AMALIA LOPEZ-RUA LENS
GERARD PHILIPPE GUASCH

TEMA PRIMERO

Nivel EX

Años: 5

Normalmente en todas las familias hay un papá y una mamá

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Sin papás y mamás no hay familia.
- = A un hombre y a una mujer cuando tienen un hijo se les empieza a llamar papá y mamá.
- = A todos juntos, los hijos con sus papás, se les llama familia.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Yo vivo con todos los de mi familia y me encanta.
- = En mi familia también hay un papá y una mamá.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Menos cuando estoy en la escuela, todo lo demás lo vivo siempre con los de mi familia. (Especificar las vivencias del párvulo).

TEMA SEGUNDO

Nivel EX

Años: 6

A mí, cuando era bebé, también me trataba mi mamá como trata ahora a mi hermano recién nacido

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Que sepan que los niños pequeños tienen un trato especial por parte de su madre.
- = Y que sepan que ellos lo tuvieron también.
- = Que caigan en la cuenta de que ellos también han sido así de pequeños pero que ahora ya no lo son: que han pasado ya esa etapa y que su hermano chico también la pasará.

ACTITUDES:

- = Que esté contento descubriendo alguna ventaja del nuevo estilo del trato que le da su madre a él (cosas que ya le deja hacer a él...).

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Que no se inquiete cuando su madre está atendiendo a su hermano bebé y que, ocasionalmente, cuando su madre se lo pida, le ayude si quiere.

TEMA TERCERO

Nivel 70

Años: 7

Los padres, para tener hijos, hacen el amor

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Que sepan lo que es y se entiende por hacer el amor.
- = Que sepan que sus padres, para tenerle a él, lo hicieron.
- = Que lo hacen más veces.
- = Que no hay otra forma (hasta ahora) de tener hijos dentro del ambiente de la familia.
- = Que a él le hicieron así y a todos los demás niños también.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Se trata de que tengan una respuesta lo más positiva posible ante un hecho tan natural.
- = He sido hecho como todas las demás personas y ya sé cómo hicieron mis padres para tenerme.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Que te cuenten tus padres cómo te hicieron.

TEMAS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel EX	Años: 11
Nivel EX	Años: 5
Nivel VA	Años: 16
Nivel CU	Años: 15

- = Los hijos son de la madre, como las crías.
- = Un día yo nací y fui la alegría de mi familia.
- = Padre y madre se es biológicamente, pero se llega a ser por una experiencia de paternidad y maternidad.
- = Paternidad y paternalismo.

TEMA CUARTO

Nivel EX

Años: 8

Mis hermanos

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = En una familia puede haber varios hijos que, de hecho, son mis hermanos.
- = Los hermanos viven juntos y son distintos, aunque sus padres sean los mismos.
- = A veces me parece que unos me quieren más que otros y a veces yo también tengo mis preferidos.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Yo vivo con mis hermanos en nuestra casa, con nuestros padres, ellos tienen sus cosas y yo las mías: algunas son de todos.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Cuanto más a gusto estamos es cuando unos y otros compartimos con espontaneidad las cosas que tenemos y que así nos parecen de todos.

TEMAS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel VA	Años: 13
Nivel EX	Años: 12
Nivel EX	Años: 17
Nivel VA	Años: 14

- = Problemas y riquezas de la familia numerosa.
- = La pelea, forma de comunicación familiar.
- = El patito feo se realiza de vez en cuando en las familias.
- = La familia hace muchas veces diferencias entre los hermanos por razón de sexo: diferenciaciones o discriminaciones.

