

Trabajo original

Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” Holguín

Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”.

Knowledges level on sexuality in the professors of medicine specialty at “Mariana Grajales Coello” Faculty of Medical Sciences.

Rosa Elena González Miranda¹

¹ Especialista de 1er. Grado en Administración de Salud. Profesora Asistente Facultad de Ciencias Médicas y Titular Adjunta de la Universidad de Holguín.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal tomando como objeto los conocimientos que sobre sexualidad poseen los profesores de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín; para ello se aplicó un cuestionario que fue avalado previamente por un grupo de expertos a una muestra estratificada integrada por dos estratos: profesores del ciclo básico y profesores del ciclo clínico. El universo estuvo integrado por 250 profesores quedando la muestra constituida por 100 profesores, 35 del ciclo básico y 65 del ciclo clínico que constituyó un 40 % del universo. Se obtuvo como resultados que existen insuficientes conocimientos generales sobre sexualidad en un número importante de profesores de ambos ciclos relacionándose con edad, sexo, participación en la integración de temas de sexualidad en la asignatura, entre otros. Se propone un plan de acción para mejorar el problema y se hace la propuesta de utilización del instrumento para aplicar a otros profesores, a estudiantes de las carreras de ciencias médicas y a cursistas o diplomantes de educación sexual.

Palabras clave: sexualidad, educación sexual

ABSTRACT

A descriptive and cross-sectional study was carried out at Holguín Faculty of Medical Sciences aimed at knowing the knowledge level on sexuality that professors of medicine specialty have. A questionnaire previously assessed by a group of experts, was applied. The sample was composed by 35 professors for basic sciences and 65 professors for clinical sciences (40%). The results showed that insufficient knowledges on sexuality are evident in a significant group of professors regarding sex, age among others. An action plan is suggested to improve the problem and to apply the surveying test to other medicine students and some others who are in diplomatic courses on this topic.

Key words: sexuality; sexual education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la sociedad contemporánea impone nuevos retos relacionados con la sexualidad y su educación que permita lograr un carácter personalizado del ser humano un sujeto protagónico, libre y responsable de su sexualidad^{1, 2}

Una educación sexual alternativa y participativa, constituyen un proceso que potencia a los docentes para el encuentro pleno y responsable de su sexualidad atendiendo a sus necesidades personales y profesionales; para los estudiantes de la carrera de medicina también potencia su futuro desempeño profesional, en correspondencia con su contexto, su familia y su comunidad; garantiza el protagonismo humano, la capacidad de elegir los espacios límites de la sexualidad, respetando los de las personas que lo rodean. Esta concepción de educación de la sexualidad se basa en la equidad, ayuda, placer, solidaridad, hace posible que en la vida social y en los diferentes contextos de actuación, tanto un sexo como otro, se desarrollen impidiendo el establecimiento de falsas diferencias³.

El sector salud, vivió una epopeya junto con el nivel de alfabetización alcanzado por este pueblo, que permitió el establecimiento de códigos, leyes y definiciones de principios que regularon importantes procesos de interés social con relación a la sexualidad y su educación.

La Federación de Mujeres Cubanas ha jugado un importante papel en este sentido, ha marcando pautas en diferentes congresos, abogó por un programa nacional de educación sexual adscrito a la comisión permanente de atención a la infancia, la juventud y a la igualdad de derechos de la mujer de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En esta comisión forman parte varios organismos, entre ellos, está el Ministerio de Salud Pública, el cual ha generado la constitución de grupos nacionales con el objetivo dar la atención que merece este importante tema, como ejemplo tiene el GNTES (Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual) con autoridad para tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva los problemas de la educación sexual.

En 1960 se comprueba que el programa docente de la carrera de medicina no incluía una sola palabra acerca de medios anticonceptivos y tampoco de sexualidad humana, la situación a partir de ese año cambia radicalmente al adecuarse los programas, se comienzan a instruir a los estudiantes de medicina en temas relacionados con educación sexual. Ya en 1962 con cambios en otras esferas de la dirección política del país, se decide poner en práctica un plan nacional de educación sexual.

