

# Evaluación cualitativa y grado de satisfacción del Programa Coeducativo “Agarimos”

Yolanda Rodríguez Castro, María Lameiras Fernández,  
María Victoria Carrera Fernández\*

**E**l Programa Agarimos es un programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual, dirigido a los/las estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (de 12 a 16 años) que nace de la necesidad de desarrollar experiencias socioeducativas que incluyan actuaciones eficaces y eficientes, y que trascienda del reduccionismo y el carácter puntual de anteriores propuestas de intervención. El objetivo general del programa es promover la inteligencia emocional y el desarrollo sexual impulsado a través de unas relaciones más justas e igualitarias entre los sexos.

El programa parte de una conceptualización globalizada y sistemática con la que orientar y dirigir la educación de los más jóvenes e implica una propuesta para los/as docentes con la que se intenta condensar todas aquellas cuestiones que comprometen un adecuado desarrollo personal durante la adolescencia: desde la elaboración de la identidad y el desarrollo de la autoestima a cuestiones que contemplan el ámbito afectivo-relacional y sexual.

Para garantizar este desarrollo integral, el trabajo con los/as estudiantes se organiza en torno a los dos grandes bloques temáticos. Con el primero de **Autoconocimiento y valoración personal** se intenta favorecer el desarrollo de la identidad personal superando las limitaciones que el cuerpo en general y el cuerpo sexuado en particular, y con ello los condicionantes de género, imponen a nuestros jóvenes. Para que sus esfuerzos de auto-

identificación puedan confluir en el desarrollo de una identidad de “persona” en la que se integren libremente todos aquellos aspectos que puedan ser considerados valorables desde un posicionamiento individual, crítico y reflexivo; considerando en última instancia a la persona, por tanto ni el sexo ni el cuerpo, el elemento en torno a la que debe articularse la identidad.

Con el segundo bloque dedicado al **Desarrollo psicoafectivo y sexual** se intenta proyectar al sujeto desde el espacio del autoconocimiento y valoración del yo al mundo relacional social y afectivo-sexual. Para que pueda transitar adecuadamente dentro de las relaciones interpersonales y de pareja.



\*Profesoras investigadoras del Departamento de análisis e intervención psicoeducativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo, Campus Ourense.



Figura I. Estructura del Programa Agarimos

## Bloque I de Autoconocimiento y valoración personal

1.1. *La identidad corporal* constituye el primer eje vertebrador de la elaboración de la identidad. Los cambios físicos que acontecen durante la pubertad y que van a permitir la maduración de los órganos sexuales y la aparición de las características sexuales secundarias van a redirigir la atención de los/as adolescentes hacia su propio cuerpo y su valoración. El papel que el “cuerpo” representa en nuestra sociedad para elaborar la identidad personal es redefinido y reelaborado en este programa a través de un trabajo de construcción y revitalización del valor del bienestar corporal y la aceptación del cuerpo más allá de los estándares culturales de belleza, que de forma asimétrica están hoy en día imperando para cada uno de los sexos. Terminamos este apartado trabajando sobre la alimentación.

1.2 *La identidad de género* se trabaja en torno a los estereotipos de género que hacen referencia a las creencias que las personas tenemos en relación con los roles y con las conductas que mujeres y hombres deberían llevar a cabo, así como con las relaciones que ambos sexos tienen que tener entre sí; y ana-

lizamos cómo el sexismo repercute en la vida de las personas en ámbito familiar, educativo y laboral. También reconocemos el papel que la orientación del deseo sexual tiene en la construcción de la identidad de sexo-género.

1.3 *Identidad y valoración personal*, abordamos el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, aspectos muy importantes a trabajar en la adolescencia.

## Bloque II de Desarrollo psicoafectivo y sexual

2.1 *Emociones*. Partimos del concepto de emoción como estados psicológicos complejos, relacionados con los cambios de conducta y con las formas subjetivas de experimentación de las personas, que influyen fuertemente en su propia conducta. Pretendemos promover la adquisición de la capacidad de conocer, evaluar e interpretar las distintas experiencias emocionales: de miedo, ansiedad, vergüenza, celos, empatía, odio, envidia, etcétera.

