



Fotografía: Yeison Cardenas

LA ORIENTACIÓN SEXUAL: UNA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CLASS

SEXUAL ORIENTATION: A PERCEPTION OF THE CLASS EDUCATIONAL COMMUNITY

Roger Camilo Daza Rodríguez*
 Carol Angie Ximena Vargas Puentes**
 Jessica Julieth Vargas Ramírez***

Fecha de Recepción: 25 de abril de 2014
 Fecha de Aceptación: 23 de septiembre de 2014

Resumen

En la sociedad actual es más frecuente encontrar que las personas expresan abiertamente sus pensamientos, emociones, percepciones y demás acciones, sentimientos personales, que muchas veces pueden ser vistos como algo malo, ajeno o extraño a lo que se cataloga como “normal”, por esta razón no es de extrañar que en la escuela los y las jóvenes tengan este tipo de comportamientos: expresan su personalidad en infinidad de formas. Así, la orientación sexual, la identidad de género y la sexualidad de los y las jóvenes cada día se ven más expuestas, lo que genera que en la comunidad educativa, aludimos sobre todo a estudiantes y maestros, se originen variedad de percepciones frente al tema. En este sentido, se realizó un estudio en el Colegio Técnico Class IED, con talleres, entrevistas, observaciones de la comunidad con los estudiantes y los maestros, además de la revisión bibliográfica requerida, que contribuyó a tratar y desarrollar este tema en la institución.

Palabras clave: Percepciones, orientación sexual, género, identidad, contexto, estudiantes, maestros.

Abstract

In today's society it is more often seen that people openly express their thoughts, feelings, emotions, perceptions, and other personal actions and feelings, which often can be seen as evil, foreign to what is classified as “normal”, for this reason it is not surprising that school young people also have this kind of behavior, expressing your personality in countless ways. In this way, sexual orientation, gender identity and sexuality of young people is every day also more exposed, resulting in the educational community, focusing on students and teachers, variety of perceptions arising on the issue. In this regard, a study was generated compared to the case where the Technical College Class IED, workshops, interviews, observations of the community with students and teachers, in addition to the literature review required that contributed to try and develop this theme in the institution where cases reflected differently from heterosexual sexual orientation are as has been seen in the specific case of Class College, and as a base and made a contribution to handling the issue.

Keywords: Perceptions, sexual orientation, gender, gender identity, context, students, teachers.

* Estudiante de Licenciatura en Biología, octavo semestre, Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dbi_rdaza718@pedagogica.edu.co

** Estudiante de Licenciatura en Biología, octavo semestre, Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dbi_cvargas830@pedagogica.edu.co

*** Estudiante de Licenciatura en Biología, octavo semestre, Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: dbi_jvargas712@pedagogica.edu.co

El siguiente artículo está enfocado en las diferentes percepciones que tiene la comunidad educativa del Colegio Técnico Class ied, tanto los estudiantes como maestros, respecto a la orientación sexual e identidad de género en los estudiantes. Propuesta que surge como proyecto de tercer semestre del eje curricular “Diversidad de la licenciatura en biología”, en el que el principal objetivo es reconocer la diversidad cultural, biológica y de pensamiento que existen en las instituciones, es por esto que se plantea trabajar la diversidad de pensamiento de los estudiantes a nivel de la orientación sexual que existen en las instituciones. Ya que la actividad docente no es ajena al ambiente que rodea a los estudiantes y sus características en cuanto parte de una comunidad educativa, para nosotros como maestros en formación y para las instituciones de gran importancia conocer las distintas situaciones en las cuales la actividad docente, la institución, e.t.c, se pueden llegar a ver involucradas. Los casos de estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexual son frecuentes, por ello el estudio de estas situaciones fundamental para lograr llevar de mejor manera este tipo de casos cuando se presenten. Así mismo, se da por hecho que como maestros nunca vamos a ser ajenos a este tipo de temas, por ende, nos damos a la misión de identificar las diversas perspectivas por parte de la comunidad educativa respecto a los estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexual, y cómo esta información aportará conocimiento al Colegio Técnico Class ied para el manejo de este tema. Para dar cumplimiento al objetivo anteriormente planteado, se elaboraron talleres, entrevistas, observaciones de la comunidad y otros instrumentos de recolección de datos que contribuyeron a tratar este tema en la institución, los cuales se verán reflejados a medida que se desarrollará el presente texto.

