

Título: La preparación de las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad.

Autora: Dr. C. Caridad de los Ángeles Pérez López.

Centro de trabajo: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río

Resumen

El momento histórico de la educación cubana requiere de la preparación de los docentes para lograr la formación integral de las nuevas generaciones en todas las facetas una de ellas la formación de la esfera de la sexualidad, la familia es uno de los contextos donde el niño y la niña reciben esas influencias, pero las mismas no se sienten lo suficientemente orientadas en relación con ellos. En el siguiente artículo se ofrece una visión de la preparación de las educadoras y maestras preescolares en la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los niños y niñas preescolares.

Abstract

The historical moment Cuba is living in, demands a great deal of teachers' and professors' preparation to obtain an entire formation, and one of the formation areas is sexuality. The family is one of the contexts where boys and girls receive these influences, but they are not sufficiently oriented. In the following article it is presented some ideas concerning preparation of pre school teachers concerning family orientation in the education of boys' and girls' sexuality.

Antecedentes de la preparación de las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los niños y niñas preescolares.

A partir de los diferentes cambios ocurridos en la educación en Cuba, en la revisión documental realizada, se pudo analizar que se han desarrollado diversas experiencias para la orientación familiar de distintos grupos poblacionales en la comunidad. Estos resultados han sido expuestos en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, celebrado en abril de 1971, primeras experiencias surgidas en los años 60, donde se marcaron nuevos objetivos para el desarrollo de la educación cubana, organizando y estableciendo un sistema de orientación a padres, cuyo eje eran las escuelas de padres y como complemento la orientación a la familia por los medios masivos de difusión, organizados y coordinados por el Ministerio de Educación.

En 1979 las llamadas "Escuelas Populares de Padres", iniciativa que el Ministerio de Educación promovió junto con las organizaciones de masas, permitieron la elaboración de mensajes a los padres, que incluyeron temáticas sobre la educación sexual de los hijos, el comportamiento social de los adolescentes, y otros asuntos afines. A finales de los 80 se reorganiza el trabajo con la familia, haciendo énfasis en la escuela como institución social promotora de la cultura en la comunidad y con la preparación desarrollada por el personal docente, logrando la orientación sistemática a la familia, en todas las temáticas para la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, en este contexto surgen las escuelas de educación familiar, con un nuevo enfoque metodológico, creando mejores condiciones para el tratamiento efectivo de temáticas sobre el desarrollo psicosexual de los niños y adolescentes, al estudio científico del problema se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

Al realizar el análisis del perfeccionamiento educacional en los años 70, con respecto a estas valoraciones, se evidenció que faltaba su inclusión en los planes de estudio y programas en todas las enseñanzas, desarrollándose básicamente en asignaturas de Ciencias Naturales, sin aprovechar las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extracurriculares, y la vía del trabajo con la familia para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar, con el fin de lograr una adecuada

formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La valoración realizada, según criterios de personas que participaron directamente en el perfeccionamiento como, Silvestre, M, García, M, López, M, Magferson, M. y de otros que han analizado la inclusión de la educación de la sexualidad en los currículos escolares tales como, Duran, A. (1989), González, A (1993), Azcuy A. (1993), entre otros. Aspecto que queda orientado a partir de la aprobación de las tesis y resoluciones sobre política educacional; en ellas se establece que la educación sexual deberá ser incluida en el proceso de educación integral de la personalidad del individuo desde el círculo infantil y en el cual el Instituto de la Infancia desarrolló un importante rol.

Estos resultados fueron valiosos para la realización del segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991/1992, a partir de un análisis pormenorizado efectuado por un grupo de especialistas, se incorporan a todas las materias de estudio, contenidos que contribuyen a una educación de la sexualidad en su concepto más amplio, eliminando la tendencia biologicista de la sexualidad, que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento, no obstante, en opinión de González A. (98) esta inclusión "aun no tiene enfoque sistémico, que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica de la Educación General" (28)

En un estudio realizado en la enseñanza preescolar Azcuy, A. V. Triana y otros(1988), se mostró que también en el personal docente de este subsistema existen dificultades, por ejemplo, el 50% de los/as encuestados/as plantea que la educación de la sexualidad debe comenzar a partir de los 3 años y el resto en edades posteriores, la mitad de la muestra considera que ante las interrogantes de los infantes hay que responder adecuadamente utilizando un lenguaje sencillo y comprensible para la edad, la otra mitad considera que lo correcto es engañarlos con viejas historias, regañarlos porque los niños no hablan de eso o no contestar.

A partir de 1987 se impone un trabajo intersectorial y multidisciplinario con respecto a la educación de la sexualidad; se exige una mayor implicación de todos los sectores en esta tarea.