En la década de los 70 con el advenimiento de la medicina comunitaria se publican libros que permiten un incremento de la cultura de la sexualidad en toda la población, se ofrecen seminarios nacionales con el propósito de elevar los conocimientos sobre educación sexual, se entrenan a los médicos y profesores para acometer la misma. Ya en 1984 con la aparición del programa del médico y enfermera de la familia en los planes y programas de estudio de la carrera de pre y post grado se incluyen temas sobre sexualidad en diferentes asignaturas, buscando la integración en el resto.

En Julio de 1993, con la Resolución No. 03353 se desarrollan programas y proyectos institucionales de esta temática, en la cual se plantea: “Por ser la sexualidad parte fundamental de

la personalidad de todos los seres humanos que incide en la relación interpersonal que se establece en el ámbito familiar, social, amoroso, la educación y la pedagogía, se debe propiciar a todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el efecto y la igualdad entre las personas”.

El individuo recibe influencias sociales, económicas y culturales, que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad.

Dentro del contexto general de salud, se encuentran los aspectos sexuales y reproductivos, al respecto la OMS nos dice que la salud sexual es “la integración del ser humano de lo somático, lo emocional en lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr el enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación de dar y recibir amor⁴⁻¹⁵ .

Son muchos los problemas psico-sociales y biológicos que produce un mal manejo de los aspectos sobre sexualidad en el seno de la familia, y entre otros como la escuela, el médico de la familia juega un importantísimo papel. Dentro del marco general de la educación para la salud, los profesionales de la salud y particularmente los médicos de la familia tendrán que hablar de todas los cuidados que requiere el ser humano para crecer y conservarse tanto sexualmente como para reproducirse de acuerdo con las normas de salud individual y colectiva⁵⁻⁶⁻¹⁶ .

La sexualidad es las características biológicas, psicológicas y sociales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres, la temática requiere de una especial atención por parte de profesores y una adecuada asimilación de los conocimientos por parte de los futuros médicos generales básicos y nos preguntamos ¿Los estamos preparando correctamente para ello?.

En el curso 2000-01, el Lic. Enrique Vélez Celaá, profesor de Psicología de la carrera de medicina de nuestra facultad de ciencias médicas, realizó una investigación con el título “Valoración de la preparación de los estudiantes en los aspectos de la sexualidad en la carrera de Medicina”, donde encontró que algunas asignaturas que cursaban los alumnos a lo largo de la carrera, abordaban aspectos de la sexualidad aunque en forma insuficiente y sin un carácter sistémico, continuo e integrador⁷⁻⁸⁻⁹ .

Teniendo como base este problema y para hacer un diagnóstico de la situación, he decidido comenzar esta investigación teniendo en cuenta en una primera etapa el conocimiento que sobre sexualidad poseen los profesores de las asignaturas cuyos programas tienen el perfil para insertar en el proceso docente temas o aspectos sobre sexualidad. No encontré en la bibliografía revisada otros estudios anteriores a este respecto por lo que me sentí motivada con la investigación, con expectativas importantes al respecto.

Me planteé como objetivos determinar el nivel de conocimientos que sobre sexualidad poseen los profesores de la carrera de medicina de la Facultad “Mariana Grajales Coello” de Holguín, relacionar sus conocimientos con los siguientes aspectos: sexo, edad, ciclo de la carrera,

participación en la integración de temas de sexualidad en la asignatura, vías por las que obtuvo los conocimientos, además de establecer una propuesta de intervención para solucionar los problemas encontrados, proponer el instrumento de evaluación (cuestionario) para ser utilizado en estudios similares aplicados a profesores de otras especialidades de las ciencias médicas, a otros estudiantes, como herramienta de evaluación de cursos básicos y módulos de diplomados que aborden el tema de la sexualidad.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo y transversal tomando como objeto los conocimientos que sobre sexualidad poseen los profesores de la carrera de medicina de las asignaturas del ciclo básico y del ciclo clínico: Fisiología, Bioquímica, Anatomía, Histología, Informática, Farmacología, Anatomía Patológica, Psicología, Genética, Filosofía y Salud, Cirugía, Pediatría, Gineco-obstetricia, Pediatría, Salud Pública, Medicina Legal, Medicina General Integral, Radiología, Urología, y Dermatología.