Para la realización del siguiente artículo, se toman como técnicas de recolección de datos la aplicación de entrevistas abiertas y talleres, con un enfoque cualitativo que se entiende como:

Un proceso interpretativo basado en diversas tradiciones metodológicas; fundamentada en los datos, etnografía y estudio de casos, que examina un problema humano y social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras y presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio de una situación natural. (Vasilachis, 2006, p.24)

Esto dará soporte al trabajo realizado y posteriormente se dará a conocer un análisis e interpretación de los datos recolectados.

“Cómo tiene que ser la relación entre...”

Las relaciones entre individuos se pueden dar en diferentes ámbitos. Se realizó un conversatorio con base en una serie de preguntas sobre relaciones entre personas del barrio, entre docentes y la familia. A partir de esto, surgen opiniones como la siguiente: “En mi barrio hay muchos ñeros y se hacen al frente de mi casa a pegarlo... y no respetan a los vecinos” (estudiante del grado 10.º, 2013).

Estas declaraciones evidencian que los estudiantes asocian el concepto de relación con los conflictos presentes en el lugar donde viven, mas no toman en cuenta las relaciones afectivas entre amigos y vecinos en general. Se puede notar también que el conflicto que más aqueja a la población juvenil del barrio son los denominados “ñeros”, pero no manifiestan tener inconformidad con personas de la comunidad lgbt presentes en el sector. Por otra parte, otras intervenciones muestran que los estudiantes sí tienen en cuenta las relaciones maestro-estudiante: “La convivencia entre los profesores hombres es aceptable en ciertas ocasiones hay cierta confianza...somos sociales con todos los maestros” (estudiantes grado 10.º, 2013).

Vemos que los estudiantes relacionan a los maestros como personas de autoridad y con cierto ejemplo de vida, está mal visto para ellos las relaciones personales afectivas entre estudiantes y maestros. Debido a esto en la actividad se generó polémica al escuchar que “en una ocasión un amigo se relacionó con una profesora de la institución” (estudiantes grado 10.º, 2013).

Las expresiones de afecto se ven reflejadas con mayor frecuencia en el entorno familiar ya que este es visto como un núcleo basado en: “[...] que tienen que tratarse con cariño, tener igualdad, respeto y responsabilidades” (estudiantes grado 10.º, 2013).



Ilustración 1. Se tiene en cuenta que cada persona es libre de tener derechos, entre los cuales se incluye su orientación sexual.
Fuente: fotografía de Bimbi, 2012

Las relaciones afectivas son un tema muy complejo como se pudo notar en las distintas expresiones y comentarios que se dieron durante el conversatorio, en el cual dan mayor importancia al núcleo familiar y cómo sus demás relaciones se ve afectadas por el contexto en el que viven.



Ilustración 2. El núcleo familiar tiene gran importancia en las relaciones que se dan en el contexto de los estudiantes.
Fuente: fotografía de S.A, 2004

La escuela como un entorno machista y feminista

tradicionalmente se ha construido una concepción de lo que es ser hombre o ser mujer y por consiguiente se le ha otorgado un rol específico a cada uno en la sociedad. Tomando en cuenta lo anterior, es pertinente para nosotros sensibilizar y reflexionar con los participantes sobre las concepciones de género y brindar herramientas conceptuales que permitan diferenciar el sexo, el género y la diversidad de género (Corporación Promover Ciudadanía, 2010) dando por hecho que el género se conceptualiza como “las ideas sociales que se construyen en algún determinado momento histórico, acerca de lo que significa la masculinidad o la femineidad. Estas ideas sociales varían de acuerdo con el contexto histórico y político” (Corporación Promover Ciudadanía, 2010).