TEMA QUINTO

Nivel EX

Años: 9

Mi casa

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Se llama casa (los mayores dicen hogar familiar) al sitio en el que vive una familia.
- = Hay diferentes tipos de casas: la casa en la que yo vivo es mi casa.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Me gusta mi casa: me siento a gusto en ella: porque en ella juego, como, veo la Tele, estoy con mi familia...
- = Me gusta mucho más vivir en mi casa que tener buenas fotografías de ella.
- = ¡Buena diferencia hay entre cómo estoy yo en mi casa y cómo se siente mi amigo en ella cuando viene a pasar el fin de semana!
- = Me doy cuenta de lo que es mi casa cuando estoy viviendo fuera de ella.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Me gusta mucho cuando mis padres me hacen caso y ponen en la casa algunas de las cosas que yo les dije.
- = Aunque algunas veces me cueste comprenderlo, para que pueda llamarla «mi casa» tendré que ayudar con mi trabajo a que esté un poco mejor. O, por lo menos, a no estropearla.

TEMAS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel ED	Años: 17
Nivel EX	Años: 13
Nivel EX	Años: 10

- = El bebé ya tiene su habitación.
- = Trabajo de la casa: todos a una o una lo hace todo.
- = La comida y la mesa familiar: máximo de convivencia y escenario privilegiado de las discusiones.

TEMA SEXTO

Nivel EX

Años: 10

En un número considerable de familias los padres llegan a separarse. Y de éstos que se separan, la mayoría se divorcian

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Aclarar los términos: separación, divorcio, anulación.

- = Conocer las etapas que suelen seguir los procesos de separación: psicológica, jurídica, socialmente.
- = En parejas confesionales: posturas de su confesión religiosa.
- = Datos a tener en cuenta para evaluar cuándo la separación de los padres es un mayor bien para toda la familia y cuándo no.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Respeto (nunca crítica) ante la realidad de cualquier separación.
- = Asimilar cuáles son los procesos que llevan a una pareja estable o a una pareja conflictiva a la que ya no le quede mejor recurso que la separación.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Cercanía humana a todos y cada uno de los miembros de una familia separada: tanto a cada uno de los padres como a los hijos.
- = Estrategias para prevenir las primeras fisuras en una pareja.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel EX	Años: 11
Nivel EX	Años: 7
Nivel EDU	Años: 17
Nivel VA	Años: 16

- = Comprendo que, tal y como están las cosas, mis padres están mejor viviendo separados que juntos.
- = Aunque mis padres se separen, me siguen queriendo.
- = Cómo se analizan los conflictos familiares.
- = La verdadera solución para el problema del divorcio no consiste en poner trabas para obtenerlo sino en una buena educación de las personas para el amor y la convivencia en pareja.

TEMA SEPTIMO	
Nivel EX	Años: 11

La familia, como cualquier otro sistema vivo, pasa por diversas etapas: a todas, en su conjunto, podríamos llamarlas «Biografías de la familia»

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Teoría general de los sistemas y su aplicación a los sistemas vivos.
- = Una familia se decide: procesos de la pareja que lo hace.
- = Una familia se planifica: diversos sentidos y métodos.
- = Una familia comienza: pareja y procreación.
- = Una familia vive creciendo, alimentándose, intercambiando con otros sistemas.
- = Una familia se transforma, padece y supera sus crisis.
- = Una familia se reproduce.
- = Una familia, de alguna manera, muere.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Sentirse implicado en un proceso que me afecta y al que afecto dándole salidas o problemas.
- = Descubrir qué es lo que caracteriza a nuestra familia y qué es lo que nos ha llevado a tener esos valores como características.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Con todos los demás miembros de nuestra familia ir recorriendo su biografía y evaluando las características con que ha ido viviendo cada una de sus etapas.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel VA	Años: 12
Nivel EX	Años: 11
Nivel CU	Años: 16
Nivel EX	Años: 13
Nivel EX	Años: 16
Nivel CI	Años: 14

- = Diferencia entre que los miembros de la familia se engendren a que hubiesen sido adquiridos por proselitismo u otros procedimientos.
- = Cuando llega la muerte a una familia. Cuando llega la enfermedad.
- = Unidad afectiva, económica, residencial, de herencia biológica y de valores.
- = A qué edad dejaré de pertenecer a mi familia.
- = El primer hijo: una nueva relación de la pareja.
- = Los anticonceptivos son un modo práctico de regular la natalidad y de planificar la propia familia.

