

**Materiales socioeducativos para abordar la diversidad afectivo-sexual
en infantil, primaria y secundaria**

II CURSO DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA EDUCACION

13, 14, 15, 16, 17 y 27 de enero, 2014



Centro de Estudios
sobre la Mujer

Centre d'Estudis
sobre la Dona

Ángel Amaro

I

Isabel Álvarez



II Curso "Diversidad afectivo-sexual en la educación"

13, 14, 15, 16, 17 y 27 de enero de 2014, de 17 a 20.30 horas.

En el Aulario II, Universitat d'Alacant.

Organiza: CEM (Centro de Estudios sobre la Mujer), Universidad de Alicante.

Profesorado: Ángel Amaro e Isabel Álvarez.

¡Inscríbete desde el 11 de noviembre on-line!

<http://web.ua.es/es/cem>

35 €
2 ECTS
20 horas ICE

PROGRAMA

LUNES 13

Diversidad afectivo-sexual y jóvenes: las identidades de género y las orientaciones sexuales en la escuela y el instituto

MARTES 14

Bullying LGTBfóbico y heterosexismo: prevención y sensibilización desde la educación formal y no formal

MIÉRCOLES 15

Feminismo y Coeducación: Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad

JUEVES 16

Diversidad familiar y cultural: jóvenes LGTBI en el contexto europeo

VIERNES 17

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual

LUNES 27

Evaluación y Conclusiones



“Materiales socioeducativos para abordar la diversidad afectivo-sexual en infantil, primaria y secundaria”
by **Ángel Amaro** e **Isabel Álvarez** is licensed under a Creative Commons
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 España License.
Based on a work at <http://web.ua.es/es/cem/docencia/cursos-cem-presenciales/cursos-presenciales-2013-14/segundo-cuatrimestre/ii-curso-diversidad-afectivo-sexual-en-la-educacion.html>

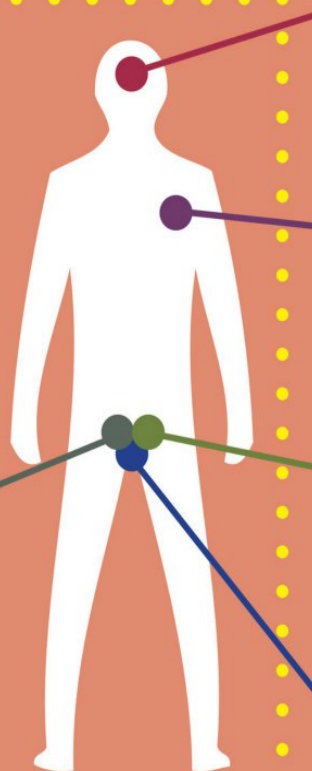
LUNES 13

“Diversidad afectivo-sexual y jóvenes: las identidades de género y las orientaciones sexuales en la escuela y el instituto”

Ángel Amaro

SEXUALITY

Sexuality is an aspect of an individual's identity composed of sex, gender, romantic & sexual attractions, and sexual practice.



Gender Identity
Gender is how individuals interpret and view themselves.

Romantic Attraction
Romantic attraction refers to which gender or genders individuals are romantically interested in.

Sexual Attraction
Sexual attraction refers to which gender or genders individuals are sexually interested in.

Sex
Sex refers to the biological characteristics of a person's body.

Sexual Practice
Sexual practice refers to the ways in which individuals sexually express themselves.

This can include fetishes, number of partners, frequency of sex, etc..

ESQUEMA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL HUMANA

Identidad Sexual (sexo): Está determinada por dos factores, la identidad de género y la corporalidad de cada ser humano. De tal forma que en función de estas variables existen (al menos) tres sexos.

Identidad de Género: alude a la percepción subjetiva que cada persona tiene sobre sí misma en cuanto a sentirse hombre, mujer o transgénero.

Corporalidad: realidad anatómica que tenemos al nacer.

Mujeres			Hombres			Transgénero		
Identidad de género	Corporalidad		Identidad de género	Corporalidad		Identidad de género	Corporalidad	
Mujer	♀	Mujer Cissexual	Hombre	♂	Hombre Cissexual	Transgénero	♀	Transgénero Cissexual
Mujer	♂	Mujer Transexual	Hombre	♀	Hombre Transexual	Transgénero	♂	Transgénero Cissexual
Mujer	♀♂	Mujer Intersexual	Hombre	♂♀	Hombre Intersexual	Transgénero	♀♂	Transgénero Intersexual
						Transgénero transexual: en aquellos casos que la persona transgénero modifica su cuerpo.		

Símbolos utilizados

- ♀ para los cuerpos con vagina
- ♂ para los cuerpos con pene
- ♀♂ para cuerpos con características sexuales primarias o secundarias de más de un sexo.

Fuente: Colectivo LGTB GAMÁ, Canarias

Términos Utilizados

Cissexual: cuando existe una concordancia entre la identidad de género y el cuerpo nacido.

Transexual: cuando existe desde el nacimiento una discordancia entre la identidad de género y el cuerpo nacido, con expreso deseo de la persona de realizar una modificación corporal.

Intersexual: cuando al nacer se tienen caracteres sexuales (primarios o secundarios) de más de un sexo.

SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	IDENTIDAD DE GÉNERO	AFECTOS/ AMATORIA	EXPRESIÓN ESTÉTICA
Macho	CisHombre	<u>1) Asexualidad</u>	Transgénero	Monogamia	Metrosexualidad
Hembra	CisMujer	Asexual	Transexual	Poliamor	Pluma
Intersexual	Intergénero	Demisexual	Travesti	etc.	etc.
		<u>2) Monosexualidad</u>	Cross-Dressing		
		Lesbiana	Androginia		
		Gay	Agénero		
		Hetero	Bigénero		
		<u>3) No Monosexualidad</u>			
		Homoflexible			
		Bisexual			
		Polisexual			
		Pansexual			

Identities no monosexuales: homoflexibilidad, bisexualidad, polisexualidad, pansexualidad...



RÉGIMEN POLÍTICO-SEXUAL

ANDROCENTRISMO

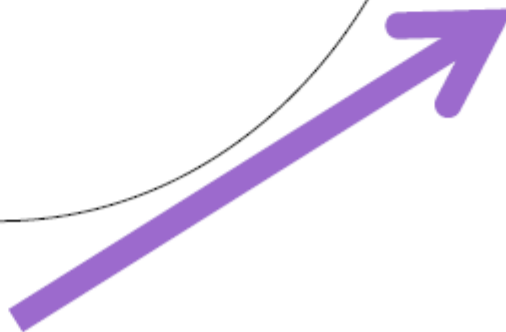
P
A
T
R
I
A
R
C
A
D
O

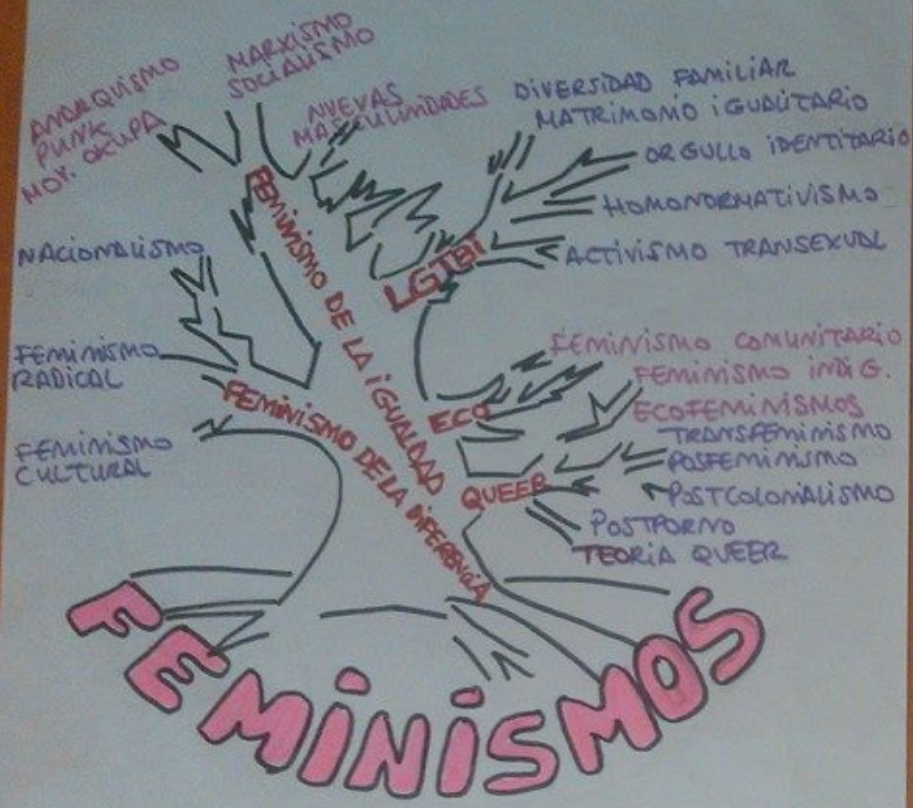
HETEROCENTRISMO

LGTBIFOBIA
CISEXISMO
PLUMOFOBIA

MACHO
VARÓN
HETEROSEXUAL
MASCULINO
OCCIDENTAL
MONÓGAMO
BLANCO
CATÓLICO
CON FALO
NO PENETRABLE
REPRODUCTOR
SUSTENTADOR

CANON
HETEROFALOPATRIARCAL





FICHA “DIVERSIDAD Y DIVERSIDADES”

1- ¿Qué es la diversidad afectivo-sexual?

2- ¿Qué es el sexo, el género, la identidad de género, la orientación sexual, los afectos/amatoria y la expresión estética?
Relaciona los conceptos entre sí.

3- ¿Cómo se manifiesta la diversidad afectivo-sexual en las aulas?
Razona la respuesta.

4- ¿Cómo se construyen las feminidades y las masculinidades? ¿se socializan o son adquiridas? ¿cómo se vertebran?



Año de la diversidad Afectivo-Sexual
en la Educación

FICHA
“SOY, SIENTO, PIENSO Y REIVINDICO”

1- ¿Cual es la situación actual de las personas LGTBI en las escuelas e institutos?

Sintetiza los sentimientos de un/a estudiante LGTBI en 4 palabras.

2- Describe 2 situaciones discriminatorias específicas en las que te veas inmersa/o

3- Describe 2 reivindicaciones específicas desde tu identidad de género, orientación sexual y expresión estética.