La educación de la sexualidad en la edad preescolar, no ha estado alejada de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores, porque a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado, por mucho tiempo, y aún lo está, arraigada la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia y muchos/as educadores/as le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niños y niñas que están relacionadas con la sexualidad.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio, las asignaturas de Educación Sexual en el currículo. A partir de la fecha se han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros profesores una de ellas incluir contenidos de Educación Sexual en el ciclo de Formación Pedagógica General en la disciplina de Fundamentos de la Actividad Pedagógica en la Facultad de Educación Infantil, la que reciben todos los estudiantes desde el primer año.

Se trabajó además en la elaboración de un banco de materiales, el desarrollo de investigaciones y la formación de orientadores en esta etapa por los diferentes grupos de investigadores de diferentes instituciones y del proyecto de educación sexual para la formación de una conducta sexual responsable.

No es hasta el curso 2001-2002, donde nuevamente está previsto un programa de educación sexual y para la salud, para todos nuestros estudiantes, ya de forma curricular, se estaba trabajando en seminarios especiales con estudiantes de 2do, 4to, y 5to año). La concepción de los programas aún no resuelve la problemática ya que están dirigidos fundamentalmente a la preparación en los contenidos que deben trabajar en la enseñanza sin el contenido metodológico

con vista a su preparación en las vías y métodos para la salida curricular extracurricular y con la familia.

Corresponde entonces, a la escuela como institución social y a la Pedagogía como ciencia, especialmente a la Pedagogía Sexual, un importante rol en el estudio y solución de esta problemática, como muy bien plantea González, A. (95) a partir de la definición de sus dos grandes tareas:

- "La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación de la esfera psicosexual.
- La capacitación de los educadores para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes" (29)

En esta investigación se aborda este último problema, para desarrollar estrategias que permitan la preparación de la educadora y maestra de preescolar en la orientación familiar en la educación de la sexualidad. En la revisión documental se profundizó en el accionar de los docentes y la orientación familiar en la educación preescolar, constatando que desde el surgimiento de los círculos infantiles en el año 1961, se ha tenido como prioridad el trabajo con las familias, desde diferentes áreas de desarrollo infantil, en un inicio era algo espontáneo y en la labor de divulgación se realizaron algunos documentos o folletos a las madres, se confeccionó la revista Simiente dirigida a padres y federadas, la que más tarde se perfeccionó con artículos encaminados a la orientación y preparación de la educadora para la orientación a la familia, incluyendo en ellos temas sobre la sexualidad infantil, entre 1971 y 1989 se lograron varios aspectos en relación con la organización de la labor educativa con la familia de los niños de estas edades y se organizó el comité de padres en todos los centros de la Nación.

En 1971 se dio comienzo a las charlas educativas con los padres bimestralmente y en 1973 se perfeccionó el trabajo a partir la Resolución Ministerial 8/73 con el reglamento del círculo infantil, la que estableció mantener una estrecha y permanente relación con la familia a través de contactos, reuniones educativas, entrevistas y visitas al hogar en los cuales se tuvo en cuenta horarios de vida, el juego y su importancia en el desarrollo de los niños y la formación de sentimientos y cualidades morales desde las edades tempranas y preescolar, en los años 1980 y 1981 se organiza un programa en el área de educación moral donde la familia tiene una importancia fundamental para lograr arraigar costumbres y cualidades morales, a partir de la utilización de diferentes vías: charlas, activos, consultas, visitas al hogar, momentos educativos, materiales con consejos y mensajes a los padres.

Este proceso de orientación familiar se ha ido perfeccionando a partir de las insatisfacciones, en busca de preparar a directivos, maestras, educadoras y promotoras del programa Educa a tu hijo. En el período de 1990 y 2000 se organizan un grupo de indicaciones y prioridades sobre la caracterización y los planes de preparación para la orientación familiar, en verdaderas potenciadoras del desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, incluyendo la orientación en la educación de la sexualidad en su salida curricular, extra curricular y con la familia, en tal sentido se han realizado investigaciones en este campo por las autoras Castro, M. (89); Azcuy, A. (01), Pérez, L. C. (03).

En los años de 1983 hasta 1993 surge en esta enseñanza el programa "Educa a tu hijo" para lograr una atención educativa de los niños y sus familias que no asistían a los círculos infantiles por la vía no institucional e ir potenciando su desarrollo desde las edades más tempranas con una intención y objetivo bien definido, la preparación de la familia para su educación en el hogar, a partir de la influencia de todos los agentes educativos de la comunidad, y con una nueva metodología, la cual se desarrolla en la actividad conjunta con los padres. Esta nueva forma de accionar con la familia ha revolucionado el trabajo con la misma, en los demás componentes de la educación preescolar en Cuba y en muchos países Latinoamericanos, que han tomado la experiencia de Cuba como punto de referencia. En los círculos infantiles, la orientación a la familia se lleva a cabo desde el funcionamiento del consejo de círculo con carácter intersectorial.

