

## LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA PROPUESTA PARA EL PSICOPEDAGOGO SEX EDUCATION IN SCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: A PROPOSAL TO THE PSYCHOLOGIST

MSc. Lilia Esther Brito Ramírez<sup>1</sup>

E-mail: [liliabr@ucp.cf.rimed.cu](mailto:liliabr@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Maylé Contrera Betarte<sup>1</sup>

E-mail: [mayle@ucp.cf.rimed.cu](mailto:mayle@ucp.cf.rimed.cu)

Lic. Alexander Zayas Díaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup>Filial de Ciencias Médicas “Raúl Dorticós Torrado”. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Brito Ramírez, L. E., Contrera Betarte, M., & Zayas Díaz, A. (2012). La Educación Sexual en escolares con necesidades educativas especiales: Una propuesta para el psicopedagogo. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (35). pp. 78-83. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La preparación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales para enfrentarse a la vida adulta es propósito fundamental de la Escuela Especial; por el carácter multidisciplinario de la educación sexual, esta se puede convertir en una de las vías a través de la cual se le dé cumplimiento a tal finalidad.

En este trabajo se hace una propuesta para que los psicopedagogos que laboran en estas escuelas puedan orientar y asesorar a educadores que interactúan con este tipo de educando mediante actividades docentes metodológicas para perfeccionar su labor educativa en los diferentes contextos, materializando así su objeto de trabajo.

#### Palabras clave:

Capacitación, Educación Sexual, Necesidades Educativas Especiales.

### ABSTRACT

Preparing children with special educational needs to face adulthood is fundamental purpose of the Special School, on the multidisciplinary nature of sex education, this can become one of the ways through which you give effect to that purpose.

This paper makes a proposal for psychologists who work in these schools to guide and advise educators who interact with such methodological educating through educational activities to improve their educational work in different contexts, thereby fulfilling their job object.

#### Keywords:

Training, Education, Sexual, Special Educational Needs.

## INTRODUCCIÓN

Las cuestiones sexuales siempre son cuestiones sociales, y en épocas de rápidas transformaciones la Educación Sexual es una parte importante del aprendizaje de la vida, y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia y la colectividad.

Los aspectos relativos a la capacitación en educación sexual han sido abordados por especialistas dedicados al estudio del tema convencidos de la necesidad de que: padres, maestros y personal en general estén preparados en un tema que atrae a muchos y preocupa a otro tanto. En Cuba, a partir de 1975 se comienzan a realizar actividades serias y sistemáticas en cuanto a la educación sexual de niños, adolescentes, jóvenes y población en general, la cual se ha extendido hasta nuestros días.

Por su parte en el campo de la educación especial esta problemática ha sido sistematizada en los años 90 con acciones muy bien estructuradas para el trabajo con limitados físico motores, no así en las demás especialidades de este subsistema, donde lo realizado, ha sido poco. Es necesario tener en cuenta que sin una adecuada educación sexual, es incompleta la concepción de la formación multilateral y armónica de la personalidad y sin ella, por tanto, no se puede lograr la integración social y plena de la persona. Dentro de los propósitos de las escuela para niños y niñas con necesidades educativas especiales, está el de prepararlos para su vida adulta y sin temor a la duda, los aspectos referentes a la educación sexual ocupan un lugar importante.

Atraída por esta temática y convencida de la necesidad de que el personal docente esté preparado y domine los principales aspectos que contempla la educación sexual en los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales es que surge la inquietud para el enfrentamiento del problema relacionado con las limitaciones en la preparación del profesorado que labora con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Ahora bien, ¿están preparados los psicopedagogos egresados de esta Universidad de Ciencias Pedagógicas para enfrentar con éxito esta misión? Es este el propósito del presente trabajo.

## DESARROLLO

Al abordar esta temática se pretende dar respuesta a una de las direcciones fundamentales de trabajo del Ministerio de Educación: La preparación para la vida adulta del niño y niñas con necesidades educativas especiales Discapacidad y Educación Sexual.

A las personas con limitaciones físicas y mentales le anulamos sus necesidades y deseos porque nuestro pensamiento se reafirma en las limitaciones de su discapacidad y ello provoca la identificación con la impotencia de la persona diferente ante la resolución de sus necesidades. Ocultamos todo lo relacionado con la sexualidad por miedo a excitar su interés, retardar las manifestaciones del instinto sexual, aminorar su angustia o eludir responsabilidades en nuestras respuestas o actuaciones. Es hora de llevar a la práctica lo que decimos: “La sexualidad es una actividad más y por tanto debe tratarse como tal dentro de cualquier intervención educativa”. Estas ideas hacen un llamado de alerta en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, de forma tal que se puedan desarrollar acciones para su adecuada educación sexual. La sexualidad de las personas discapacitadas, no es diferente a las del resto de las personas; su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios. En Cuba se han dedicado especialistas al estudio de la sexualidad de los discapacitados, los cuales hicieron un estudio con limitados físico - motores, donde señalan: “Cuando llegan a la adolescencia,

los discapacitados físico motores vivencian con crudeza el problema de su desarrollo sexual; que tal vez se convierta para ellos en la prueba más importante para demostrarse que son seres humanos”.