En el taller realizado a un grupo de estudiantes de décimo grado, se observan algunos tipos de burlas o comentarios entre estudiantes, algunos machistas, recalando el rol de la mujer en la sociedad y de igual manera comentarios feministas que recalcan el poder y la fuerza del hombre como también los diferentes roles de género que se le han otorgado a cada uno, cultural y socialmente. Conversando con los estudiantes acerca sobre el rol de género, el cual es entendido como “los roles construidos por la sociedad para cada género, los que asignaron durante largo tiempo un lugar para las mujeres: el hogar, las labores domésticas y la crianza de los hijos” (Corporación Promover Ciudadanía, 2010), lo cual se evidencia en varios de los comentarios que los estudiantes de grado décimo hicieron tales como:

— “La mujer solo sirve para la cocina”.

— “Las mujeres solo sirven para la casa y cuidar niños”.

Además de varios dichos populares que existen entre los estudiantes que reflejan el rol de cada género que se ha construido socialmente, como:

— “¿Por qué la mujer no ha ido a la luna? porque no ha terminado de barrer la tierra”.

Estas diferentes expresiones, que son populares entre la comunidad educativa, dejan ver que el concepto de mujer es

Generalizado para las labores del hogar, la crianza de los hijos y atender a sus esposos, o en su defecto aprender a ser una buena esposa, en tanto que el hombre se desempeña en el mercado laboral y asume el papel de proveedor económico. (Corporación Promover Ciudadanía, 2010)

Tal y como se ve reflejado en varios comentarios realizados durante la actividad.

“¡ha! las mujeres también somos fuertes, los hombres no son los que se aguantan los dolores cada 28 días, ni en el parto”.

“¿En qué se parece un hombre a un avestruz? En que meten la cabeza en cualquier hueco”.

Frecuentemente este tipo de pensamientos van dirigidos hacia la mujer, en el cual ha tomado un rol en la sociedad de una persona tierna, sumisa, dedicada al hogar, pero como se comentó entre los estudiantes, ese papel de la mujer ya es muy pocas veces visto, ahora la mujer ha tomado el control de otras funciones en la sociedad y así mismo ha impuesto su autoridad y se ha expresado libremente ante esta. Lo anterior evidencia que en la esfera de lo público se asumía que los hombres eran líderes, jefes o que desempeñaban cargos que requieran de fuerza física y habilidades intelectuales, mientras el rol de la mujer se restringía al ámbito doméstico y la crianza. Actualmente estos roles se han transformado y las mujeres tienen una participación activa en diversas esferas sociales, políticas, económicas y culturales. (Corporación Promover Ciudadanía, 2010)

Además de las opiniones generales de los estudiantes, también es importante tomar en cuenta las opiniones personales de maestros y la expresión libre de los representantes estudiantiles del colegio. Las opiniones fueron trabajadas en dos categorías, las cuales serán:

(1) desde un ámbito biológico, además de (2) un ámbito social, comenzando por la parte biológica, se toma que un hombre y una mujer se diferencian por la producción de gametos como también por sus diferencias fisionómicas: “Biológicamente es por la producción de gametos... funciones bien definidas de hombre y mujer empezando porque su cuerpo es diferente” (Sierra, 2013).

Desde un punto de vista social, las opiniones tienen un sentido más cultural, que otorga un rol de género a cada uno de los sexos, lo que se refiere a la diferenciación biológica de los seres humanos como hombres y mujeres (Corporación Promover Ciudadanía, 2010).