LOS DERECHOS DE LESBIANAS Y GAYS EN EL MUNDO

ILGA, ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX

Mayo 2012
www.ilga.org



PERSECUCIÓN

PENA DE MUERTE
5 países y regiones de Nigeria y Somalia

PRISIÓN/CASTIGO FÍSICO
78 países y 6 entidades*

- Pena de muerte
- Prisión desde 14 años hasta sentencia de cadena perpetua
- Poco claro – legislación no específicamente homofóbica pero que podría ser utilizada como tal
- Prisión hasta 14 años
- Prisión, sin indicación de la duración/destierro
- Incierto – ley a la espera de una decisión del Tribunal o persecución por parte de agentes no-estatales

RECONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO DE UNIONES DEL MISMO SEXO
30 países y 28 entidades*

- Matrimonio
- Sustituto igual (o casi idéntico) de matrimonio
- Sustituto claramente inferior al matrimonio

PROTECCIÓN

LEYES ANTI-DISCRIMINATORIAS
56 países y 82 entidades*

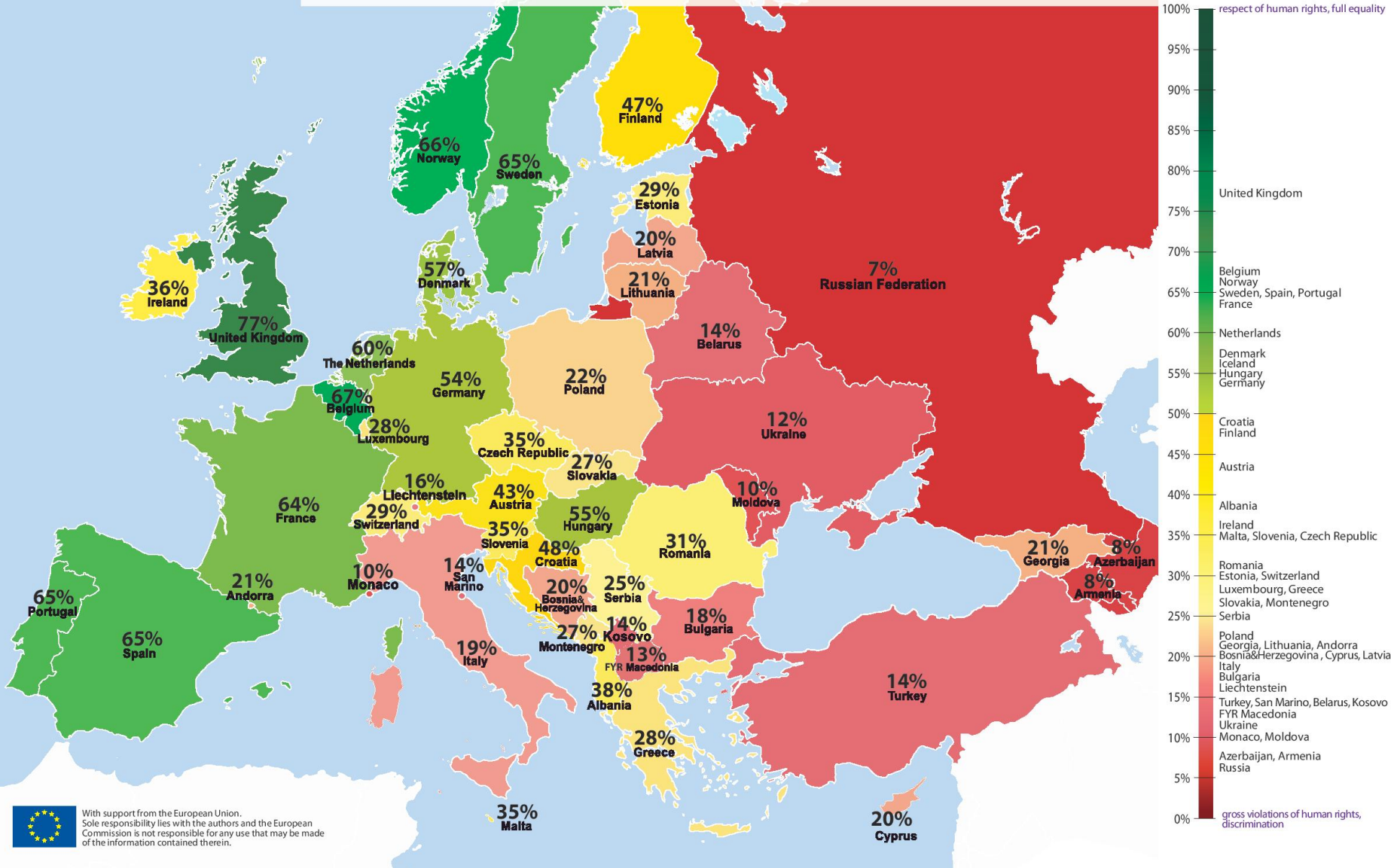
- Leyes que prohíben la discriminación debido a la orientación sexual
- NINGUNA LEGISLACIÓN ESPECÍFICA**

*Incluye parte de una Federación, Estado, Provincia, Distrito Federal y otras unidades administrativas o territoriales. Estas leyes están enfocadas a lesbianas, gays y bisexuales y a actividades y relaciones entre personas del mismo sexo. En algunas ocasiones también se aplican a personas trans e intersex. La edición de este mapa (mayo 2012) ha sido coordinada por Stephen Barris (ILGA). Diseño: Renné Ramos & Eduardo Enoki. Los datos mostrados en este mapa se basan en el informe "Homofobia de Estado: un informe mundial de las leyes que criminalizan las relaciones sexuales con consentimiento entre personas adultas - 2012", un informe ILGA por Eddie Bruce-Jones & Lucas Paoli Itaborahy (disponible en www.ilga.org en inglés, español, portugués y francés). ILGA agradece a los grupos que contribuyeron a la actualización de este año.

ILGA-Europe Rainbow Map May 2013

reflecting the national legal and policy human rights situation of lesbian, gay, bisexual, trans and intersex (LGBTI) people in Europe

ILGA-Europe Rainbow Map explanatory document and detailed index:
www.ilga-europe.org/rainboweurope



With support from the European Union. Sole responsibility lies with the authors and the European Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

MARTES 14

“Bullying LGTBIfóbico y heterosexismo: prevención y sensibilización desde la educación formal y no formal”

Ángel Amaro

GLOSARIO SOBRE EL BULLYING

Bully: Término que hace referencia al agresor/a dentro de una situación de bullying, matoneo o acoso escolar.

>bullying psicológico/emocional: chismes, difamación, exclusión, autoestima, humillar, autoconcepto, etc.

>bullying físico: puñetazos, golpes, patadas, moretones, abuso sexual, pellizcos, etc.

>bullying verbal: presenciar insultos a referentes LGTB, motes, insultos, degradar, parodiar, etc.

Bystanders: Espectadores/as pasivos/as que presencian los actos intimidatorios y hostigamientos sin reaccionar, ayudar a la víctima o avisar a las personas/organismos correspondientes.

Cyberbullying: Bullying ejercido con el uso de medios telemáticos (internet, telefonía móvil y videojuegos online, entre otros) para ejercer acoso psicológico/emocional a la/s víctima/s.

Flaming: Discusión intensa y de corta duración que a menudo incluye lenguaje ofensivo, vulgar y grosero. En ocasiones amenazas e insultos.

Outing: Revelación de secretos o información personal y privada sobre la/s víctimas. Generalmente, en el bullying LGTBfóbico hay un outing caracterizado por publicar en redes sociales que la víctima es LGTB, que está con tal persona de clase, etc. Se revelan datos sobre la diversidad afectivo-sexual con el fin de buscar la humillación pública, la ridiculización y el ensañamiento colectivo.

Posing: Ataque indirecto consistente en que el/la ciberacosador/a crea sitios web (foros, blogs, etc.) simulando ser el objetivo. La finalidad es publicar comentarios difamatorios, suplantación de la identidad, difamar a las amistades de la víctima para conseguir aislarla, etc.

Sexting: Envío de contenidos de tipo sexual (fotografías, vídeos, fotomontajes, etc.) cuyo protagonista es la víctima. El objetivo de socializar el material audiovisual por las redes sociales (Facebook, Tuenti, etc.) o mediante la telefonía móvil (WhatsApp, Line, etc.) es ridiculizar, humillar, difamar, etc.

FICHA
“VESTIDO NUEVO” (12’)

1- ¿Por qué se organiza tanto revuelo cuando el niño aparece con un vestido rosa?

2- ¿Qué actitud toma la maestra? ¿Actúa correctamente?

3- ¿Y la familia? ¿Qué actitud muestra el padre, tanto al principio como al final?

4- ¿Qué rasgos se consideran exclusivamente masculinos y cuáles exclusivamente femeninos?

5- ¿Qué puede ser lo que más le preocupa al padre?



Disponible en línea:

<http://www.youtube.com/watch?v=JMakydi0p7o>



El bullying LGTBIfóbico agrede de manera estructural y/o manifiesta el **AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y RESILIENCIA** de la víctima LGTBI.

De manera sostenida en el tiempo (individual y/o grupalmente) se menoscaba la integridad psíquica, emocional, afectivo-sexual, identitaria, moral y cultural de la persona agredida.

Los objetivos del bullying LGTBIfóbico son:

- 1) Aislar física (reducir el espacio público de socialización) e identitariamente a la víctima (armarizar)
- 2) Ridiculizar y humillar
- 3) Menoscabar la moral y el autoestima
- 4) Amenazar, causar pánico, estrés y chantajear
- 5) Conseguir que la víctima agredida llegue al autoodio

FICHA
**“REPORTAJE SOBRE BULLYING
HOMOFÓBICO”**

1- ¿El profesorado está realmente formado en esta materia?

¿Piensas que falta una actitud concreta o una formación específica?

Razona la respuesta.

2- Siendo profesor/a,

¿cómo abordarías la prevención del bullying LGTBfóbico en tu clase?

¿y una situación de bullying específica?