TEMA OCTAVO

Nivel CU

Años: 12

A lo largo de la historia y de las culturas, la familia ha tenido muy diversas formas de realizarse y en el futuro es previsible que existan nuevas formas de familia.

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Recorrido, a través de la historia y de las culturas, por las distintas formas de agrupamientos familiares.
- = Evaluación de los logros y problemas que han tenido esas formas de agrupamiento familiar.
- = Estudio de las actuales estructuras familiares y sus problemas.
- = Prospectiva e intentos de nuevas estructuras familiares para el futuro.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Ni cerrilismo teórico que alaba y exclusiviza una estructura familiar tan ideal que no se puede realizar, ni snobismo dilectante que defiende cualquier forma nueva por discrepante o rompedora de la familia llamada tradicional.
- = Apertura crítica para poder optar por el tipo de familia que merezca nuestras preferencias.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Estudio culturalmente válido y abierto de las realidades y de las nuevas hipótesis sobre la familia: informes científicos válidos y comunicaciones no manipuladas de experiencias vividas.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel CU	Años: 15
Nivel CU	Años: 15
Nivel CU VA	Años: 14
Nivel VA	Años: 16
Nivel VA	Años: 13
Nivel CU	Años: 15
Nivel CU	Años: 13
Nivel VA	Años: 16
Nivel VA	Años: 14

- = Familias de cine.
- = Películas sobre la familia.
- = Qué es lo que agrupó al hombre primitivo en la familia primitiva.
- = Familias cerradas, familias abiertas.
- = Diferencias entre la familia de matrimonio civil y la de matrimonio por la iglesia.
- = Las familias de antes y las familias de ahora.
- = En la Biblia aparecen tipos de familias de lo más originales.
- = La familia ha perdido muchas de sus funciones tradicionales. Por eso hoy la sociedad no la necesita ya como antes.
- = Ventajas y desventajas de la familia tal como se concibe en la sociedad en la que vivimos.

TEMA NOVENO

Nivel EX

Años: 13

Los adolescentes hacen entrar en crisis a la familia

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = (Radiografía de la crisis)
- = El adolescente intenta personalizarse más, distinguirse, hacerse autónomo.
- = Esto lo hace a tientas (tanteando) y, de primera intención, oponiéndose a lo establecido.
- = Ni se entiende ni le entienden (los padres, los hermanos mayores, los hermanos más chicos).
- = Todo el mundo en la casa entra en crisis y, encima, le echan a él toda la culpa mientras él la echa a todos los demás.

ACTITUDES (SABER SER):

- = (Talante con el que se debiera vivir)
- = Ser consciente, el adolescente, de que está provocando con sus inestabilidades, toda esta crisis.
- = Ser consciente la familia de que sus reacciones forman parte de la calidad, intensidad de la crisis del adolescente.

= Aceptar familiarmente:

- que la crisis el adolescente la padece, no la provoca culpablemente

o que toda la familia está viviendo una crisis de adolescencia con el adolescente.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

= (Lo que deberíamos lograr)

= Tiempos, escenarios y ritmos adecuados para comunicarse.

= Dedicar más tiempo a escuchar comprensivamente al otro que a comunicarle eficazmente nuestras exigencias.

n.b. todo este tema tiene una especialísima lectura sobre la crisis que le provocan y al adolescente sus descubrimientos e inquietudes en su experiencia de sexualidad.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel EX	Años: 13
Nivel EX	Años: 13
Nivel EX	Años: 13

= Los adolescentes entran en crisis con su familia.

= El hijo dice: Los problemas de mis padres no son mis problemas. Pero para los padres: los problemas de sus hijos siempre son sus problemas.