“Son gustos, son roles que a uno le asignan de acuerdo a la sociedad... el hombre es el fuerte, el que da, el que protege y en el algún sentido puede llegar a golpear... el hombre es más fuerte tiene características de masculinidad y la mujer es la sumisa dedicada a la limpieza, al aseo, a la crianza y quedarse en la casa. (Sierra, 2013)

Por otra parte, en coincidencia de ideas, los representantes estudiantiles también dan a conocer una visión muy similar a la anterior: “El hombre es la cabeza de un algo y el que manda y la mujer es la sumisa, aunque últimamente ha avanzado tanto... Dependen uno del otro en cuanto a la reproducción pero somos iguales en capacidades”(estudiante grado11.º, 2013).

En conclusión, aunque haya roles de género ya establecidos por la sociedad, se puede el cambio de pensamiento que se ha ido fomentando a través de las nuevas generaciones.



Ilustración 3. Colegio Técnico Class Ied, visión frontal. El contexto es fundamental para el desarrollo de la libre personalidad de los estudiantes, ya que es una forma de identificarse con el otro y lo que los rodea.
Fuente: fotografía de Daza, Vargas, Vargas, y Rodríguez, 2013

“Simplemente sienten atracción por personas del mismo sexo”

Dentro de cualquier espacio se ve cierto aislamiento por las personas con orientación sexual diferente a la heterosexual, muchas veces esta discriminación se contrasta con el respeto “*acepto pero no comparto*” frase que se utiliza con frecuencia por individuos que se encuentran en un mismo contexto con personas pertenecientes a la comunidad LGBTI.

Teniendo en cuenta las diferentes percepciones y pensamientos expresados por los estudiantes a cerca de las diferentes orientaciones sexuales, se realizó un segundo taller aplicado al mismo grupo de estudiantes el cual tiene por objetivo reflexionar sobre las emociones, creencias y comportamientos negativos hacia las personas con orientación sexual diferente a la heterosexual.



Ilustración 4. Imagen que muestra la orientación sexual homosexual, la cual se usó para observar las percepciones del grupo.
Fuente: fotografía de S.A, PapitoDios, S.F

Al comienzo del taller algunos no tenían claros estos conceptos que en la socialización se resolvieron y más en los conceptos *transgeneristas* y *transexual* que era confuso con el término *metrosexual* o entre los mismos conceptos.

- “Transgenerista: persona que se cambia el sexo (se cambian los órganos sexuales).
- Transexuales: personas que se cambian el género (travestis)”.

Entendiendo como persona *transgenerista* o personas *transformistas* son aquellas que, sin modificar su sexo de nacimiento, realizan transformaciones temporales en su rol de género. Por ejemplo, hombres que asumen en la vida diaria el rol masculino y con ocasión de presentaciones artísticas adoptan un rol femenino. Las personas

transformistas pueden tener una orientación sexual de tipo homosexual, heterosexual o bisexual. Y Las personas transexuales son aquellas que nacen con un sexo determinado (hombre o mujer) el cual modifican mediante tratamientos hormonales y cirugías buscando un tipo de consistencia entre su identidad psicológica y su corporalidad. Por ejemplo, una persona con el sexo de nacimiento de la mujer que se siente hombre, transforma su corporalidad para que esté acorde con su identidad masculina y se denomina hombre transexual. Cuando el tránsito es de hombre a mujer, se debe usar el término mujer transexual (Corporación Promover Ciudadanía, 2010).

Es importante que como maestros conozcamos el concepto de orientación sexual que muchas veces es confundido entre los estudiantes con identidad de género. Esto es definido según la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés), la orientación sexual se refiere a la atracción emocional, sexual y afectiva hacia personas del mismo sexo, del otro sexo o de ambos sexos. El término hace referencia a los sentimientos de una persona y al objeto hacia el que están enfocados sus deseos. En función del sexo de la persona que le atrae, se puede distinguir cuatro orientaciones sexuales: homosexual, lesbiana, heterosexual y bisexual. La orientación sexual no puede ser escogida ni cambiada a voluntad (Corporación Promover Ciudadanía, 2010).