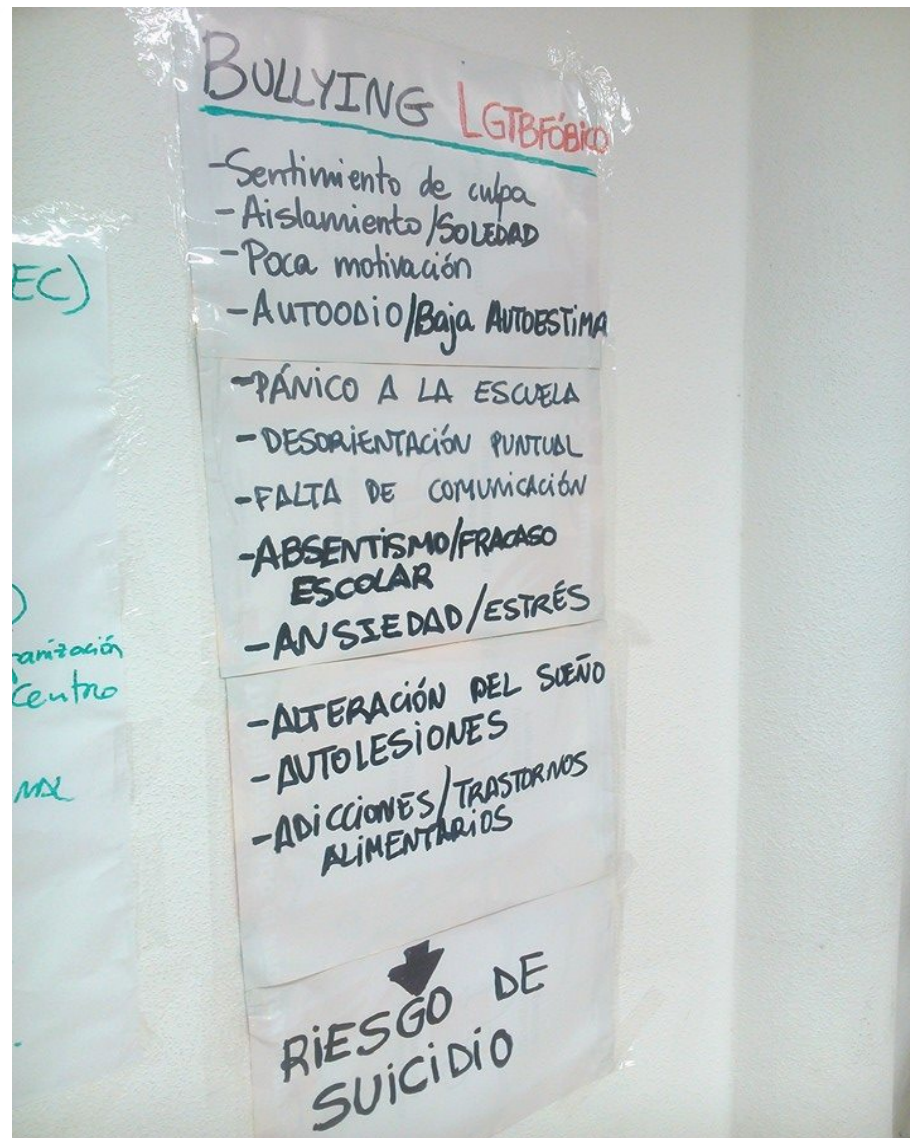
Pon 2 ejemplos.

3- Imagínate que el Claustro y el AMPA de tu centro educativo no están sensibilizados en la diversidad afectivo-sexual,

¿como afrontarías la situación?

¿evitarías esta gestión o la abordarías?

Razona la respuesta.



Disponible en línea:

<http://www.youtube.com/watch?v=ki-lbixQoQY>

http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA

2013

¡Jóvenes sin armarios!

Año de la Diversidad Sexual y de Género en la Juventud

Investigaciones sobre Jóvenes y Diversidad afectivo-sexual:

<http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones>

Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar:

<http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/organismos/observatorio-estatal-convivencia-escolar.html>

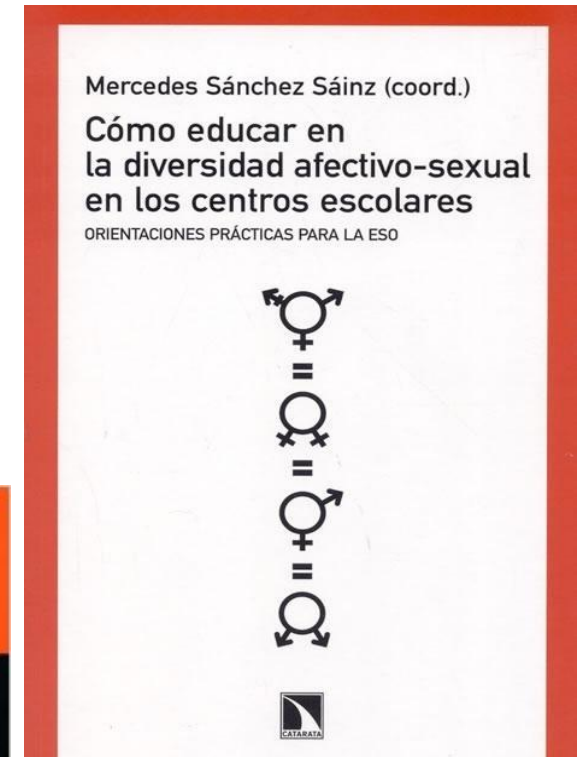
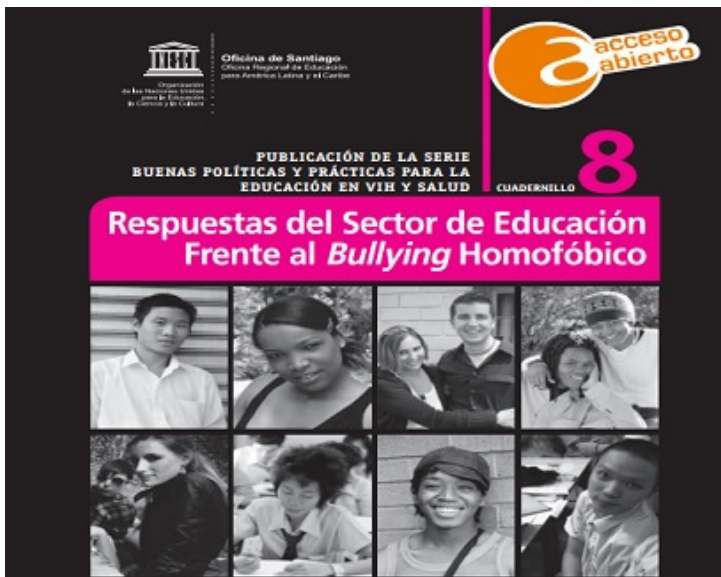
Amnistía Internacional:

<http://www.es.amnesty.org/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

Movimiento Contra la Intolerancia:

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/denuncias2BL/homofobia/homofobia.asp>

GUÍAS SOCIOEDUCATIVAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL



17 DE MAYO
 DEL INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA
LA HOMOFOBIA Y LA TRANSFOBIA

Guía de Apoyo a las Víctimas de la Discriminación, el Odio y la Violencia

Ferramenta i recurs sindical
CCOO lgtb@pv.ccoo.es
www.pv.ccoo.es/lgtb

GRUP D'ACCIÓ LGTB DE CCOO PV
 Afilia·hi i participa amb nosaltres
 CCOO sindical LGTB

Dictamen 3
 2011

Sobre el Anteproyecto de Ley Integral para la Igualdad de trato y la no discriminación

AMAR NO ES DELITO
 AMNISTÍA INTERNACIONAL

Guía para el tratamiento informativo de las noticias relacionadas con la transexualidad

Estamos para ayudar a TRANS-formar
[prensa@felgtb.org](mailto: prensa@felgtb.org)
[transexualidad@felgtb.org](mailto: transexualidad@felgtb.org)

FELGTB

CUIDA TU SEXUALIDAD.
 ¡También es importante!

GUÍA DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SEXUAL PARA **PERSONAS INMIGRANTES**

Convertir el amor en un crimen: personas homosexuales en África

¡ACTÚA!

AMNISTÍA INTERNACIONAL

Carol
 Una chica de mi tierra

MIÉRCOLES 15

**“Feminismo y Coeducación:
Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad”**

Isabel Álvarez

TALLER PARTICIPATIVO

¿Qué es coeducar, por qué es necesario y para qué sirve?

EDUCACIÓN SEXISTA
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

AUTONOMIA Y LIBERTAD
OPRESIÓN Y SUBORDINACIÓN

HETERONORMATIVIDAD
HETEROSEXISMO

DIFERENCIA
DESIGUALDAD

HOMBRE
MUJER

DIVERSIDAD
DISCRIMINACIÓN

IGUALDAD
EQUIDAD

FAMILIA
MATRIMONIO

VIOLENCIA ESTRUCTURAL
PAZ

MACHISMO
FEMINISMO

coeducación

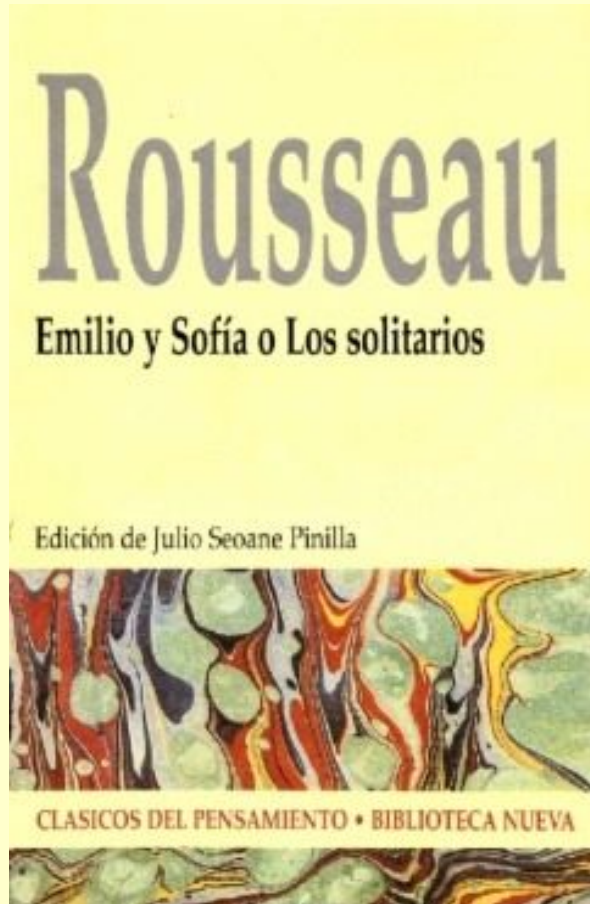
Es el método de intervención educativo que va más allá de la educación mixta y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo.

Coeducar significa por tanto educar desde la igualdad de valores de las personas.
Mujeres en Red.

Coeducar es educar para la igualdad, buscando el pleno desarrollo de la personalidad dejando de lado las barreras de género. Es educar para la crítica, la convivencia, el compromiso, la justicia, etc.; equilibrando carencias y excesos de la carga de los roles y estereotipos de género, para acabar con el sexismo, la heterosexualidad obligatoria y para promover una educación sin desigualdades. Karo Cornejo.