2.2 *Relaciones socioafectivas*. En este apartado abordamos los temas de la amistad y del amor. En la adolescencia el grupo de iguales

representa el contexto relacional más importante donde los jóvenes pueden ser ellos mismos, liberados de los roles de la familia. Entre los iguales se producen las relaciones afectivas que les van permitir el desarrollo del sentimiento de pertenencia.

**2.3 Conducta sexual.** Partimos del reconocimiento de nuestra condición de seres sexuales desde el modelo bio-psico-social y que la sexualidad se aborda como una entidad multifactorial, multifuncional y dinámica que nos acompaña a lo largo de nuestra vida, reelaborándose y reestructurándose continuamente. De modo que la sexualidad nace con la vida y sólo desaparece con ésta. Abordamos el tema de la autoestimulación y excitación de los órganos sexuales.

**2.4 Salud sexual.** Partimos de una conceptualización positiva de la salud, definiendo la sexualidad como una dimensión humana fundamental para el bienestar personal a través de sus diferentes posibilidades (placer, afecto, comunicación, procreación) que puede vivirse en relación con los diferentes grados de compromisos y con una actitud erotofílica (positiva hacia la sexualidad) y tolerante con la diversidad sexual. En esta área nos centramos también en los principales problemas de la salud sexual con los que se encuentran los jóvenes: los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia sexual. Finalmente, abordamos los derechos sexuales de todas las personas.

En este programa planteamos la defensa de un aprendizaje significativo frente a un aprendizaje memorístico. Desde una concepción del proceso educativo como activo, dinámico, interactivo y constructivo se plantea la organización didáctica. El programa Agarimos consta de 130 actividades estructuradas dentro de los bloques por áreas temáticas, y dentro de las mismas se ordenan por ciclo

recomendado de aplicación, es decir, las actividades aparecen organizadas por gradientes de profundización. Todas las actividades siguen una misma estructura: Objetivos (se indican las metas a conseguir con la actividad), orientaciones para el docente (se le explica la finalidad a conseguir con la actividad, es decir, se expone el punto de vista del que se parte y a dónde se quiere llegar con los y las estudiantes), materiales y recursos (se incluyen las fichas necesarias para llevar a cabo las actividades. Contamos con dos tipos de fichas: unas dirigidas a los estudiantes que están incluidas en un CD, y otras dirigidas a los y las docentes que aparecen en el libro); exposición de la actividad (todas las actividades aparecen estructuradas por fases en las que se especifica al docente el procedimiento a seguir para implementar la actividad, así como el material a utilizar que se presenta en fichas); temporalización (en cada actividad se especifica el tiempo aproximado de duración) y ciclo recomendado (se especifica el ciclo de la ESO al que la actividad va dirigida).

El Programa Agarimos se diseñó para implementarlo en horario de tutoría. Se propone una aplicación semanal durante todo el curso (de 1º a 4º de la ESO), llevando a cabo unas 25 sesiones de intervención de 50 minutos. En cada curso se debe abordar por los menos de tres a seis actividades de cada área temática. Haciendo mayor hincapié en el primer ciclo, en el Bloque I de Autoconocimiento y valoración personal y en el segundo ciclo, en el Bloque II de Desarrollo psicoafectivo y sexual.

Para evaluar la eficacia del programa es preciso llevar a cabo



dos tipos de metodologías de evaluación: una evaluación cualitativa y una evaluación cuantitativa. El objetivo de este trabajo se centra en la evaluación cualitativa del Programa Agarimos y en determinar cuál ha sido el grado de satisfacción por parte de los y las estudiantes de 4º de ESO en relación con el programa.