Ilustración 5. Imagen que muestra la orientación sexual lesbica, la cual fue usada para observar las percepciones del grupo.
Fuente: fotografía de KALLMAKER, S.F

En las entrevistas logramos obtener algunas opiniones diferentes, vistas desde la perspectiva del maestro, en las que se desarrolla la idea de orientación sexual como: “[...] uno no nace con la orientación sexual definida, es determinada por un proceso de toda la vida que no va añadido con el nacimiento de uno” (Sierra, 2013); “Orientar a los estudiantes sobre cuál es su sexualidad y como debe desarrollarla, desde el punto de físico y psicológico” (Fonseca, 2013).

De manera que la percepción que tiene la juventud sobre la orientación sexual es diferente a la planteada por los maestros, que se ve reflejada en la siguiente idea:

La orientación sexual es algo que te define pero no mucho, es una manera diferente de ver el mundo sin ser malo... La orientación sexual no se va solo a lo sexual, es la forma de como tenemos nuestros gustos por diferentes personas. (Estudiantes grado 11.º, 2013)

Por lo tanto en la institución, la orientación sexual es un tema en el que cada persona maneja un concepto diferente del mismo, lo cual genera una escuela en y para la diversidad.

“¿Porqué cambian las curvas de una mujer por las piernas peludas de un hombre?”

Al iniciar la etapa de la secundaria en la escuela, y la adolescencia, muchos factores como la orientación sexual empiezan a definirse, dando por hecho que el comienzo de un tipo de rechazo es basado en las creencias tradicionales, las cuales no aceptan la homosexualidad como elección de vida.

Indagando de cómo es el trato en la institución frente a las personas involucradas en la discriminación por el tipo de orientación sexual, se logra obtener algunas impresiones de las actitudes que se toman frente a ellos.

“Pues los rechazan porque la población estudiantil no tiene claro estos términos o gustos... Hay comentarios malos y los chistes siempre se escuchan” (estudiante grado 11.º, 2013).

Por otra parte, se puede notar que la homosexualidad y el lesbianismo son las orientaciones más frecuentes en la institución después de la heterosexual. Se registra, asimismo, un mayor índice de manifestación de la homosexualidad que del lesbianismo.

“Son personas que ha decidió compartir su vida con personas de su mismo sexo hombre con hombre, mujer con mujer”. (Sierra, 2013)

La comunidad educativa se ve afectada por un fenómeno actual denominado *homofobia cognitiva*, el cual “se basa en el sistema de creencias sobre la homosexualidad, que en la persona homofóbica son prioritariamente de carácter negativo, por ejemplo considerarla como una enfermedad o algo contagioso” (Cantor, 2008)



Ilustración 6. La personalidad puede ser multifacética, pero el saber lo que queremos y hacia dónde vamos nos hace únicos.
Fuente: fotografía de Carteles y Desmotivaciones, 2012

Hay una parte que es orgánica, pero para mí es una minoría... yo considero también que es ambiental, de pronto es la moda, la oportunidad de que puede tener relaciones con el mismo género... hay una parte que es orgánica repito, por cuestiones así de que nos falta un ojo, un pie cuando nacemos, también hay problemas hormonales delicados pienso yo que hay esta. (Fonseca, 2013)

Es por esto que al hacer visible su orientación sexual ante la comunidad educativa, la cual presenta entre compañeros tanto aceptación como rechazo entre ellos mismos como lo pudimos evidenciar en el taller aplicado sobre el comportamiento y el nivel de aceptación que estos tenían ante sus compañeros homosexuales. Muchas de las respuestas dadas fueron que aceptaban a sus compañeros homosexuales o lesbianas, pero a su vez su actitud hacia ellos era de aislamiento, varios de estos estudiantes prefieren mantener oculto su identidad ya que optan por no generar algún tipo de conflicto entre estudiantes y maestros o comentarios que puedan herir su autoestima, como agresiones verbales o rechazo mediante burlas o groserías.

“Se ve cierta homofobia y hay una discriminación latente pero esto lo hacen por falta de educación cultural y énfasis del tema... Esto puede causar que los homosexuales cojan otras decisiones o rumbos” (Estudiantes grado 11.º, 2013).