Diversidades múltiples

PERSONAS



1792 Vindicación de los derechos de la mujer, de Mary Wollstonecraft

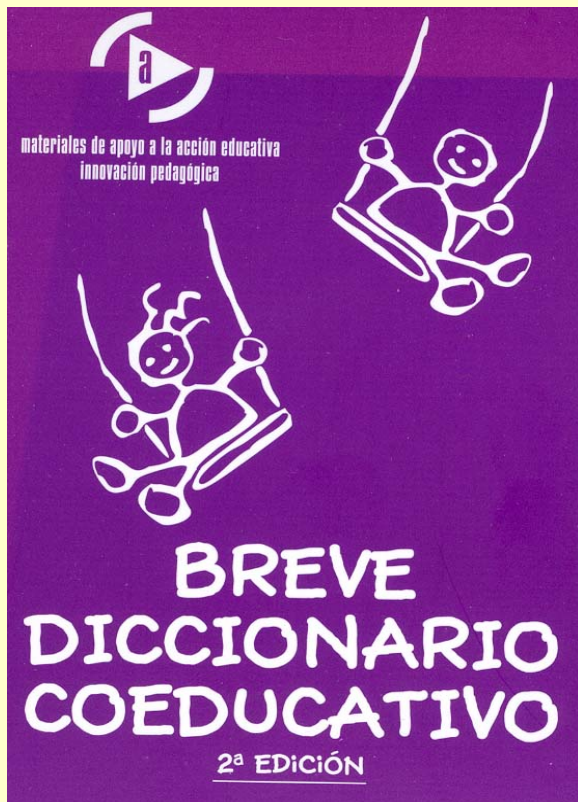
1910 Acceso de las mujeres a la universidad

1911 R.O. 25 de febrero: Se permite la educación mixta

1931-1933 Mixtos Institutos / Escuelas Normales / Escuelas Primarias

1937 Se establece la educación mixta en todas las Escuelas Primarias de la zona republicana

1939 ABOLICIÓN



1970 Ley General de Educación

1983 Creación del primer Instituto de la Mujer

1985 Se impone la obligatoriedad de la educación mixta

1990 LOGSE > se transversaliza la coeducación

2006 LOE > Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

2013 LOMCE > ¿?

Modelos de escuela

Roles separados

Escuela mixta

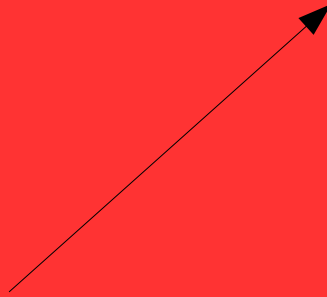
Escuela coeducativa

Enfoques coeducativos

Liberal

Radical

Feminista



C
O
E
D
U
C
A
R

Práctica política

Construcción de un proyecto de sociedad diferente

Eliminación de la opresión > Libertad y autonomía

Abre la posibilidad de múltiples opciones

Su punto nodal es la persona

SEXUALIDAD/ES

CUERPOS

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

AFECTOS

DERECHOS

RESPONSABILIDADES

“El aula puede transformarse en un espacio que favorezca el cambio social si la práctica docente conjuga una revisión de la estructura autoritaria que suele definir estrategias y, sobre todo, con el cuestionamiento cotidiano de la heterosexualidad normativa a través del modelo de aprendizaje transgresor.” Mérida.



VIDEOFÓRUM

Coeducación

http://youtu.be/xP__2sotLiM

Violencia de género / amor romántico

<http://www.youtube.com/watch?v=lq4dooOEQGI>

Publicidad sexista

http://www.youtube.com/watch?v=t_1BbF-58-A
<http://youtu.be/q1w9zWSDeiY>

Más información:

- Diversidad afectivo-sexual y coeducación, blog de recursos – Kika Furmero.

<http://diversidadycoeducacion.com/>

- Educagénero: Educación sexual, género y convivencia.

<http://www.educagenero.org/secundaria.html>

- Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales.

<http://www.felgtb.org/>

- Portal educativo asturiano.

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>

- El rincón de Haika – Coral Herrera.

<http://haikita.blogspot.com.es/>



Bibliografía:

- Berná, D. Michele Cascone y Platero R.
¿Qué puede aportar una mirada queer a la educación? Universidad Complutense de Madrid, 2012.
- CC.OO., Cogam y Felgt
Guía didáctica: El amor y el sexo no son de un solo color.
- Cogam y CC.OO.
Diferentes formas de amar. Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual. 2007.
- De la Cruz, C. Expectativa de diversidad: ideas y dinámicas. Consejo de la Juventud de España, Madrid, 2005.
- El Colectivo. Hacia una pedagogía feminista. Colección de cuadernos de educación popular, 2007.
- Planella, J. Y Asun Pie. Pedagoqueer: Resistencia y subversiones educativas. Universidad Oberta de Catalunya, 2012.

JUEVES 16

**“Diversidad familiar y cultural:
jóvenes LGTBI en el contexto europeo”**

Ángel Amaro

DIVERSOS GENEROS

**DIVERSAS
ORIENTACIONES SEXUALES**

DIVERSOS AFECTOS

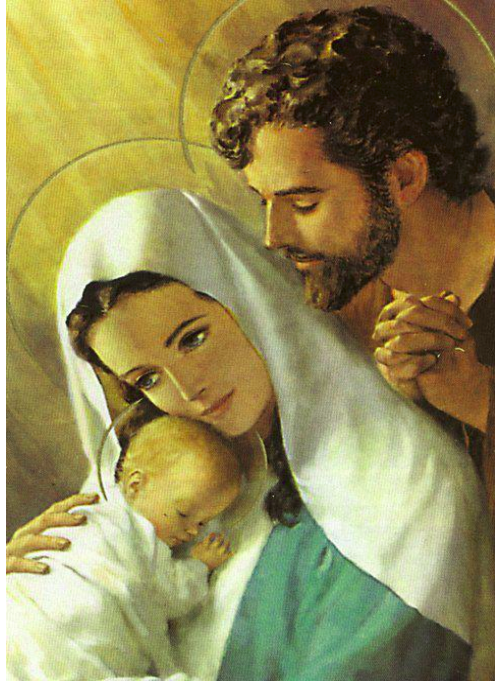
**F D
A I
M V
I E
L R
I S
A A
S S**

ESTRUCTURAS FAMILIARES

- Familia nuclear clásica
- Familia extensa
- Familia adoptiva
- Familia homoparental
- Familias de diferentes etnias y culturas
- Familias de divorciadas/os o separadas/os
- Familias de personas con diversidad funcional
- Familias compuestas por amigas/os
- Familia de acogida
- Familia monoparental
- Familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios
- Familia sin hijas/os
- Familia de hecho
- ...

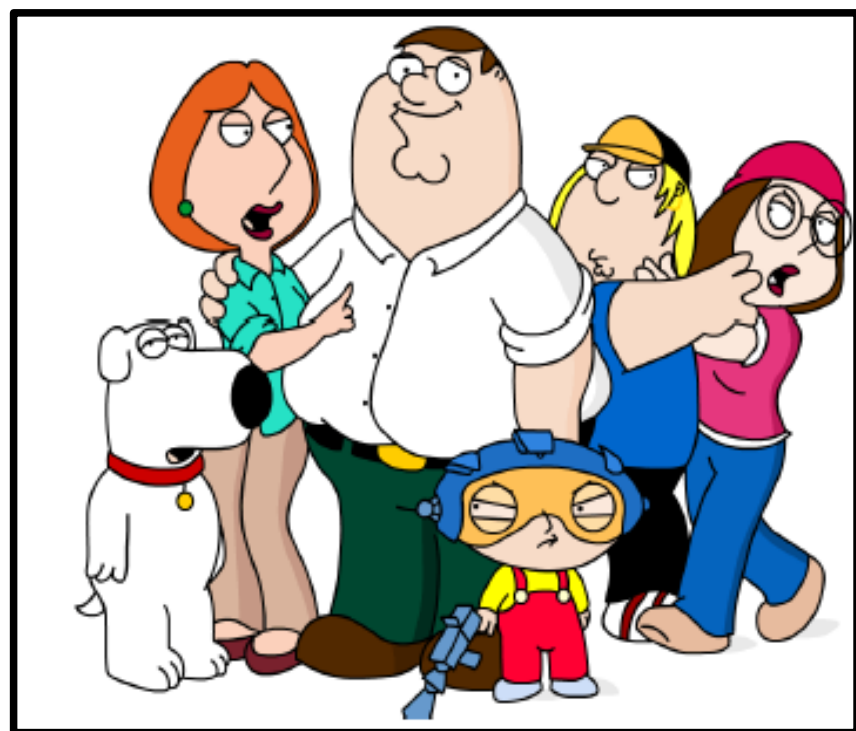
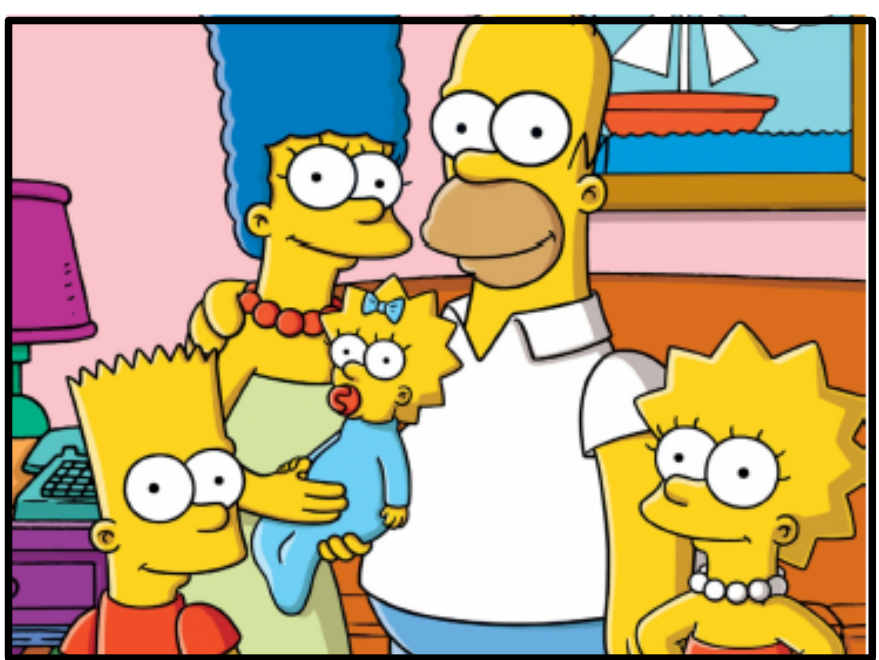
**PROYECTO DE VIDA COMÚN
INTENSAS RELACIONES AFECTIVAS
PERSONAS ADULTAS RESPONSABLES DE CUIDADOS (crianza, etc.)**