Las personas con defectos sensoriales, intelectuales, físico o motores que pueden implicar limitaciones en el desempeño de los roles sexuales, sufren agudamente los prejuicios de la cultura en cada relación cotidiana que establecen con sus familiares, con los profesionales que los atienden, con los compañeros, los vecinos, y hasta los conocidos que ocasionalmente se encuentran en diversas actividades sociales. Los estereotipos del rol de género son tan fuertes, que no solo el discapacitado tiende a asumirlos, sino que las personas que lo rodean tienden a esperar esos roles de ellos. Se manifiesta un proceso de asignación - asunción de roles, que atrapa inevitablemente al sujeto.

Por todo lo anterior, en las personas que sufren defectos discapacitantes, las afectaciones orgánicas de las respuestas sexuales humanas se conjugan con diversos factores psicológicos. Su autoimagen sufre un rudo golpe, pues hay una pérdida real, objetiva, de posibilidades de desempeño laboral y social, que el individuo vivencia y enfrenta de acuerdo a las particularidades de su personalidad. Las personas con retraso mental entre leve y profundo manifiestan otro tipo de peculiaridades en su desarrollo psicosexual. Ellos experimentan sus necesidades sexuales de alguna manera que no es claramente comprendida por los que le rodean. No es fácil establecer un límite rígido de nivel intelectual para diferenciar a aquellos que serán capaces de comprender estas experiencias y regularlas de acuerdo a las normas sociales; de los que nunca tendrán los recursos intelectuales ni siquiera para formarse una representación de su propio cuerpo, controlar su funcionamiento, sus relaciones con los otros. El retraso mental agrupa una heterogénea gama de casos, que se forman en disímiles condiciones, y al igual que en las personas no retrasadas, su desarrollo psicosexual tiene siempre particularidades individuales. En la medida que un retrasado mental es atendido por su familia o por las instituciones escolares, está a su alcance adquirir hábitos de relación, y desarrollar cierta conciencia de sí mismo. Cuando se pretenda entrenarlo para el autovalidismo y para alguna actividad laboral, será ineludible plantearse también la educación de su sexualidad. Este criterio expresa la intensión de la necesidad y posibilidad de aplicar estrategias para desarrollar el trabajo de orientación y educación sexual de los escolares con necesidades educativas especiales, lo cual forma parte de las tareas emprendidas en este proyecto de capacitación. Resulta necesario destacar que los individuos con necesidades educativas especiales pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de pareja; en fin, una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeña en diferentes situaciones, los jóvenes incluso, llegan a plantearse el dilema de la futura familia, y en particular el de concebir y criar un hijo. El desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve, le llevará a esta situación existencial. No debe cederse ante el criterio de esterilizar a la muchacha o al joven, o de imponer cualquier otra medida desconociendo la capacidad o el derecho de la persona a conocer circunstancias y adoptar las decisiones. Lo justo sería verlo como una decisión a tomar por el hijo en el seno de la familia, o sea, con el concurso de los familiares que han constituido su sostén. Verdaderamente ser un deficiente físico o mental constituye una difícil barrera en nuestra cultura para intimar con una persona hasta formalizar pareja, mantener relaciones e incluso llegar al matrimonio. Pero algunos logran superar esta barrera y

pueden alcanzar la felicidad. Lo más humano sería que la familia, las instituciones y la sociedad aceptaran el derecho de estas personas al ejercicio de su sexualidad, y sobre esa base lo estimulen adecuadamente y conduzcan su desarrollo psicosexual este desarrollo psicosexual en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, presenta diferencias de acuerdo con la edad, el sexo, y las características individuales.