La entidad educativa se considera el segundo hogar de los estudiantes, donde pueden encontrar apoyo, comprensión psicológica y moral para el acompañamiento de su decisión, aunque en algunos casos puede que la comunidad educativa aisle a estas personas con medidas como

el cambio de jornada o entre clases, realizar comentarios que pueden poner en perjuicio su decisión y a su vez es fundamental el manejo de estas situaciones cuando los estudiantes deciden expresar libremente su orientación sexual para que estas personas no se sientan “víctimas” del rechazo que muchas veces viene de sus compañeros o de sus familiares.

“Las políticas son muy claras desde la secretaria de educación, son de total respeto” (Fonseca, 2013).

Entre algunos maestros se identifica un modelo binario de macho o hembra impuesto socialmente, en el que lo “correcto” es que las relaciones afectivas, emocionales, y sexuales se den entre lo que la sociedad ha construido sobre hombre y mujer, tanto así que el destino final de estas relaciones sea la reproducción biológica de la especie, dando también un sentido religioso a este tipo de relaciones interpersonales, ya que en un país como Colombia la religión, y sobre todo la católica la cual está impuesta en la Constitución política, es un aspecto importante en el desarrollo social y hasta cultural de los ciudadanos, y aunque se considere a las personas lgbti el libre desarrollo de la personalidad, muchos de los derechos sexuales y reproductivos se ven vulnerados en lugares públicos, empezando por la escuela.



Ilustración 7. Colegio Técnico Classied, patio principal. La escuela es el contexto inmediato de cada estudiante, en donde la interacción con el otro le permite desarrollar sus gustos y tomar sus decisiones. (fotografía de Daza, Vargas, Vargas, & Rodríguez, 2013)

“El aceptarlo fue difícil..”

los siguientes casos fueron aportados por dos estudiantes, cuyas identidades se mantendrán ocultas, los cuales nos dieron a conocer libremente su experiencia de vida y el inicio de esta etapa. Realizando una breve narración.

El joven comenta que en su hogar no tienen conocimiento sobre su orientación sexual y ya que su madre es psicóloga él ha tomado ciertas prevenciones (libros, videos,

entre otros) para el momento de expresarle a su familia esta decisión, el joven afirma que empezó a sentir esta atracción por personas desde muy pequeño, y afirma: “Desde que yo estaba naciendo, eso estaba en los genes yo ya sabía”.

También nos dijo que tuvo una novia en preescolar, porque veía que todos lo hacían, pero tenía una mirada diferente hacia los niños. El joven siempre sintió esa atracción y en su adolescencia “aceptarlo fue difícil... tuve un ataque de nervios y estuve en la clínica”.

En este proceso de aceptación, tuvo una pareja homosexual, con la cual mantuvo una relación de un mes, en la que él se sintió a gusto, pero los problemas empezaron por razones como:

El muchacho tiene problemas que no sabe dónde está, no tiene definida su orientación sexual, pero yo no porque yo sí se cual es mi identidad sexual... Él al mes estuvo con una niña y al otro mes con otra.

La convivencia de él en la institución es aceptable, ya que se ha ganado su respeto con su desempeño académico, pero cabe resaltar que muy pocas personas conocen su orientación sexual aunque sí se presentan los comentarios entre ellos: “Solo tres personas saben de mi curso... hubo un hombre hetero que le conté y me traicionó... no veo discriminación solo miradas y que digan ¿será que sí?”.

Este joven manifiesta continuar con su estilo de vida sin que ser homosexual le impida relacionarse y llevar una vida normal ante la sociedad destacando sus actitudes tanto personales como intelectuales.



Ilustración 8. La comunidad lgtbi en su esencia se identifica con banderas y símbolos en los cuales se plasman los colores del arcoíris.

Fuente: fotografía de S.A, chizpitacraZy, S.F

Un segundo caso trata de un joven cuya familia sí tiene conocimiento sobre su orientación sexual, a este se le ha dificultado la convivencia y la aceptación de la misma, lo cual ha generado más rechazo desde su propia familia.