El universo está integrado por 250 profesores, de ellos 100 conforman la muestra, integrada por dos estratos: 35 profesores del ciclo básico y 65 profesores del ciclo clínico (anexo 1), que constituye un 40 % del universo. Para explorar los conocimientos sobre la temática apliqué un cuestionario, que fue avalado previamente por un grupo de expertos.

La información fue recogida y procesada manualmente ayudados por una calculadora marca CASIO utilizándose para su análisis e interpretación los números absolutos y por cientos, como corresponde a este tipo de estudio.

Criterios de inclusión: profesores de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de las asignaturas mencionadas que estuvieron de acuerdo con llenar la encuesta.

Criterios de exclusión: profesores de medicina de las filiales de Mayarí, Moa (por la imposibilidad del traslado de la investigadora a esos municipios, además de ser un número que no altera la representatividad de la muestra) y profesores que no desearon llenar el cuestionario.

Variable independiente: conocimientos sobre sexualidad.

Variables dependiente: sexo, edad, ciclo de la carrera, participación en la integración de aspectos de educación sexual en la asignatura y vías por las que obtuvo los conocimientos.

Criterios de medida para la evaluación de los conocimientos:

En este sentido se procedió (mediante una clave elaborada por expertos) a darle valores a las preguntas desde la 1 a la 13 en correspondencia con su importancia en el tema hasta alcanzar un total de 100 puntos, luego las calificaciones se llevaron a una escala de 2 a 5 puntos para evaluar cualitativamente de la forma siguiente:

2 puntos: insuficientes conocimientos

3 puntos: pocos conocimientos

4 puntos: conocimientos aceptables

5 puntos: suficientes conocimientos (anexo 2)

Control Semántico:

Sexualidad: son las características biológicas, psicológicas y socios culturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres¹⁰⁻¹¹.

Educación sexual: proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad el cual puede ser por dos vías, formal (planificada) o informal (no planificada ni dirigida conscientemente)¹²⁻¹³⁻¹⁴.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra, se desecharon algunos por diversas razones (entregados en blanco o la decisión de los profesores de no participar después de haber leído el contenido del mismo) en total se desecharon 18 cuestionarios quedando en el estudio 82; 31 pertenecientes al ciclo básico y 51 al ciclo clínico.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los conocimientos sobre sexualidad en los profesores de medicina de acuerdo con el ciclo de la carrera donde laboran, se apreciaron insuficientes conocimientos en los profesores de ambos ciclos, siendo más evidente en los del ciclo clínico (45,0% contra el 35,4% en el ciclo básico; con pocos conocimientos también los del ciclo clínico superan a los del básico: 31,4% contra 22,5% respectivamente; igual comportamiento se observó con conocimientos aceptables y con suficientes conocimientos los profesores del ciclo básico superan cuatro veces a los del ciclo clínico (cuadro 1).

Cuadro 1. Conocimientos sobre sexualidad de los profesores relacionados con ciclo de la carrera.

Conocimientos	Ciclo de la carrera			
	Ciclo Básico	%	Ciclo Clínico	%
Insuficientes	11	35,4	23	45,0
Pocos	7	22,5	16	31,4
Aceptables	8	25,8	10	19,6
Suficientes	5	16,1	2	3,9
Total	31	100,0	51	100,0

Fuente: encuesta

En el cuadro 2 analicé los conocimientos sobre sexualidad de los profesores según sexo, obtuve que en los del ciclo básico, el sexo femenino predominó, mientras que en los del ciclo clínico fue el masculino, pero cuando analicé el ciclo básico los hombres se agrupan entre los de insuficientes y con pocos conocimientos (85,6%), ninguno calificó con suficientes conocimientos, en cambio en las mujeres el 20,8% calificaron con suficientes conocimientos, un 29,1% aceptables, 16,2 con pocos y un 33,9% con insuficientes, es decir que la mitad de las profesoras del ciclo básico estudiadas tuvieron entre aceptables y suficientes conocimientos de sexualidad.