MODELO DE FAMILIA NUCLEAR



El patriarcado nos socializa en el canon de la familia heteronuclear, monógama y reproductivista

“La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente”, **GEORGE MURDOCK**



FAMILIAS POR LA DIVERSIDAD

ASOCIACIÓN ANDALUZA DE MADRES Y PADRES CON HIJAS E HIJOS HOMOSEXUALES, BISEXUALES Y TRANSGÉNERO

<http://www.familiasporladiversidad.es>



unaf

unión de asociaciones familiares

<http://unaf.org/publicaciones/diversidad-familiar/>



ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
FAMILIAS
POR LA DIVERSIDAD SEXUAL

<http://www.familiasporladiversidad.org/>



2º ENCUENTRO EUROPEO DE FAMILIAS LGTB
somos motor de cambio social

28 de abril - 1 de mayo 2012

RESILIENCIA Y FAMILIAS HOMOPARENTALES

“La familia resiliente es aquella que posibilita a cada una/o de sus miembros la capacidad de seguir creciendo ante las adversidades y aún así, mantener una coherencia en su pervivencia como unidad”, Anna Forés y Jordi Grané

“Las familias resilientes son aquellas en las que la unidad familiar crea formas activas, saludables y sensibles de satisfacer las necesidades de sus integrantes; sin comprometer la integridad total de la familia y sin abandonar las necesidades individuales y de desarrollo de cada una/o de sus miembros”, Landesman, S.; DeLuca S. & Echols

CUESTIONES PARA EL DEBATE EN EL AULA:

- ¿Una familia homoparental es más o menos resiliente?
- ¿El contexto sociopolítico reduce la resiliencia de una familia homoparental?

ELEMENTOS PRO-RESILIENTES PARA FAMILIAS HOMOPARENTALES

ÁMBITO FAMILIAR

- BUEN AUTOCONCEPTO
- RESILIENCIA GRUPAL
- COMUNICACIÓN Y EMPATÍA
- GESTIÓN EFECTIVA DE HAB.SOC.
- FUERTE UNIÓN AFECTIVA
- FAMILIARES SENSIBILIZADAS/OS
- EXISTENCIA DE AMISTADES CON FAMILIAS HOMOPARENTALES

ÁMBITO ESCOLAR

- MEDIACIÓN / LENGUAJE INCLUSIVO
- ATENCIÓN A LAS DIVERSIDADES
- PLANES ANTI BULLYING.
- PROFESORADO SENSIBILIZADO
- AMPAS IMPLICADAS
- MATERIAL ESCOLAR ADECUADO
- VISIBILIDAD DE LA DIR. FAMILIAR
- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- DECONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM OCULTO / ESTEREOTIPOS

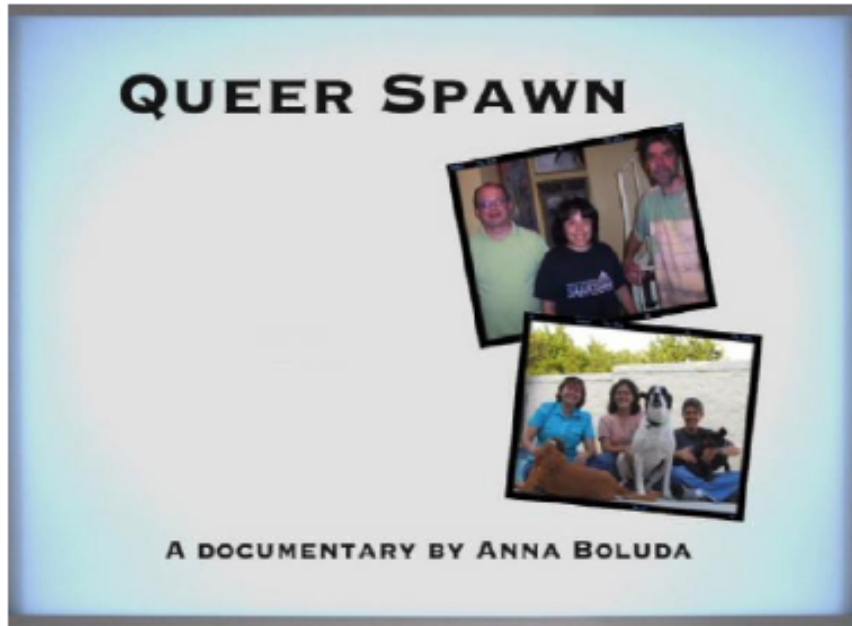
ÁMBITO LABORAL

- AUSENCIA DE MOBBING
- COMPAÑERAS/OS DE TRABAJO LGTB
- AMBIENTE AGRADABLE / RESPETO
- CONFIANZA CON LAS/OS JEFAS/ES
- VISIBILIDAD DE LAS PAREJAS LGTB
- ACCIONES ESPECÍFICAS
- SINDICALISMO LGTB

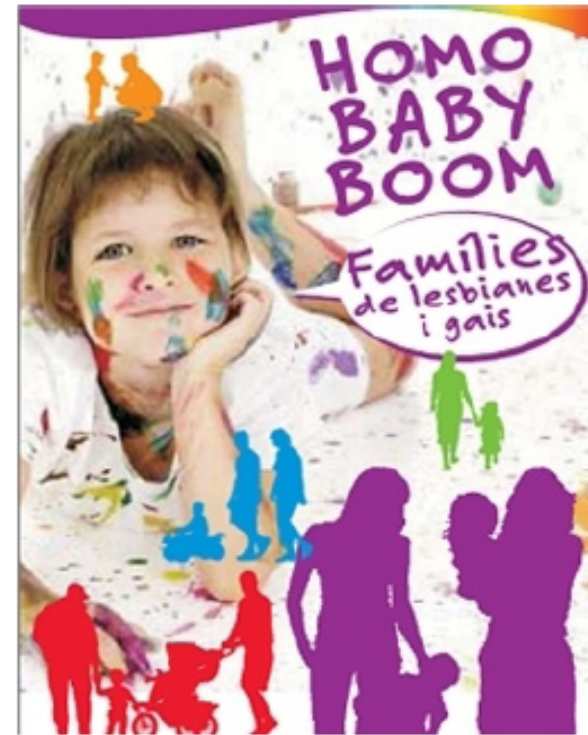
ÁMBITO COMUNITARIO

- CONOCIMIENTO DE RECURSOS ESPECIALIZADOS
- SOCIALIZACIÓN CON FAMILIAS LGTB
- BARRIO LIBRE DE LGTBFOBIA
- RELACIONES SANAS CON EL VECINDARIO / ASOCIACIONISMO
- EXISTENCIA DE VÍNCULOS AFECTIVOS
- NORMALIZAR LAS DIVERSAS MATERNIDADES Y PATERNIDADES

DOCUMENTALES SOBRE HOMOPARENTALIDAD



QUEER SPAWN (2005): <http://vimeo.com/20361798>



HOMO BABY BOOM (2008): <http://vimeo.com/22385775>

Invisible Parents:

http://www.youtube.com/watch?v=aeBy_q4i40s

Legal jungle: same-sex families trapped between EU countries:

<http://vimeo.com/23847001>

PROPUESTA

“DÍA INTERNACIONAL DE LA IGUALDAD DE LA FAMILIA” (6 DE MAYO)



**International
Family
Equality
Day**

Celebrating the Rainbow of families in our world!



Día Internacional de la Familia

relpe
red latinoamericana
portales educativos

**SOMOS
FAMILIA !**

Las parejas de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales constituimos familia, por eso exigimos protección social y jurídica como todos los chilenos.

www.movilh.cl

MOVILH 2012 FEDERACIÓN CHILENA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL LEET

ASOCIACIONES HOMOPARENTALES Y DE FAMILIARES DE LGTBI

FLG (Associació de Famílies Lesbianes i Gais)

GALEHI (Asociación de Familias Homoparentales LGTB)

AMPGYL (Asociación de Madres y Padres de LGTB)

GALESH (Associació de Famílies Homoparentals)

NELFA (Red Europea de Asociaciones de Familias Homoparentales)

FDS (Asociación Internacional de Familias por la Diversidad Sexual)

MAGALA (Asociación de Familias Lesbianas y Gays de Euskadi)

SEHASKA (Guraso Homosexualen Elkartea)

PFLAG (Parents, Families & Friends of Lesbian & Gays Parents)

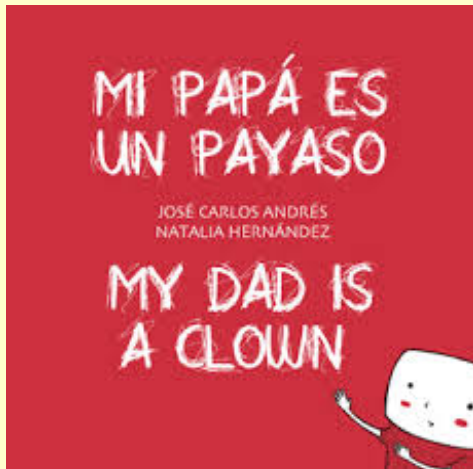
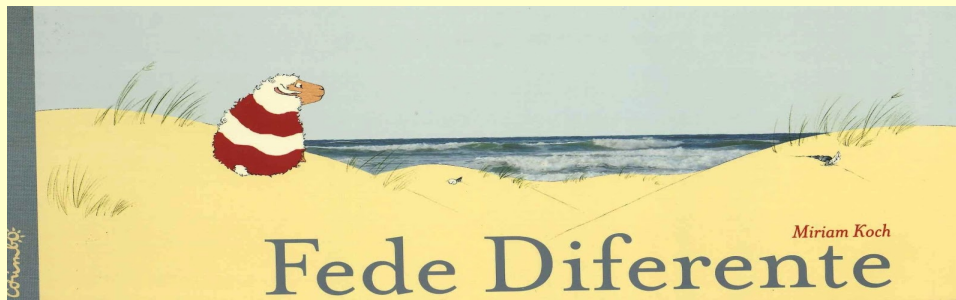
VIERNES 17

**“Literatura infantil y juvenil para abordar
la diversidad afectivo-sexual”**

Isabel Álvarez

TALLER: ¿Qué me estás contando?

Analizamos los cuentos de ayer y hoy con nuestras gafas de género.