Este joven afirma haber tenido varias relaciones con mujeres, además de varias experiencias con parejas homosexuales, en este caso la institución sí ha intervenido, remitiéndolo a orientación para tratar este tema, a partir de que su familia tiene conocimiento ha asistido a varios psicólogos de los que él mismo ha decidido retirarse por distintas razones: “Siento más rechazo por parte de mi familia que en la institución”.

Esto ha llevado a que se genere cierta desconfianza por parte de su mamá, quien es muy escéptica y el joven ha tomado la decisión de confiarle la mayoría de sus actividades diarias, para minimizar esta desconfianza aunque algún día ella espera que se retracte de la decisión que ya tomó.

“...y por último ¿Qué se dice?”

Como maestros en formación de la Licenciatura en Biología es importante reconocer y respetar aquellos estudiantes con una orientación sexual diferente a la heterosexual, ya que no vamos a ser ajenos ante estas situaciones en la escuela, puesto que somos sujetos transformadores y les dará una visión a los estudiantes de una sociedad diversa física, religiosa, cultural, política económica y sexualmente, en la cual se pretende convivir en armonía, sin agredir de manera física ni verbal por los aspectos mencionados y otros que son importantes también.

Estas actividades realizadas nos dan un panorama de la escuela de hoy, de la diversidad encontrada en la institución y que el maestro no es ajeno a la misma, no solo por la enseñanza de un contenido, sino por el aprendizaje que trae el contexto con cada uno de los sujetos que pertenecen a la comunidad educativa.

El maestro, a partir de sus clases, permite que los estudiantes convivan de manera afectiva con sus compañeros, diferenciando las relaciones afectivas no solo las de pareja siendo esta la concepción más común entre estudiantes, sino la relación maestro-estudiante y entre mismos compañeros, al igual que el papel que tiene el hombre y la mujer en la sociedad ya que algunos tiene una visión un poco machista o feminista sobre los roles de género de cada uno en el entorno, darle ver a los jóvenes las capacidades que tienen todos para desempeñar cualquier trabajo sin discriminación o reproche por su sexo u orientación sexual.

En este sentido, el maestro a través de la investigación, la cual debe hacer parte de su ser y quehacer diario, puede dar aportes y antecedentes sobre estos temas tan relevantes e importantes en la escuela, ya que poco a poco los estudiantes —tal y como se menciona a lo largo del texto— van perdiendo el miedo y la vergüenza a mostrar sus gustos, cultura, moda y también su orientación sexual ante la sociedad, por lo que este tema ha dejado de ser un “tabú” en la sociedad joven especialmente, pues en personas educadas en una sociedad más conservadora y religiosa aún se ve como “algo malo”, visto esto en profesores de colegio como lo muestra este estudio de caso.

De igual forma, podemos decir que no solo la escuela es la encargada de poder tener un proceso de aceptación ante dichos casos, pues los estudiantes sienten muchas veces más tolerancia por parte de la comunidad educativa que en sus familias, ya que esta es un grupo en el que todos deseamos sentirnos aceptados y hacer parte del mismo, pero cuando se presentan estas situaciones de orientación sexual diferente a la heterosexual (igualmente que cultura, gustos musicales, grupos urbanos, entre otros) el rechazo e indignación se inicia primero en la familia, aislando y tratando de cambiar a la persona, por lo que los estudiantes prefieren hablar y darse la libertad de ser en su escuela, con sus compañeros y maestros, cuestión sobre la cual se pretendería poder hacer indagación, estudio e investigación.

Por último el poder ayudar a los estudiantes en el proceso de configuración de su personalidad apoyado en la interpretación de los contextos que lo rodean es cada vez más complejo por las distintas visiones que se tienen frente a la diferencia de género, por ello es fundamental el papel del maestro como una persona neutra que logre escuchar y entender a los jóvenes, así logrando una formación integral en la profesión de maestro de biología.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no se pudo haber realizado sin la ayuda y la forma que el Colegio Técnico Classied nos abrió las puertas y a su vez proporciono de todas las condiciones para el buen desarrollo de la temática.