Cuadro 2. Conocimientos sobre sexualidad de los profesores por ciclo relacionados con sexo.

Conocimientos	Ciclo básico				Ciclo clínico			
	Masc.	%	fem.	%	masc.	%	fem.	%
Insuficientes	3	42,8	8	33,9	16	48,5	7	38,8
Pocos	3	42,8	4	16,6	12	36,4	4	22,2
Aceptables	1	14,2	7	29,1	5	15,1	5	27,7
Suficientes	-	-	5	20,08	-	-	2	11,1
Total	7	22,5	24	77,5	33	64,7	18	35,3

Fuente: encuesta

Cuando analicé el ciclo clínico, el comportamiento fue parecido, el 84,9% de los profesores tienen insuficientes o pocos conocimientos de sexualidad, contra el 61% de las profesoras, en ambos ciclos sólo calificaron con conocimientos suficientes profesores del sexo femenino. Me pregunté ¿Tienen por cuestión de género, mejores conocimientos de sexualidad las profesoras que los profesores?

Para relacionar los conocimientos de sexualidad de los profesores con la edad, distribuí estos últimos en tres grupos de edad: de 31 a 40 años, de 41 a 50 y de 51 a 60 años, al no tener encuestados profesores con 30 años o menos ni mayores de 60. En este aspecto el estudio resultó como sigue:

- En ciclo básico, predominaron los profesores entre 31 y 40 años de edad, seguido del de 51 a 60 años (61,3% y 25,8%) y en el primer grupo fueron más los que calificaron con pocos y aceptables conocimientos. Tres profesores (9,7%) de los del ciclo básico (15,8 de los de ese grupo de edad) calificaron con suficientes conocimientos; en el grupo de 41-50 años y 51 a 60 los profesores del ciclo básico revelaron insuficientes y pocos conocimientos.

- En el ciclo clínico, también predominó el grupo de 31 a 40 años seguido de cerca por el de 41 a 50 años (43,1% y 37,2% del total) y el comportamiento de los conocimientos por grupo fue de insuficiente, poco y aceptable en orden descendente en ambos y en el grupo de 41 a 50 años aparecen los únicos dos profesores de este grupo que calificaron con suficientes conocimientos en este ciclo; en el grupo de 51 a 60 años predominaron profesores con pocos conocimientos (cuadro 3).

Cuadro 3. Conocimientos sobre sexualidad de los profesores relacionados con edad y ciclo.

Conocimientos	Ciclo básico						Ciclo clínico					
	31-40 a		41-50 a		51-60 a		31-40 a		41-50 a		51-60 a	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Insuficientes	3	9,7	3	9,7	5	16,1	13	25,4	9	17,6	1	1,9
Pocos	5	16,1	2	6,4	-	-	5	9,8	5	9,8	6	11,7
Aceptables	8	25,8	-	-	-	-	4	7,8	3	9,7	3	9,7
Suficientes	3	9,7	-	-	2	6,4	-	-	2	6,4	-	-
Total	19	61,3	5	16,1	7	25,8	22	43,1	19	37,2	10	19,6

Fuente: Encuesta

En los cuadros 4 y 5 pude observar la relación entre los conocimientos sobre sexualidad de los profesores, la integración de estos temas en las asignaturas que imparten y su participación en esa integración; observé que en el ciclo básico todos los profesores, excepto uno, refieren que tienen integrados temas de sexualidad en sus asignaturas y en cuanto a la relación con los conocimientos predominan en ellos, la calificación de aceptable.