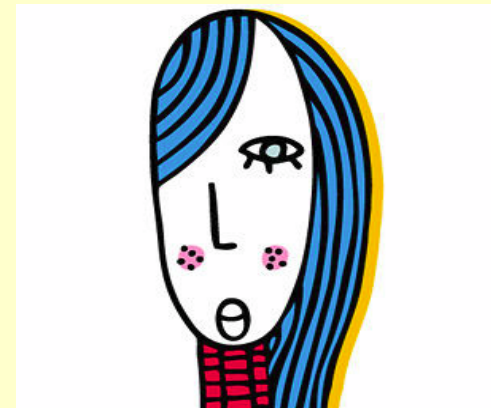


Vídeo: La peluca de Luca

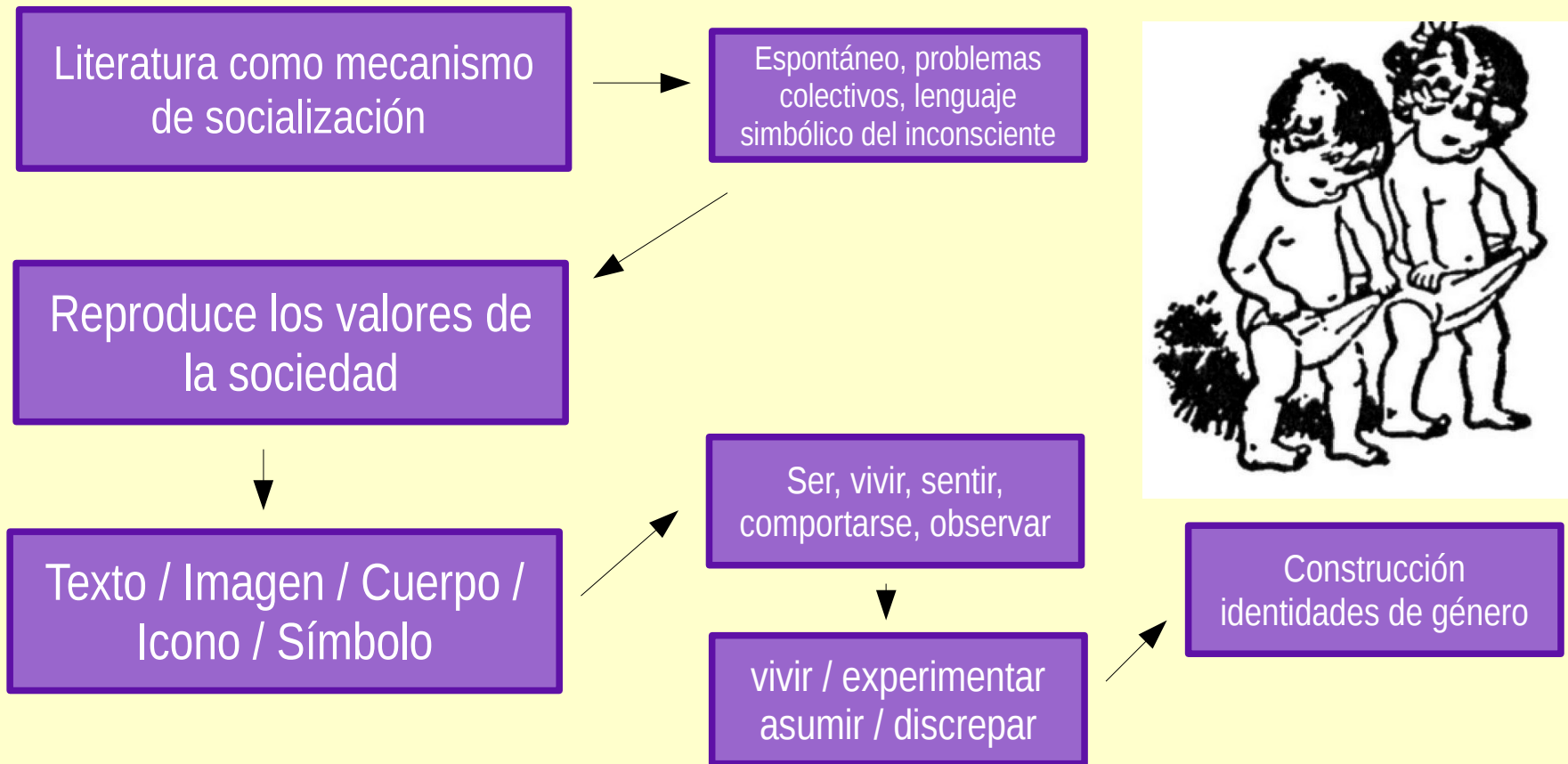
Página web: La peluca de Luca

Vídeo: ¿Hay algo más aburrido...?

Vídeo: Estereotipos Disney de la masculinidad




La función de la literatura en la educación: imaginar para crear un mundo nuevo



La función de la literatura en la educación: imaginar para crear un mundo nuevo



“El uso total de la palabra para todos/as, me parece un buen lema de bello sonido democrático No para que todos/as sean artistas, sino para que nadie sea esclavo/a”

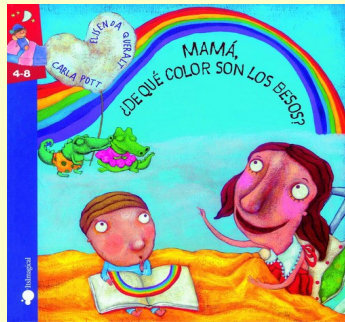


Gianni Rodari
Gramática de la fantasía

YO

EL/LA OTRO/A

Construcción de estructuras mentales



C U E N T O S

Cuentos diferenciados para niños y niñas

Cuentos en los que se invierten los papeles, sin cuestionarse lo que hay detrás de los estereotipos

Cuentos que se cuestionan los estereotipos, trabajando la diversidad



Nos cuestionamos “la normalidad”

Estereotipos y roles de género y la construcción de la identidad en base a los mismos

Construcción de la identidad afectivo-sexual

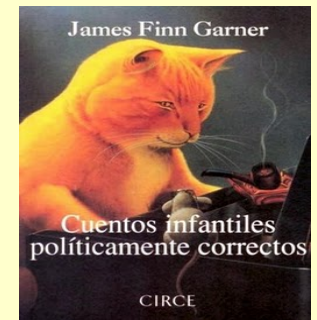
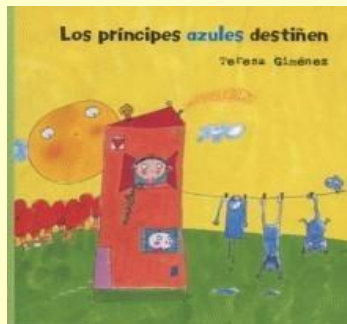
Los afectos

Modelo de familia

Relaciones de poder

Violencia

El lenguaje ...



Pecas el Oso



Daniel Oropeza
Lita Gomez

El príncipe Flint



Hendelie
Lita Gomez

Bron y el dragón



Nimphie Knox
Jimena Takewind

El corazón de Ana



Killari Rin
Lita Gomez



Rosa y Juliana, mamá



Daniel Oropeza
Lita Gomez



Javier y el príncipe del mar

Una historia de amor llena de ternura



Relato de Nimphie Knox
Ilustraciones de Lita

17 de Mayo Día Internacional Contra la Homofobia y la Transfobia

LA MAGIA DE UNA SONRISA



VERÓNICA BOHÓRQUEZ
MARÍA LEMUS



Helbrock El duende egoísta y la moneda de oro



Juan Ismael Ruiz
Astrid Rodríguez



Comprensión del mundo para transformarlo de manera individual, relacional o social.

Guía para saber si un cuento tiene elementos sexistas/heterosexistas:

Título

Protagonismo

Nº de personajes masculinos y femeninos

Profesiones

Participación y papeles

Referentes masculinos y femeninos

Tipos de familia

Relaciones

Físico y vestuario

Características psicoafectivas y del comportamiento

Peligro

Uso del lenguaje

Figuras de poder

Desenlace

Ilustraciones

queremos cuentos...

que nos hagan soñar

y que nos despierten,

que nos paren la realidad ante los pies

y que nos inviten a volar,

que nos estimulen a actuar y nos descubran

sueños propios, miedos y fantasías,

que nos soplen mundos desconocidos a la oreja

o que simplemente nos hagan brotar una sonrisa,

que nos ayuden a despegarnos las telarañas de la cara

o a regocijarnos en nuestra propia pena,

que sean mágicos sin inventarse o aceptar

como "naturales" sometimientos ni propios ni ajenos

ni de mujeres ni de hombres,

que nos den alegría, esperanza, fuerza,...

que nos duelan,

nos consuelen

y nos siembren de flores por dentro,

pero sobre todo que nos den libertad para ser.

Almudena Mateos e Itxaso Sasiain.

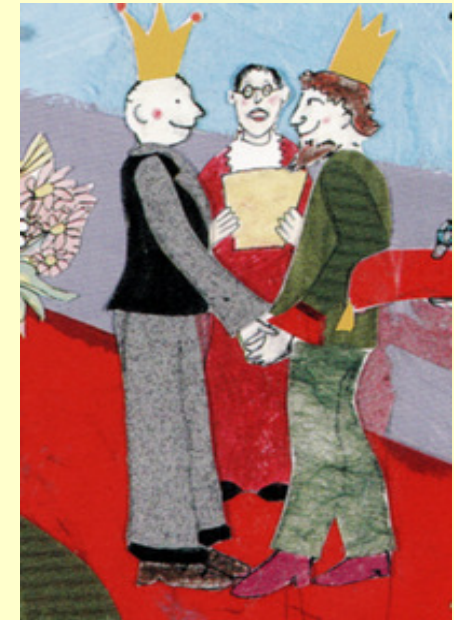
Videofórum-taller: “Aquí contamos todas”

Oliver Button es un nena:

<http://www.youtube.com/watch?v=-MMHUO85tsM>

Las cosas que le gustan a Fran:

<http://youtu.be/aU-Q37G9SX8>



Más información:

- Libros, trabajos académicos y unidades didácticas:

Cuentos infantiles como arma coeducativa, TFM de Ana Isabel Quesada Chamorro (Universidad de Granada)

<http://digibug.ugr.es/handle/10481/22724>

Contar cuentos cuenta, en masculino y en femenino. Itxaso Sasiain y Almudena Mateos.

<http://www.educandoenigualdad.com/spip.php?article6>

Trabajando cuentos coeducativos y Leyendo coeducamos. Unidades didácticas.

<http://pazeigualdadenelcole.blogspot.com.es/2011/09/trabajando-cuentos-coeducativos-y.html>

Cuentos, sección en el blog Diversidad Afectivo-sexual y Coeducación.

<http://diversidadycoeducacion.com/category/recursos-didacticos/material-impreso/cuentos/>

- Artículos:

La coeducación en el plan lector escritor e investigador de centro, de Marian Moreno.