= Mi hermana (16 años) se marchó de casa.

TEMA DECIMO	
Nivel EX VA	Años: 14

Todos somos una familia, pero la intimidad de cada uno es suya

CONOCIMIENTOS (SABER):

= En qué consiste la intimidad:

- a nivel: teórico/práctico
- corporal/psicológico
- experiencias/sentimientos
- bd sueños
- infantil/adolescente/adulta
- sexual/poética/religiosa/política...

ACTITUDES (SABER SER):

- = Comprende que la intimidad ajena no se debe invadir: sólo se llega a la intimidad de los demás cuando nos la entregan, cuando la comparten con nosotros.
- = Aceptar los límites que los demás nos ponen a su intimidad.
- = Que nos merezca la pena tener intimidad propia (rica) saber alimentarla y que encontremos a alguien con quien nos merezca mucho más compartirla que reservárnosla.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

= Respetar la intimidad de los demás:

- no violándola: espiar escritos, cajones personales, llamadas telefónicas
- no forzándola: con estrategias eficaces o violentamente
- no chantajeándola: exigir confesiones para hacer concesiones
- no amenazándola: anunciando que ya se buscará el modo de lograrlo

n.b.: todo lo dicho en este tema vale tanto de padres a hijos como de hijos a padres. Y ponemos especial énfasis en la intimidad de la vivencia sexual.

TEMAS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel ED	Años: 17
Nivel EX	Años: 14

= De la naturalidad en el desnudo al respeto por cualquier reacción de pudor a cualquier edad.

= Cómo poder conocer de verdad los sentimientos que se producen en el interior.

TEMA UNDECIMO	
Nivel EX VA	Años: 15

El estilo de las relaciones familiares depende más de las tendencias personales de los padres que del modo como tienen organizada la convivencia

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Los padres con tendencia personal autoritaria: códigos y reglamentos.
- = Los padres con tendencia pseudoliberal-pasota: familia manga por hombro.
- = Los padres con tendencia a chantajes afectivos: preferencias, rechazos y «cualquiera sabe lo que puede pasar hoy».
- = Los padres con tendencia a mantenerse en el juego de las apariencias y conveniencias sociales: los valores que ya no valen tanto.
- = Los hijos también tienen sus tendencias personales: cómo se van creando por afinidades, rechazos, supervivencia.
- = La sexualidad de los mecánicos-pasotas-afectivos y acomodaticios...

ACTITUDES (SABER SER):

- = Comprender más que padecer la familia en la que uno está viviendo.
- = Intentar, desde la realidad que se tiene, dar un paso a la familia participativa: el que se pueda dar.
- = Caer en la cuenta de que la vivencia que se tiene de la familia muy pocas veces coincide con la descripción que sus componentes hacen de la misma.

COMPORTAMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Fabricar y aplicarse una escala para describir en qué tipo de familia estamos viviendo.
- = Diseñar, entre todos, tres comportamientos familiares que tengan algo que ver con la sexualidad, que sean participativos y en los que todos los componentes de la familia estén dispuestos a participar.

TEMAS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel EX VA	Años: 15
Nivel ED	Años: 17
Nivel EX	Años: 17
Nivel ED	Años: 17

- = Muchas familias (más de las que se conocen) son auténticos campos de concentración y de represión sexual.
- = No basta con no perjudicar en el ámbito familiar: No lograr un máximo de crecimiento posible es parecido a una castración o a un genocidio.
- = Quién impone la imagen familiar.
- = Los problemas de la familia no los debiera tener que arreglar un tercero.

TEMA DUODECIMO	
Nivel VA	Años: 16

No es lo mismo reproducirse para continuidad de la especie que procrear para que exista una familia

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Diferencias entre reproducción y procreación.
- = La toma de decisión: proceso y garantía.
- = Caer en la cuenta de que hacerse fecundos (recíprocamente hombre y mujer) afecta a una tercera persona que empieza a vivir.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Lograr asumir que entre todas las decisiones que pueden tomar los seres humanos, la más comprometida es la de tener hijos.