Por otra parte los maestros que nos colaboraron, Fernando Bernal, licenciado en química; Alejandra Sierra, licenciada en biología; y Gladis de Fonseca, licenciada en sociales; quienes tuvieron un papel fundamental y les agradecemos por su compañía y atención durante la instancia en la institución.

A los estudiantes que nos aportaron tanto en ideas como con las entrevistas y testimonios que sin ellos no se hubiera podido lograr la elaboración del artículo.

A la estudiante Mary Yhoe Rodríguez Silva, quien fue parte integral del equipo de trabajo en el semestre de realización del proyecto de semestre del cual surge este artículo y por lo tanto participo de la realización del mismo.

Finalmente, agradecemos a los maestros del eje curricular diversidad biológica del semestre 2013-1 en especial al profesor Erick Werner Cantor por su acompañamiento en pro de la realización del presente texto.

Referencias

- Bimbi, B. (2012). *Instrucciones para cambiar de nombre y sexo con la Ley de identidad de género*. Obtenido de <http://blogs.tn.com.ar/todxs/files/2012/06/mi-derecho.jpg>
- Cantor, E. (2008). *Homofobia y convivencia en la escuela*. Bogota: Impreso en editorial Kimpres.
- Carteles y Desmotivaciones. (2012). *LA DISCRIMINACION SE ACABARA*. Obtenido de <http://desmotivaciones.es/carteles/ofensa/recientes/4>
- Corporación promover ciudadanía. (2010). *Lineamientos pedagogicos para el reconocimiento de la diversidad sexual y de genero en la escuela*. Bogota: Alcaldia de Engativá.
- de Fonseca, G. (Entrevista de Mayo de 2013).
- KALLMAKER, K. (S.F). *Algo salvaje*. Recuperado el 2015, de <https://www.libreriacomplices.com/libros/algo-salvaje/978-84-95346-89-3/>
- S.A. (2004). *CANALIZANDOLUZ*. Recuperado el 2015, de Los niños, crisoles de sus padres: <http://www.canalizandoluz.es/sendero243-saber-sobre-el-cri-sol-brinda-mair/>
- S.A. (S.F). *chizpitacraZy*. Recuperado el 2015, de pasos para salir del closet: <http://3.bp.blogspot.com/-vnS5VkaOgqo/Tv517BHRQyI/AAAAAAAAABs/Zlpocqm9ZK8/s1600/salir-del-armario.jpg>
- S.A. (S.F). *PapitoDios*. Recuperado el 2015, de lucha contra la homosexualidad: <http://papitodios.com/wp-content/uploads/2013/08/lucha-contra-la-homosexualidad-150x150.jpg>
- Sierra, A. (Entrevista de Mayo de 2013).

- Tipos de artículos aceptados para publicación* . (S.F).
Obtenido de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/76_Tipos_de_articulos_aceptados_para_publicacion.pdf
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Obtenido de http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2015_1/investigacion_genero/u_3/vas_ire.pdf

Breve redacción sobre el tipo de artículo realizado

El escrito pertenece a la sección de Bio-artículos, ya que se presentan los resultados originales del proyecto de semestre de tercero, eje curricular diversidad. Según *Tipos de artículos aceptados para publicación*(s.f.), este artículo es de tipo reporte de caso. Es un documento que presenta los resultados de un estudio sobre una situación particular con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico. Incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos. En este caso se revisó el documento Lineamientos pedagógicos para el reconocimiento de la diversidad sexual y de género en la escuela Corporación Promover Ciudadanía, (2010). En donde presentan una serie de actividades y conceptos sobre el tema de orientación sexual y la identidad de género, que son claves para el presente artículo y que arrojó resultados en la escuela en el momento de la aplicación de estas actividades.