<http://blog.educastur.es/marianmoreno/files/2009/10/la-coeducacion-en-el-plei.pdf>

Fondos de biblioteca escolar y coeducación, de Marian Moreno.

<http://blog.educastur.es/marianmoreno/files/2009/10/fondos-de-biblioteca-escolar-y-coeducacion.pdf>

LUNES 27

Evaluación y Conclusiones

EVALUACIÓN

Además de la asistencia a las sesiones del curso, para aprobar se deberá entregar un portafolio. Un trabajo reflexivo-creativo que se realizará de manera **individual**.

La idea es que cuente con **5 partes obligatorias** (abajo detalladas) en las que se combine el resumen tradicional con aspectos más creativos que permitan la innovación pedagógica.

Características del portafolio: originalidad, ortografía y redacción, profundización temática, reflexión y discusión, presentación crítica de materiales didácticos, creatividad, realización de esquemas, etc.

Extensión: Entre 7 y 10 páginas.

Partes del Portafolio / ÍNDICE

1. Resumen de los objetivos del curso y potencialidades de la educación afectivo-sexual.
2. Presentación del módulo. (se resume/presenta 1 sesión del curso)
3. Estudio de caso. (se analizan 2 ejemplos, realidades, situaciones, materiales, casos prácticos, etc.)
4. Conclusiones y reflexiones. Valoración global.
5. Bibliografía empleada.



Portafolios de las y los estudiantes

EVALUACIÓN

Además de la asistencia a las sesiones del curso, para aprobar se deberá entregar un portafolio. Un trabajo reflexivo-creativo que se realizará de manera **individual**.

La idea es que cuente con **5 partes obligatorias** (abajo detalladas) en las que se combine el resumen tradicional con aspectos más creativos que permitan la innovación pedagógica.

Características del portafolio: originalidad, ortografía y redacción, profundización temática, reflexión y discusión, presentación crítica de materiales didácticos, creatividad, realización de esquemas, etc.

Extensión: Entre 7 y 10 páginas.

Partes del Portafolio / ÍNDICE

1. Resumen de los objetivos del curso y potencialidades de la educación afectivo-sexual.
2. Presentación del módulo. (se resume/presenta 1 sesión del curso)
3. Estudio de caso. (se analizan 2 ejemplos, realidades, situaciones, materiales, casos prácticos, etc.)
4. Conclusiones y reflexiones. Valoración global.
5. Bibliografía empleada.

El recorrido del sexo y el género

Curso Diversidad Afectivo-Sexual en la educación
Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Alicante

Alumno:
Carmen Inés Bando

II Curso de diversidad afectivo-sexual en la educación

Enrique Llorca López
Universidad de Alicante
Enero de 2014

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

II CURSO

DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA EDUCACIÓN

Lluchena María Llop
Licenciada en Psicología
Curso 2012/2014

Diversidad afectivo sexual y jóvenes: identidades de género y orientaciones sexuales

Enrique Llorca López
2012/2014

II Curso "Diversidad afectivo-sexual en la educación".

1. Resumen de los objetivos del curso y potencialidades de la educación afectivo-sexual

El objetivo principal del curso ha sido el de tratar los distintos temas relacionados con la diversidad afectivo-sexual en la educación. Con profesores, fagot, Amador e Isabel. Después nos involucramos a los alumnos en la gran diversidad de circunstancias y posibilidades que surgen en las relaciones afectivo-sexuales en nuestra sociedad y más concretamente en la educación recibida en los aulas y en los hogares. Actualmente la sociedad es una gran desconocedora del estado de posibilidades en cuanto al afecto y la sexualidad de las personas que nos rodean. Por eso, hay que darles un espacio donde se sientan como pueden ser ellos, género, orientación sexual, identidad, sexuales etc. saber correctamente su significado. Gracias a este curso muchos, entre los que me incluyo, hemos podido saber más sobre ellos y de esta forma llegar a un mayor nivel de conocimiento de las relaciones hoy en día.

El curso se llevó a cabo en 7 días, en los cuales se discutieron los diferentes aspectos de una vida. El programa del curso fue formado por fagot, en el que se trataron, entre los días sucesivos, los distintos conceptos básicos de la diversidad afectivo-sexual para más adelante poder avanzar en profundidad los temas más complejos que vamos abordando. El segundo día fue dedicado a...

Curso sobre diversidad
afectivo-sexual

II Curso Diversidad afectivo-sexual en la educación
Enero, 2014 - Centro de Estudios sobre la Mujer

Autor: Pedro Juan Amat

II CURSO.
"DIVERSIDAD
AFECTIVO-SEXUAL EN
LA EDUCACIÓN"

Johana Martínez Carmona

II Curso "Diversidad
afectivo-sexual en la
educación"

19, 20, 21, 22 y 23 Enero 2014

UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ORGANIZA: CEH

Pedro Juan Amat

UIMP Universidad Internacional
Menéndez Pelayo

TRABAJO DE:
DPAQUÍN SANCHEZ SANCHEZ

Cursos de
Inmersión en Inglés **2008**

DOCUMENTACIÓN



Universidad Internacional
Menéndez Pelayo
1932-33 - 2007-08



PORTAFOLIO*

II Curso de Diversidad Afectivo-Sexual en la Educación
Escuela de Psicología y Pedagogía - Universidad de Antioquia
Profesorado: Angel Amador & Yohani Escobar

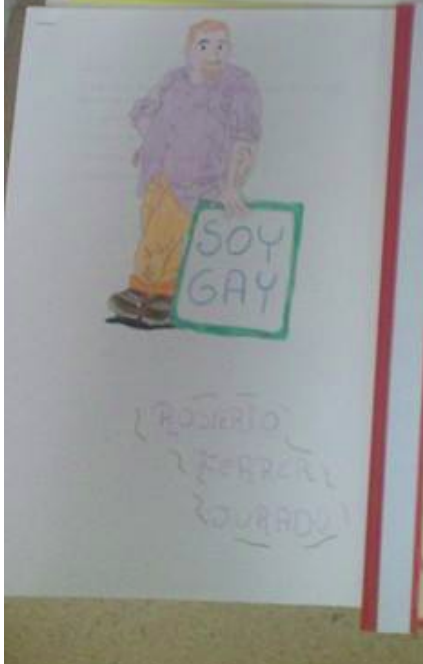
Escuela de Psicología y Pedagogía - Universidad de Antioquia

II CURSO DE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA EDUCACIÓN

II CURSO SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA EDUCACIÓN

M^{ca} Celeste Ivar Sotillo

Unificación de ASESORÍA



DiVeRsidad
AfEct/Vo - sExUAL

Escuela de Psicología y Pedagogía
UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA



Portafolio curso
"Diversidad afectivo-sexual en la educación"

Juan Francisco Torres Argueta 58627412-1
Escuela de Psicología y Pedagogía (Unidad de Antioquia)
2017-2018



Puesta en común y Reflexiones finales

ÁMBITOS DE INCIDENCIA

Experiencias vitales
CASO INTERSEXUALIDAD

TEBEOS

GUIAS

MANUALES

POESÍAS

Cartulinas de colores / Coeducación Ed. Física / Expresión corporal
Cuentos como herramienta noioeducativa / creadora

Ejemplos de superación
Películas Disney / (Cena) escuela
(Canciones) (AMAROL) / Amor Romántico

Marco conceptual: LGTB/LGTBi/LGTBfobia/Bullying LGTBfóbico

Violencia de género
h. heterosexuales

Análisis Noticias: escuela/empleo/Implicaciones legales (Gestión Penal)

Uso de citas / CRITICA PUBLICIDAD / ANUNCIOS / PROTOSCOLOS

Juicio de Factores
Ministerio Fiscal
Fiscal de Menores

Metáforas (Cargas sociales/emocionales)

Búsquedas Avanzadas TIC'S

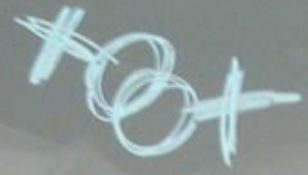
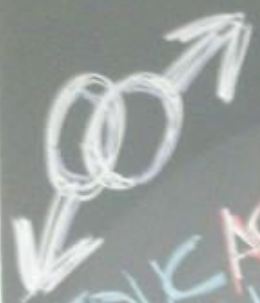
EDUCACIÓN EMANCIPATORIA

FEMINISMOS

DIVERSIDAD/ES

STOP CISSEXISMO
DESHAGAMOS EL MONOSSEXISMO

EL AMOR ROMÁNTICO MATA



Gracias a todas y todos!



ANEXOS

GUÍA DE RECURSOS

por Isabel Álvarez
vidadiversidadresistencia@gmail.com

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual

**II Curso de Diversidad Afectivo-Sexual en la Educación, Universidad de Alicante.
17 de enero de 2014.**

Índice

Literatura infantil (0 a 12 años)	Página 3
Literatura juvenil (12 a 18 años)	Página 12
Otros recursos	Página 17
- Online	
- Editoriales	
- Librerías	

Nota: Guías de recursos literarios para tratar la coeducación en atención al género hay muchas, esta que se presenta a continuación nace para tratar la coeducación desde la perspectiva de la diversidad afectivo-sexual. Hay muchos más libros y recursos, esta guía sólo pretende ilustrar con algunos ejemplos las múltiples posibilidades de la literatura en este campo.

Literatura Infantil (0 a 12 años)



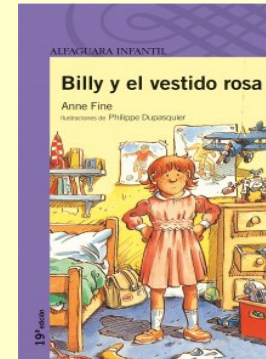
Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



El vestido de mamá, de Dani Umpi. Criatura Editora.
ISBN: 9789974831346
TEMA: Género.
Edad: 3 a 6 años.



Rosalinde tiene ideas en la cabeza, de Christine Nostlinger. Alfaguara.
ISBN: 9788420448978
TEMA: Género.
Edad: 5 a 8 años.



Billy y el vestido rosa, de Anne Fine. Alfaguara.
ISBN: 9788420448923
TEMA: Género.
Edad: A partir de 8 años.

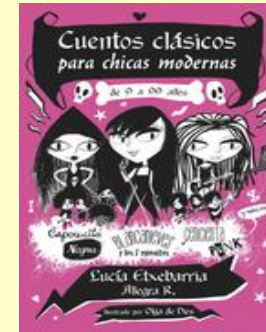
Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Papi... ¿los niños juegan con muñecas?,
de Mati Morata. Editorial
GEU
ISBN: 978849915443
TEMA: Género.
Edad: 6 a 9 años.