COMPORTAMIENTO (SABER ACTUAR):

- = Hacer operativo este criterio: si la mayor responsabilidad humana es la de procrear:
 - es la decisión que tengo que tomar con más lucidez, libertad y entrega a sus consecuencias.
 - no hay cosa que deba evitar con más eficacia que la concepción de un hijo no decidido.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel CI	Años: 12
Nivel VA	Años: 17
Nivel CI	Años: 10
Nivel VA	Años: 16

- = La herencia genética: dato indispensable para decidir procrear.
- = La ley imposible que pusiese condiciones mínimas para que una pareja pudiese procrear.
- = La familia es la garantía para una adecuada conservación de la especie humana.
- = Si se piensa «demasiado» y no se ama lo suficiente quizás nadie tendría hijos.

TEMA DECIMOTERCERO	
Nivel ED	Años: 17

La educación sexual en la familia se produce mucho más por ósmosis y por modelos que por teorías y discursos

CONOCIMIENTOS (SABER):

- = Todo, en la familia, es educación sexual: desde la realidad masculino - femenino en las personas del padre y de la madre y de los hermanos, hasta las manifestaciones de amor, comentarios de lo que se ve en la Tele y broncas o reacciones intemperantes ante los primeros escauceos amorosos de los adolescents. (¡por supuesto, las reacciones comprensivas y alegres!).
- = Cada familia emplea, espontáneamente, de manera muy diferente, estas estrategias en la educación sexual de sus hijos:

1. Habitación	3. Animación	5. Experimentación	7. Imitación	9. Tecnificación
2. Moralización	4. Dejaición	6. Introspección	8. Información	10. Confrontación
- = Se dará una buena educación sexual en una familia cuando se logre que la sexualidad humana la vivan todos y cada uno de una manera mucho más plena y con una mayor calidad.

ACTITUDES (SABER SER):

- = Lograr que la educación sexual consista no en fortificar los límites sino en favorecer creativamente las experiencias y los desarrollos que merezcan la pena: más que defenderse de los peligros, hacer posible las experiencias satisfactorias y válidas.
- = Lograr que la educación sexual sea un intercambio de intereses, informaciones y experiencias, más que una transmisión de ideologías y valores estereotipados.

COMPORTEMIENTOS (SABER ACTUAR):

- = Al menos el padre y la madre juntos, pero también los hijos mayores, realizar una reflexión sobre cómo se está viviendo la educación sexual en la casa: a nivel de objetivos: qué se pretende: a nivel de estrategias: cómo y para qué se usan cada una de las estrategias enumeradas.

TITULOS AFINES PARA POSIBLES NIVELES:

Nivel EX ED	Años: 17
Nivel ED	Años: 17
Nivel ED	Años: 16
Nivel EX	Años: 12
Nivel EX	Años: 15
Nivel ED	Años: 17
Nivel EX	Años: 10
Nivel EX ED	Años: 17
Nivel ED	Años: 17
Nivel VA	Años: 15

- = La identidad personal y sexual la adquirimos en el seno de una familia.
- = El complejo de Edipo nace y se resuelve en la propia familia.
- = El delicadísimo problema de poner en marcha la afectividad de una persona: la familia escuela para aprender a amar.
- = Besarse amorosamente delante de los hijos.
- = Un día los hijos preadolescentes se dieron cuenta de que sus padres se deseaban: fue una gran perturbación. Fue un alegre descubrimiento.
- = La teoría de las etapas sexuales en la infancia y pubertad se comprueba privilegiadamente en la familia.
- = Los celos y sus problemas en abanico.
- = Tenemos en la familia un hijo homosexual.
- = La represión sexual familiar.
- = Padres y abuelos enfrentados o complementarios en el enfoque de la sexualidad juvenil.