## Metodología

El Programa Agarimos fue llevado a cabo experimentalmente durante tres años en el Instituto de Educación Secundaria de O Couto (Ourense) con estudiantes de 2º, 3º y 4º de ESO. Se implementó en el horario de tutoría por estudiantes de último curso de psicopedagogía. Centrándonos en el último año de aplicación, el grupo destinatario estaba formado por 66 estudiantes (34 chicos y 32 chicas) con edades comprendidas entre los 15 y los 16 años.

## Instrumentos

La evaluación cualitativa del programa se hizo a través de un registro o diario de sesiones (evaluación continua) y de una serie de preguntas abiertas referidas a la satisfacción con el programa que se les pasaron a estos alumnos y alumnas junto con la evaluación cuantitativa a final de curso.

En cuanto al diario de sesiones, el esquema seguido para el registro de las mismas recogía los siguientes aspectos: Área temática que se trabaja; descripción de la actividad; comportamiento de los/as estudiantes; grado de participación y comunicación; nivel de interacción del grupo; grado de interés por la temática; resultados obtenidos; anécdotas surgidas; la actuación del docente; el nivel de organización; y cómo se sintió en la aplicación.

Por lo que respecta al cuestionario aplicado a los/as estudiantes para evaluar el grado de

satisfacción con el programa, las preguntas presentadas fueron las siguientes: ¿Cuál es el grado de satisfacción con este programa?, ¿por qué?, ¿cuál es el grado de satisfacción con las personas que han aplicado el programa?, ¿por qué?, ¿qué te ha parecido la metodología llevada en las sesiones?, ¿por qué?, ¿ha aumentado tu interés por algún tema de los que se han tratado?, ¿cuáles?, ¿qué temas te gustaría haber incluido?, ¿te gustaría continuar con el programa?, ¿por qué?

## Resultados

A continuación presentamos los aspectos más destacados extraídos de la evaluación cualitativa de la evolución y del grado de satisfacción de estos alumnos y alumnas con respecto al programa:

### *Diario de sesiones:*

- Comportamiento de los/as estudiantes: En cuanto al comportamiento de los y las estudiantes hay que señalar que inicialmente encontramos numerosos problemas de desorden, falta de atención, de escucha activa y también problemas de vocabulario, discusiones entre sexos y jaleo. Problemas que se fueron resolviendo en gran parte a medida que avanzábamos con el programa.
- Grado de participación y comunicación: La participación y comunicación fue muy buena en general ya que los/as alumnos/as se implicaron mucho en las actividades, propusieron ideas y sugerencias nuevas para su realización y mostraron en todo momento un elevado interés hacia las temáticas.
- Nivel de interacción con los/as compañeros/as: Tenemos que señalar que las relaciones entre los grupos fueron muy positivas y el respeto entre ellos total. A excepción de esto destacan dos alumnos/as que no se integraron demasiado en la dinámica general de las sesiones, aunque

con el tiempo fueron paliando en gran medida este aislamiento integrándose cada día un poco más en el gran grupo.

- Nivel de interacción con los/as docentes: En cuanto al nivel de interacción con los/as docentes éste fue también óptimo, en este sentido los/as alumnos/as trataban a los/las docentes de tú a tú, con "colegueo" y confianza, pero a la vez con mucho respeto y realizaban preguntas en todo momento de la forma más natural.
- Grado de interés hacia las temáticas: En lo referido a los conocimientos adquiridos es interesante destacar que se notaba claramente que éste era el tercer año de aplicación del programa pues estos chicos y chicas mostraban un mayor dominio de casi todas las temáticas trabajadas, así como unas actitudes mucho más abiertas y tolerantes hacia los diversos temas tratados. Asimismo, el interés hacia las temáticas fue mayoritariamente elevado.
- Actuación de los/as docentes: La organización fue similar en todas las sesiones (breve explicación teórica sobre la temática, exposición de la actividad, resolución de dudas antes y durante la realización de la actividad por parte de los y las alumnas y corrección de la actividad). Lo que sí se percibió fue una escasez de tiempo en algunas de las actividades (principalmente en las primeras), tal vez por una deficiente organización de los/las docentes o por el ambiente poco propicio del aula para el trabajo.