La peluca de Luca.
Lalalá.
ISBN: 978-8494122606
TEMA: Género.
Edad: 6 a 9 años.

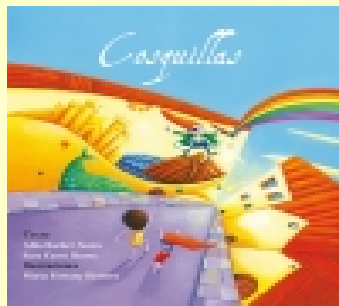


Cuentos clásicos para chicas modernas, de
Lucía Etxebarria.
Noguer.
ISBN: 9788427901544
TEMA: Feminismo.
Edad: 9 a 12 años.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Cuentos para antes de despertar, de Nunilla Lopez y Myriam Cameros. Planeta
ISBN: 9788408110750
TEMA: Feminismo / Diversidad.
Edad: 9 a 12 años.



Cosquillas, de Alba Barbé y Sara Carri, Bellaterra.
ISBN: 9788472905832
TEMA: Sexualidad.
Edad: 3 a 6 años.

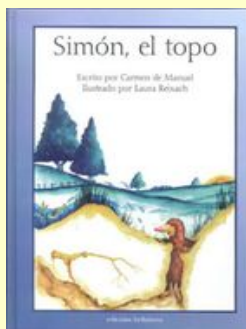


Monstruo Rosa, de Olga de Dios. Apila Ediciones
ISBN: 9788493973643
TEMA: Diversidad.
Edad: 3 a 6 años.

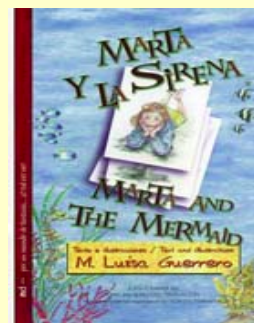
Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



El niño perfecto, de Alex González.
ISBN: 9788492607679
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.
Edad: 6 a 9 años.



Simón, el topo, de Carmen de Manuel.
Bellaterra.
ISBN: 9788472905290
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.
Edad: 6 a 9 años.

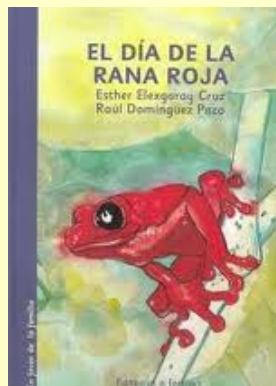


Marta y la sirena, de Maria Luisa Guerrero. ONG por la no discriminación.
ISBN: 9788493624460
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.
Edad: 9 a 12 años.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



¡Nos gustamos!, de Juanolo. Tandem.
ISBN: 9788481315943
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.
Edad: A partir de 8 años.

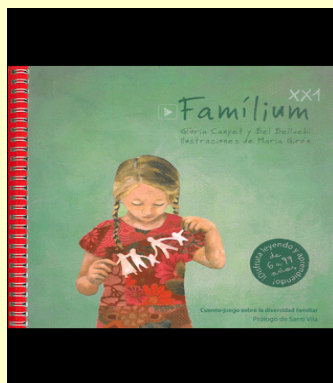


El día de la rana roja, Esther Elexgaray. Afortiori.
ISBN: 9788493462789
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.
Edad: 6 a 9 años.



¡En familia!, de Alexandra Maxeiner y Anke Kuhl. Takatuka.
ISBN: 9788492696710
TEMA: Familias diversas.
Edad: 6 a 9 años.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Familium XX1.
ISBN: 9788493951818
TEMA: Familias
diversas.
Edad: 6 a 9 años.

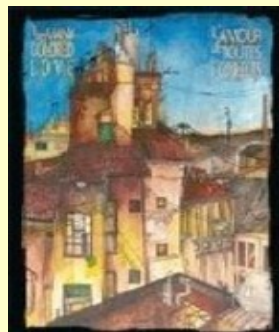


**Y nosotros... ¿de
dónde venimos?,** de
Isabel Carmen
Rodríguez y María Luisa
Guerrero. ONG por la
no discriminación.
ISBN: 9788493624408
TEMA: Familias
diversas.
Edad: 6 a 9 años.



Tengo tres mamás, de
Beatriz Montero y Luis
Tobalina.
La librería.
ISBN: 9788496470705
TEMA: Familias diversas.
Edad: 9 a 12 años.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



El amor de todos los colores, de Lucía Moreno. Topka.
ISBN: 9788493523954
TEMA: Familias diversas.
Edad: 6 a 9 años.

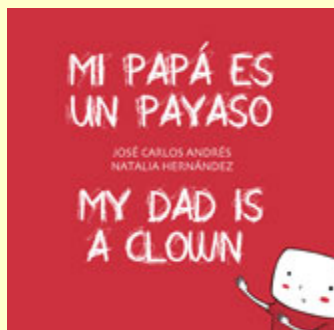


Benita y el hada madrina, de Juana Cortés. Editoria Egales y NubeOcho Ediciones.
ISBN: 9788415899075
TEMA: Familias diversas.
Edad: 6 a 9 años.



Cho-Li y el tesoro más hermoso del mundo, de Oscar Cebolla.
Producciones Cebolla.
ISBN: 9788461674190
TEMA: Familias diversas.
Edad: 3 a 7 años.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Mi papá es un payaso, de José Carlos Andrés y Natalia Hernández.
Editoria Egales y NubeOcho Ediciones
ISBN: 9788415899068
TEMA: Familias diversas.
Edad: 4 a 7 años.



Volando cometas, de Lawrence Schimell.
Bellaterra.
ISBN: 9788472906136
TEMA: VIH/Sida.
Edad: 6 a 9 años.



Marita y las mujeres en la calle, de Dolores Juliano y Mabel Piérola.
Bellaterra.
ISBN: 9788472902558
TEMA: Prostitución.
Edad: 9 a 12 años.

Literatura Juvenil (12 a 18 años)



Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Julia, la niña que tenía sombra de chico, de Christian Bruel y Anne Galland. Jinete Azul.
ISBN: 9788493835279
TEMA: Género.



Nunca soñé contigo, de Carmen Gómez. Loguez.
ISBN: 9788489804333
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

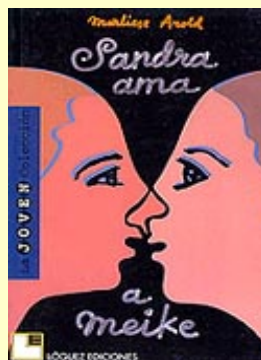


Para Nina, de Enrique Torralba y Javier Malpica. Ediciones al naranjo.
ISBN: 9786077661030
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

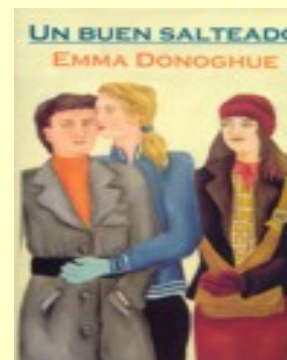
Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Es raro ser niña, de Mildre Hernández. Legal.
ISBN: 9788493884147
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

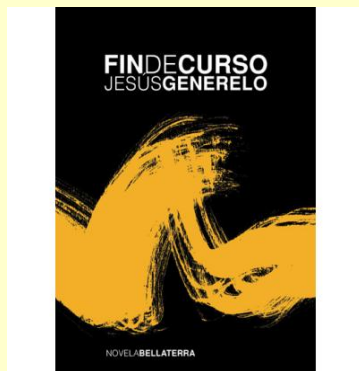


Sandra ama a Meike, de Marliese Arold. Loguez.
ISBN: 978848980401X
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

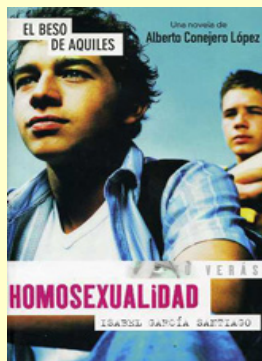


Un buen salteado, de Emma Donoghue. Egales.
ISBN: 9788495346443
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

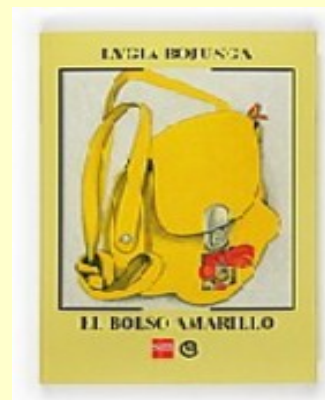
Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Fin de curso, Jesús Generelo. Bellaterra.
ISBN: 9788472903357
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.

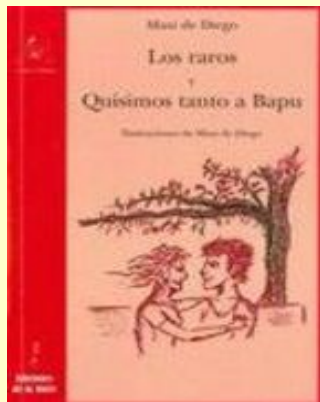


El beso de Aquiles, de Alberto Conejero y Isabel García. SM.
ISBN: 9788467508450
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.



El bolso amarillo, de Lygia Bujunga. SM.
ISBN: 9788467527322
TEMA: Género / Transexualidad.

Literatura infantil y juvenil para abordar la diversidad afectivo-sexual



Los raros y Quisimos tanto a Bapu, de Maxi de Diego.
Ediciones de la Torre.
ISBN: 9788479604066
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.



Blue, de Kiriko Nananan.
Ponent Mon.
ISBN: 9788493399205
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.



Sexy, de Joyce Carol Oates.
SM.
ISBN: 9788467508772
TEMA: Diversidad afectivo-sexual.



OTROS RECURSOS

ONLINE

Cuentos para la diversidad

Canal de Youtube de Carmen Sánchez: cuentos

EDITORIALES

<http://hotelpapel.com/index.php/>

<http://www.editorialegales.com/>

<http://bajoelarcoiris-editorial.blogspot.com.es/>

LIBRERÍAS

Librería Relatoras (Sevilla) <http://www.autorasenred.com/> (mujeres / feminismo)

Librería Berkana (Madrid) <http://www.libreriaberkana.com/> (LGTB)

Librería Cómplices (Barcelona) <http://www.libreriacomplices.com/> (LGTB)

MOVIMIENTO ASOCIATIVO LGTBI



Equality for lesbian, gay, bisexual,
trans and intersex people
in Europe



International Gay, Lesbian, Bisexual, Transgender
and Queer Youth and Student Organisation



FREE & EQUAL
UNITED NATIONS FOR LGBT EQUALITY