Cuadro 4. Conocimientos sobre sexualidad de los profesores del ciclo básico relacionados con su participación en la integración del tema en la asignatura.

Conocimientos en integración.	Están		integ.		Temas		Participó en	
	Si	%	no	%	si	%	no	%
Insuficientes	10	33,2	1	3,2	3	9,6	8	25,8
Pocos	7	22,5	-	-	4	12,9	3	9,7
Aceptables	8	25,8	-	-	4	12,9	4	12,9
Suficientes	5	16,1	-	-	4	12,9	1	3,
Total	30	96,8	1	3,2	15	48,3	16	51,7

Fuente: encuesta

Cuadro 5. Conocimientos sobre sexualidad de los profesores del ciclo clínico relacionados con su participación en la integración del tema en la asignatura.

Conocimientos	Están integración. Temas				Participó en integración.			
	Si	%	no	%	si	%	no	%
Insuficientes	20	39,2	3	5,8	8	15,6	15	29,4
Pocos	12	23,5	4	7,8	4	7,8	12	23,5
Aceptables	8	15,6	2	3,9	3	5,8	7	13,7
Suficientes	1	1,9	1	1,9	1	1,9	1	1,9
Total	41	80,4	10	19,6	16	31,4	35	68,6

Fuente: encuesta

En cuanto a sí han participado en la integración de esos temas, sólo 15 (48%) lo ha hecho y de éstos el comportamiento en la evaluación de sus conocimientos resultó mejor, hablando a favor de que cuando se incorporan temas de sexualidad en los contenidos de las asignaturas y a la vez el profesor participa en esta integración, no sólo favorece al proceso docente sino incrementa los conocimientos de los profesores obligándolos a prepararse en los mismos.

En el ciclo clínico el 80,4% de los profesores encuestados respondieron que tienen temas de sexualidad integrados a sus asignaturas sin embargo sólo el 31,4% participó en esta integración, el comportamiento al relacionar esto con sus conocimientos, resultó paradójico que los que tienen temas integrados tienen peores conocimientos igual que en los que participaron en la integración, ésto nos habla a favor de la existencia de algún problema en la forma de desarrollar el proceso en este ciclo.

El otro aspecto estudiado, fueron las vías de adquisición de los conocimientos por parte de los profesores (cuadro 6), en el ciclo básico predominó los que señalaron la prensa escrita o radial y la literatura científica, seguido de la autopreparación, como vías para la obtención de sus conocimientos; en el ciclo clínico reflejaron también la prensa radial o escrita y la literatura

científica. Los estudios en la carrera ocupan el cuarto lugar en ambos ciclos como vía para adquirir los conocimientos. Considero que los contenidos a lo largo de la carrera deben brindar suficiente información para que el profesor domine conocimientos básicos sobre sexualidad, no ocurre así en nuestro estudio.

Cuadro 6. Vías por las que adquirió los conocimientos.

Conocimientos	V í a s													
	Carrera		prensa		esc o radio		Tb.	Lit.	Cient	Autop.		otro		
	C.b.	C.c.	C.b.	C.c.	C.b.	C.c.	C.b.	C.c.	C.b.	C.c.	C.b.	C.c.	C.b.	Cc
Insuficientes	4	6	5	8	6	4	10	5	6	6	5	3		
Pocos	6	2	6	4	4	4	3	6	5	4	4	4		
Aceptables	5	5	11	5	6	4	3	5	8	2	6	4		
Suficientes	4	4	6	2	3	1	7	5	2	2	2	1		
total	19	17	28	19	19	13	23	21	21	14	17	12		

Fuente: encuesta

Los resultados de nuestro estudio evidenciaron que existen debilidades en los conocimientos sobre el tema de sexualidad entre nuestros profesores, encargados de llevar adelante el proceso de preparación y formación de los futuros profesionales médicos, siendo este la figura principal dentro del equipo de salud en las Estrategia Sanitaria Cubana trazada por nuestro ministerio, encargado de ejecutar planes y programas que propician el mejoramiento constante del estado de salud de la población, entre los que los aspectos de la sexualidad y la educación sexual tienen importancia vital¹⁷⁻¹⁸.