En los niveles severos de deficiencia, las manifestaciones sexuales son desinhibidas, simples, autosatisfactorias. Los valores culturales, sociales y morales de la sexualidad son internalizados más fácilmente en la deficiencia leve o media. Aunque la sociedad con sus prejuicios mire al retrasado como espejo de desilusiones, el niño con deficiencia es una manifestación de la vida humana constituida - constituyente, es carne animada en las encrucijadas del lenguaje y el deseo siempre fugaz e implacable, no es algo exterior a los límites de un discurso del conjunto familiar o de la situación concreta interhumana en la que vive. Una nueva mentalidad frente a estos educandos, es darle al niño una dimensión de sujeto, es decir, aceptarse con sus límites intelectuales, tomar las riendas de su propio destino y de su relación con el mundo. Las diferentes formas de reeducación se echan a perder si el niño no se encuentra preparado para beneficiarse de ella como persona responsable. Es inútil abordar ciertos aprendizajes si el niño no puede situarse en relación a su cuerpo, al espejo, al espacio, a su familia, a su puesto dentro de ella. También la expresión socio sexual en las personas con retraso, es todavía un tabú. Refiriéndose a las conductas desviadas en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, se considera que en muchos jóvenes y adultos, la masturbación puede ser su principal o única salida para la expresión física de sus impulsos sexuales. Si se hace privada y voluntariamente, es decir, si es gratificante y no se convierte en auto - castigo debe ser respetada y asumida como normal.

Más que consecuencia del retraso, la incidencia de conductas desviadas puede ser el resultado de los entornos de aprendizaje a los cuales estas personas están expuestas. Con este criterio existe coincidencia, ya que expresa el papel e incidencia del medio en la educación.

La educación sexual para las personas con necesidades educativas especiales ha de cubrir todos los campos de formación y preparación ilustrada que guardan relación con la normatividad sociocultural y ética de la sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás. Hasta este momento, ha existido total acuerdo en los principales aspectos que permitan el desarrollo de un trabajo sistemático y necesario con los discapacitados, de ahí que estos elementos tengan incidencia en la propuesta de capacitación que se ofrecen en el cuerpo principal de este trabajo, como una vía para emprender el mismo, fueron estudiados varios planes o proyectos de capacitación, resultó muy interesante el haber consultado el "Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor " donde se señala que: "La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo, a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de la norma de instrucción, y demás mecanismos que contemplen el proyecto educativo institucional este proyecto destaca dentro de sus lineamientos a la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos la dimensión ética, que la misma debe articularse al

currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor, debe ser dinámico, dialogal, intencionado y permanente”.

La escuela se presenta hoy como la institución más apropiada para asumir la tarea. A esta le corresponde el papel de proporcionar conocimientos en los diferentes campos de la actividad humana; por lo que es lógico pensar que ha de hacerlo igualmente en el campo de la sexualidad, mediante los contenidos o actividades que directa o indirectamente se relacionan con el tema, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria. Este elemento da una señal de alerta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la educación sexual a través de la conformación de actividades variadas que pueden ser utilizadas por los maestros en el desarrollo del proceso docente - educativo y que guardan relación con los aspectos que se están tratando, los cuales no deben estar circunscritos a disciplinas o asignaturas en específicos. Una de las tareas del trabajo estará destinada a la conformación de sugerencias metodológicas para cumplimentar esta finalidad.

La educación de la sexualidad comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de preparar a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida. Pero por otra parte, es fundamental que, ante todo, cada educador se haga un proceso de autoreflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión. El proceso de dirección del desarrollo sexual de nuestros niños, adolescentes y jóvenes comienza solo cuando estemos listos para crecer nosotros mismos en este sentido, de penetrar, controlar y superar nuestras deficiencias y limitaciones, nuestros conflictos y contradicciones. Solo entonces estaremos en condiciones de convertirnos en verdaderos y eficientes educadores y orientadores sexuales de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

### **CONCLUSIONES**

Los estudios realizados y la corroboración práctica de estos en las escuelas para niños y niñas con necesidades educativas especiales para este propósito demuestran que el personal docente de las puede contribuir a la preparación para la vida adulta de estos escolares mediante la capacitación sistemática y organizada de actividades sobre educación sexual, con el apoyo del psicopedagogo.

Los principios fundamentales del trabajo de la educación especial se cumplimentarán con el desarrollo de las actividades propuestas, pues capacita al personal docente para fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, en cómo responder a las interrogantes de los alumnos y el tratamiento de las diferencias individuales, contribuyendo así al desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas con necesidades educativas especiales

### **BIBLIOGRAFIA**

- Bach, K. R. (1986). *La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico-metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Carrera D, F. (1974). *Educación sexual para todas las edades*. Venezuela: Ediciones Amgra.
- Castro Allegret, P. L. (1994). Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias fisicomotoras discapacitantes. La Habana, Cuba: CELAEE.
- Castro Allegret, P. L. (1996). Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. La Habana, Cuba: CELAEE.
- Fernández, H., & Jiménez, E. (1980). La educación sexual. *Cuaderno de educación No. 77*.
- López Machín, R. (2002). *Las necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.