En tal sentido, se convierte en objeto central de la Educación Preescolar Cubana en los momentos actuales, a partir de las nuevas transformaciones y la importancia de la educación en

valores desde la más temprana edad, el perfeccionamiento del trabajo y la orientación a la familia como principal estimuladora del desarrollo de sus hijos, tanto por la vía institucional y la no - institucional.

No obstante a los diferentes proyectos y programas sobre la educación sexual aún quedan insatisfacciones en el desarrollo de la esfera de la sexualidad asociadas ha diferentes razones antes mencionadas como por ejemplo la preparación de las educadoras y maestras de preescolar para la orientación a las familias en la educación de la sexualidad de sus hijos desde las edades mas tempranas.

Principales limitaciones en la preparación de las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad.

a) Al concluir los estudios regulares, los profesionales de la educación preescolar, carecían de las herramientas metodológicas necesarias para enfrentar el proceso de orientación familiar, para concebir la educación de la sexualidad de los niños y niñas desde las edades más tempranas, en los instrumentos aplicados se constató la necesidad de preparación de la educadora para orientar a la familia en este aspecto de la personalidad por lo complejo que resulta su asimilación por parte de los padres y otros familiares del contexto del hogar.

La familia no se siente orientada para educar la sexualidad en estas edades, no tienen los métodos para dar tratamiento a las manifestaciones de la sexualidad en estas edades, no lo ven necesario en esta edad y por tanto no lo conciben dentro de la educación integral de sus hijos y de su preparación para su vida futura. La concepción de los padres sobre los modelos que se ofrecen en el hogar, está fuera del proceso educativo de la educación de los valores morales. Como resultado de todo ello, tratan de vincular los temas sobre sexualidad a los aspectos relacionados con la anatomía, con enfoques sexistas y se les hace difícil comprender las otras aristas de esta problemática.

b) Limitaciones relacionadas con el desempeño de la práctica pedagógica en la orientación a las familias en la educación de la sexualidad de los niños y niñas de estas edades.

- El tratamiento de las temáticas sobre sexualidad se hace de manera casual, a partir de situaciones puntuales que se presentan en la actividad diaria.

- Las educadoras reconocen las potencialidades del programa educativo en las diferentes áreas del desarrollo, para el trabajo con la familia con respecto a la educación de la sexualidad, pero no valoran las posibilidades que tienen todas en su conjunto para la concreción de estos empeños con ejemplos concretos.

- Hay un insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad.

- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, en relación con el tratamiento del tema en la preparación de la educadora y la auxiliar pedagógica para orientar a la familia a través de las diferentes vías, faltando en la caracterización diferenciación y prevención según las características de la familia y la salida y orientación sobre la educación de la sexualidad a través de todas las áreas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Les resulta un tanto difícil organizar la orientación a la familia sus vías y métodos para la educación en sentido general y en particular en el desarrollo de la sexualidad de los niños y niñas de edad preescolar.

- Los niveles de información sobre sexualidad y su educación son limitados, con conocimientos sobre los elementos anatomofisiológicos y no por la educación de la esfera psico-sexual para lograr el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación educadoras y maestras de preescolar, en función de que estén en mejores condiciones para

concebir el proceso de orientación familiar en la educación de la sexualidad, desde la institución infantil.

Bibliografía.

1. ARIAS BEATÓN G. (2001). Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia. Universidad de Ciudad de La Habana. Ciudad de La Habana. P-6.
2. ASCUY MORALES, ARELIS B. (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.
3. CASTRO ALEGRET, P. L. et. al. (2003). Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA.
4. _CASTRO ALEGRET PEDRO L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba.
5. _____ (2001). ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado. Ciudad de La Habana. Cuba.
6. CASTRO P. L Y CASTILLO S. SILVIA. (1999). Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. P- 9.
7. CASTRO, P. L. Y otros (2006). Prepara a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. Editorial MINED. Ciudad de La Habana. Cuba.
8. CASTRO ESPÍN, M. (2003). El sexo como juez universal del ser humano. Revista Sexualidad y Sociedad. No 23 año 2003
9. CASTRO ESPÍN, MARIELA. (1989). Personalidad y Sexualidad en la Infancia. Revista Simientes, 2. Ciudad de La Habana. Cuba p. 44.