En cuanto a los sentimientos que los y las docentes experimentaron en la implementación del programa éstos fueron muy positivos, así la mayoría de ellos afirmaron sentirse cómodos en la aplicación del mismo y también señalaron que la experiencia había sido altamente gratificante y enriquecedora tanto a nivel personal como profesional.

Por lo que respecta al cuestionario final de satisfacción con el programa destacan los siguientes aspectos:

- Grado de satisfacción con el programa: Por lo que respecta al grado de satisfacción con el programa 87% señaló que bueno o muy bueno, 10% opinó que regular y sólo 3% indicó que malo o muy malo. Cuando se le preguntó por las razones 68.5% señaló que su satisfacción con el programa se debía a que, además de aprender, se hizo en un ambiente muy relajado, con naturalidad, con buena relación con los/as monitores/as, por poder hablar sin vergüenza y porque era divertido e interesante; 3.1% señaló además que le ayudaba a tomar decisiones serias e importantes para su vida.
- Grado de satisfacción con las personas que han aplicado el programa: Hubo un absoluto acuerdo en cuanto a la satisfacción con las personas que implementaron el programa, los motivos más señalados se refirieron a la competencia, formación y amigabilidad de las personas encargadas de la implementación (92%).
- Evaluación de la metodología utilizada en las sesiones: En cuanto a la metodología las respuestas también fueron unánimes: 90.4% señaló que era entretenida, amena, divertida y participativa.
- Evaluación de los temas tratados en el programa: Suficiencia/insuficiencia de los temas tratados y aumento del interés por conocer más de alguno de ellos.

El 75% estuvo de acuerdo en que los temas que se habían tratado eran suficientes y adecuados, por lo que no incluirían ningún tema más; 20.8% indicó que le gustaría haber tratado más temas relacionados con la sexualidad y 4.2% señaló el tema de las sectas como muy interesante y adecuado para tratar.

También en cuanto a la temática, 40% afirmó que había aumentado su interés

por alguno de los temas tratados en el programa, de éstos 45.5% señaló que había aumentado su interés por conocer más de los métodos anticonceptivos, 27.3% por el sexo y las relaciones sexuales, 18.2% mostró interés por las drogas (sobre todo tabaco y alcohol) y 9.1% restante afirmó que había aumentado su interés por todos los temas tratados en el programa.

- Interés de continuar con el programa: Finalmente es un dato muy significativo que 88.9% de los alumnos y alumnas señalaran que le gustaría continuar con el programa, de ellos 57.1% indicó que le gustaría continuar con el programa porque es divertido e interesante y 34.3% manifestó a parte de lo anterior que aprendía muchas cosas nuevas y útiles para su vida.

## Conclusiones

Como principales conclusiones puede observarse cómo en los alumnos y las alumnas se ha producido un incremento de los conocimientos acerca de todas las temáticas tratadas. Todo esto les llevó a comportarse de una manera más natural, mostrándose más relajados y seguros. Además de lo anterior, se ha avanzado hacia un ambiente más distendido, ha aumentado el grado de interés y participación hacia las actividades así como la madurez de los/as alumnos/as ante las cuestiones tratadas. Es indudable que los resultados son óptimos porque además de incrementarse los conocimientos en los alumnos y las alumnas observamos que su forma de comportarse es más tolerante, abierta, flexible y respetuosa. Por todo ello consideramos que con un mayor número de sesiones y con posteriores aplicaciones de programas semejantes a éste, además de ampliar conocimientos se producirán modificaciones en el ámbito actitudinal y conductual.

## Bibliografía

- LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M., Y. RODRÍGUEZ CASTRO, M. OJEA y M. DOPEREIRO, *Programa "Agarimos". Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*, Pirámide, Madrid, 2004.