El Grupo Nacional de Psicología y su Cátedra de Educación Sexual, señala que “el profesional de la salud que se desempeña como orientador de aspectos de la sexualidad, debe reunir determinadas características”⁴ que garanticen la claridad y calidad de sus mensajes educativos entre las que están:

- Poseer valores definidos y actualizados, respetar los de los demás
- Poseer conocimientos claros relacionados con la psicología, la higiene, la anatomía y la fisiología sexual.
- Alejar los prejuicios
- Estar actualizado y utilizar técnicas participativas
- Conocer objetivos y metas de la educación sexual en nuestro país y en el mundo.
- Conocer la situación de salud de la población bajo su atención.
- Poseer un genuino y sincero interés por otros seres humanos.

Todo lo anterior nos llama a la reflexión del reto que debemos enfrentar. Es por lo que propuse una estrategia de intervención en nuestro medio como una modesta forma de contribuir a la solución de los problemas y a mejorar el proceso docente educativo que se lleva adelante en nuestra institución, así como un cuestionario para ser usado según se requiera.

CONCLUSIONES

Se evaluaron los conocimientos sobre sexualidad que poseen los profesores de la Especialidad de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, los cuales fueron insuficientes tanto en los profesores del ciclo básico como los del clínico. En cuanto al sexo se aprecia que las mujeres tienen más conocimientos que los hombres en ambos ciclos de la carrera. El grupo de edad con mayores conocimientos sobre sexualidad en el ciclo básico fue el de 31 a 40 años mientras en el ciclo clínico fue el de 41 a 50 años. Los conocimientos fueron insuficientes en los profesores cuyas asignaturas tienen integrados temas de sexualidad y participaron en ello, en ambos ciclos de la carrera. Se elaboró una propuesta de intervención para la solución del problema detectado.

Recomendamos extender el estudio a los estudiantes de la especialidad de medicina de ambos ciclos de la carrera. Aplicar el plan de acción propuesto en la FCM de Holguín, utilizando el cuestionario como instrumento en estudios similares y para la evaluación en cursos básicos y módulos de diplomados donde se aborde esta temática.

BIBLIOGRAFÍA

1. CNESEX, Publicación especializada, Sexología y sociedad. Año 2 No. 6 Habana Dic 1996.
2. CNESEX, Publicación especializada, Sexología y sociedad. Año 1 No. 2 Habana. Sept.1995.
3. CNESEX, Publicación especializada, Sexología y sociedad. Año 1 No. 2 Habana. Sept.1995.
4. CNESEX, Publicación especializada, Sexología y sociedad. Año 2 No. 4 Habana. Abril 1996.
5. Kolosky, R C; Master, W; Johnson, V. Tratado de medicina Sexual. Edición Revolucionaria. Habana 1985.
6. Krause, M. Educación Sexual. Selección de Lecturas. Edición Científico Técnica. Habana 1988
7. Krause, M. Algunos Temas Fundamentales sobre Educación Sexual. Edición Científico Técnica. Habana 1988.
8. López, F. Para comprender la Sexualidad. Editorial Verbo Divino. España 1993.9. Kaplan, H. El Sentido del Sexo. Editorial Grijaldo. México. 1988.
9. Master, W; Johnson, V. La respuesta Sexual Humana Editorial Científico Técnica. Habana 1993.
10. Master, W; Johnson, V. Sexualidad Humana Editorial Científico Técnica. Habana 1986.
11. Colectivo de Autores. Antología de la Sexualidad. Editorial Grijaldo. México. 1985.
12. López, F. Educación Sexual. Fundación Univ. Emp. Habana 1983.
13. Henríquez, M., Yunes, J. Adolescencia, equivocaciones y esperanza, género mujer y salud. OPS. Publicación Científica. No. 541 1993.
14. Alvarez Sintés, R. Et al. Temas de Medicina General Integral. T.1 Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2001
15. Monroy de Velasco, A. Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Pax. México 1998.
16. MINSAP. Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. La Habana 2001

17. Velez Celaá, E. Valoración de la preparación de los Estudiantes sobre Sexualidad en la carrera de Medicina. Trabajo presentado en Jornada de profesores Facultad de Ciencias Médicas Holguín, Junio 2001.

Correspondencia: Dra. Rosa Elena González Miranda. Correo electrónico: rosy@fcm.hlg.sld.cu

ANEXOS

Plan de acción propuesto:

Objetivo: Mejorar los conocimientos sobre sexualidad y educación sexual de profesores y estudiantes de la F.C.M de Holguín.¹⁷

ACTIVIDAD PARTICIPAN	FECHA CUMP.	RESPONSABLE
1. Revisar los programas de las diferentes asignaturas para conocer en detalle los temas de sexualidad que con tienen.		J Cátedras o disciplinas Profesores Principales 1er.S 05-06
2. Luego de revisado cada programa y discutido el objetivo de la revisión, integrar en los temas que lo permitan contenido de educación sexual y sexualidad.		J Cátedras o disciplinas Colectivo de Profesores “ “
3. Proponer al nivel correspondiente la modificación anterior por asignaturas.		“ “ Prof. Principales
4.- Identificar en los colectivos de profesores de las diferentes asignaturas, aquellos que han pasado cursos o diplomados de Educación Sexual que pueden ser activistas de esta actividad por departamentos y asignarlos como tal.		J Departamento Prof. Adiestrados
5.- Poner en práctica las modificaciones de los programas con la integración de temas de educación sexual y sexualidad.		J Cátedras o Discip Colect. Profes. 2do. Sem 05-06
6.- Diseñar cursos básicos dirigidos a todos los profesores con temas de sexualidad.		Dpto. Postgrado Cátedra de Psic y Sexualidad Prof. Adiestrados
7.- Diseñar y elaborar materiales didácticos relacionados con el tema.		Cátedra de Psic y Sex.
8. - Divulgar estos aspectos entre los estudiantes para motivarlos		J. Áreas

hacia el estudio, investigación e intervención en estos temas.

9.- Evaluar con sistematicidad el cumplimiento de este plan para seguir elaborando actividades a favor del mismo en
Reunión J. de Dptos. Y Cátedras
Colectivos Prof. Trimestral

CUESTIONARIO A PROFESORES

Estamos realizando una investigación con el propósito de diagnosticar el conocimiento sobre sexualidad que tienen los profesores de la carrera de medicina, requerimos de su colaboración para mejorar la calidad en la impartición de los contenidos de esta materia. Agradecemos su colaboración en responder este cuestionario.

I.- DATOS GENERALES:

Edad:_____ Sexo:_____ Asignatura que Imparte: _____

Años de experiencia en la asignatura: _____Ciclo Básico____ Ciclo Clínico:

II.-1. - ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

2. - ¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad? Sí____ No____ ¿Por qué?

3. - ¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos? Sí____ No____

4. - De los dos términos anteriores (género y sexualidad), señale a cual pertenecen las afirmaciones siguientes:

a)De él es responsable la sociedad____ b) De él es responsable lo biológico, lo social y lo psicológico_____

5. - De las siguientes categorías marque con una X los que pertenecen a Planificación Familiar:

____Maternidad Responsable ____Amor ____Insatisfacción Sexual
____Matrimonio ____Violencia ____Métodos Anticonceptivos
____Divorcio ____Paternidad Responsable

6. - Mencione los trastornos o disfunciones sexuales que pueden aparecer en el hombre:

Y en la mujer.

7. - ¿Cuáles son las causas que pueden dar lugar a la aparición de una disfunción sexual en el hombre y la mujer?

8. - Diga cuáles son las fases de la respuesta sexual humana: En el hombre:
_____En la mujer: _____

9. -¿Considera Ud. la Homosexualidad como una desviación sexual? Sí____ No____

10. - ¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia?

11. - Mencione las enfermedades de transmisión sexual que Ud. conoce:

12. - ¿A qué edad debe comenzar la Educación Sexual? _____

13. - Considera Ud. que existe una edad límite para la vida sexual activa? Cuál ¿ En el hombre____ En la mujer _____.

14. - ¿En la asignatura que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual? Sí____No _____.

15. - ¿Participó Ud. en la integración de aspectos de Educación Sexual en el programa de la Asignatura que Ud. imparte? Sí____ No____

16. - ¿Por qué vía obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre Educación Sexual?

Nota: Puede utilizar el reverso de esta hoja para expresar sus respuestas si lo necesita.

Anexo 2

Clave de Calificación de la Encuesta

Preg. No 1: Obtendrá 10 puntos si responde correctamente el concepto de sexualidad incluyendo los aspectos socioculturales, psicológicos y biológicos.

Obtendrá entre 8 y 9 puntos si responde faltándole un aspecto si deja de mencionar 2 aspectos obtendrá entre 6 y 7 puntos, la calificación será de 0 en cualquier otro caso.

Preg. No 2: su valor es 10 pts. Si responde No, obtiene 4 puntos y en porqué debe responder que educación sexual es la manera de transmitir los conocimientos sobre sexualidad, entonces obtendrá 6 puntos.

Preg. No. 3: Si responde Sí obtiene 3 puntos, si responde No, no obtiene puntos.

Preg No. 4 Si responde que en ambos aparecen componentes biopsicosociales obtiene 8 puntos si responde diferente será 0 puntos.

Preg. No. 5: si responde Maternidad Responsable, Paternidad Responsable y Métodos Anticonceptivos obtendrá 5 puntos, si sólo responde dos serán 3 puntos y si responde uno o ninguno obtendrá 0 puntos.

Preg. No. 6: En el hombre deberá responder. Disfunción Sexual Eréctil. Eyaculación Precoz o Eyaculación Retardada para obtener 6 puntos si responde dos obtiene 3 puntos, si responde uno o ninguno obtiene 0 puntos. En la mujer disfunción lubricativa, anorgasmia, vaginismo y dispareunia, obtendrá 6 puntos, si responde 2 serán 3 puntos si menos de dos 0 puntos.

Preg. No. 7: Debe responder, mala comunicación, incompatibilidad de caracteres, Tabúes o prejuicios, educación religiosa, falta de amor, poca comprensión, infidelidad. Obtendrá 12 puntos si responde 6 serán 10 puntos si 4 serán 6 puntos y menos de 4 0 puntos

Preg. No. 8: Si responde las 3 fases: Deseo, excitación y orgasmo obtendrá en ambos sexos obtendrá 6 puntos si responde 2 en cada uno serán 3 puntos menos que lo anterior será 0 puntos.

Preg. No 9: Si responde NO es 6 puntos, si responde Si será 0 puntos.

Preg. No. 10: Si responde prematuridad, bajo peso al nacer, riesgos para su maternidad o paternidad responsable, rechazo al hijo, deserción escolar, obtendrán 9 puntos, si responde 5 serán 7 puntos si responde 3 o 4 serán 4 puntos si responde 2 o menos 0 puntos +

Preg. No. 11: Si responde Sífilis, Blenorragia, Sida, Herpes Genital, Condiloma acuminado, Candidiasis, Gardenellosis, Clamidiasis., Trichomoniasis, Pediculosis, Escabiosis, obtendrá 6 puntos, si responde 9 ó 10, obtiene 5 puntos, de 7 a 8 obtiene 3 de 5 a 6, 2 puntos , menos que esto 0 puntos.

Preg. No. 12 Debe responder en la infancia y obtiene 4 puntos, fuera de esta respuesta será 0 puntos.

Preg. No. 13: Si responde que no hay límites en ninguno de los dos sexos obtiene 9 puntos si responde que sí en cualquier caso obtiene 0 puntos.

[Indice Anterior Siguiente](#)