



Intervención psicoeducativa tutorial en la prevención del embarazo precoz

Tutorial psycho-educative intervention for preventing pregnancy in teenagers

M. Sc. Sonia Patricia Ubillús Saltos

soniaubi@live.com

Instituto Tecnológico Superior Portoviejo

Ministerio de Educación de Ecuador

Dr. C. Roberth Zambrano Santos

rzambranosantos@yahoo.es

Instituto Tecnológico Superior Portoviejo

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Los autores se desempeñan como profesores e investigadores. **Ubillús Saltos** es profesora titular, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la Escuela de Educación Básica "Machala", Ecuador, y Docente del Instituto Tecnológico Superior "Portoviejo" (ITSUP), Ecuador. Ha publicado artículos en Ecuador y Cuba, ha participado en eventos científicos en Ecuador, Panamá, Colombia y México, tiene 18 años trabajando con adolescentes en temáticas de sexualidad. **Zambrano Santos** es doctor en Ciencias Pedagógicas. Es autor de numerosos artículos científicos y ha participado en varios eventos internacionales en Ecuador, México, Cuba, Panamá, Colombia y Argentina. Se ha desempeñado como profesor en programas de postgrados en varias Universidades de Ecuador. Fue Director del Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí durante doce años, actualmente es Docente-Investigador de esta universidad. Es evaluador de artículos científicos de las Revistas Eca-Sinergia, Espamciencia, Sinapsis y San Gregorio. Actualmente es parte del equipo de investigadores de dos proyectos financiados por el Estado. Es promotor del Instituto Tecnológico Superior "Portoviejo", institución en la cual lleva 18 años trabajando en la formación de alumnos adolescentes.

RESUMEN

El embarazo en la adolescencia representa un problema social de grandes proporciones en el mundo actual y en consecuencia también en Ecuador. Hoy en día, este tema ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores y docentes de la enseñanza básica superior a escala mundial. Este artículo urge de una investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa ITSUP, Ecuador, donde se registró el comportamiento de la problemática en el proceso educativo de la sexualidad y tiene como objetivo proponer un programa como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, que contribuya a la reducción del embarazo precoz. Se aplicó un diagnóstico, con

diferentes actividades que incluyen entrevistas a docentes y padres de familia, un análisis observacional a los diferentes espacios de desarrollo de los estudiantes. En el programa se enfatiza la tutoría como vía para connotar los derechos humanos, equidad de género y práctica de valores. La concepción del programa sienta las bases para una educación sexual en los adolescentes, donde la acción tutorial juega un rol importante para dar respuesta a las necesidades de los alumnos en educación sexual y prevención de embarazos, contribuyéndose a la reducción de la aparición precoz de estos.

Palabras clave: Paternidad responsable, adolescentes, práctica de valores, educación sexual, resiliencia.

ABSTRACT

The adolescent's pregnancy is a social problem of major proportion in today's world and particularly in Ecuador. Today, this topic has been studied by many researchers and teachers of higher basic education in many parts. This article describes the findings of research made in the School IITSUP, in Ecuador focusing the problem as it manifested in the process of teaching and learning. To characterize the state of art interviews to teachers and parents, and an observation of student in several areas and tasks were carried out. The objective was to propose a programs an integral system of prevention of adolescent's pregnancy contributing to the reduction of early pregnancy. It emphasizes the tutorial character on the basis of human rights, gender equality and education of values. The general layout constitutes a framework for sexual education of adolescents by means of tutors and suited to students' needs contributing to early pregnancy prevention.

Keywords: responsible parenthood, adolescents, practice of values, sexual education, resilience.

La educación en todas sus modalidades está dirigida a la formación del ser humano como un ser social, ya que permite que el mismo se apropie de manera personalizada de la cultura construida por generaciones que le antecedieron, y esta a su vez lo prepara y desarrolla para tener una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico-culturales que le corresponde vivir a cada individuo. Una de estas modalidades corresponde a la educación sexual, entendiéndose por esta: un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno de la sexualidad (desde las dimensiones y funciones de la misma) y con la de los demás (Fernández & López, 2011), definición compartida por los autores.

Las dimensiones reconocidas por las investigadoras de referencia son la biológica, la psicológica, la sociocultural y la ética. Las funciones son la comunicativa, afectiva, reproductiva y erótica (Fernández & López, 2012), págs. 86-101).

La educación sexual, a juicio de Molina, implica trascender el abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias entre los alumnos y alumnas, del mismo modo que evitándose cualquier tipo de actitud discriminatoria (2009); de allí que, la educación sexual sea parte esencial en la formación de la persona,

de su autoestima, puesto que permite su integración a la vida social del contexto donde esta se desenvuelve.

Evidentemente se deriva de lo antes expuesto, que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad. La sexualidad ocupa un lugar privilegiado dentro del sistema de la personalidad e interviene en su formación y desarrollo.

La educación sexual, además, al decir de Molina, D. L.; Torrivilla, I. R. y Sánchez, Y. G. (2011) constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo social de su comunidad.

Los trabajos investigativos antes mencionados y otros, como los correspondientes a Roa, L. C. (2012), Castellanos, B. y González, A. (2014), González A. y Castellanos, B (2014) realizados en nuestro contexto en los últimos tiempos sobre el tema de educación para la sexualidad y la prevención del embarazo precoz, han demostrado que las problemáticas del embarazo prematuro, las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes y el abandono de estudios continúan siendo problemas aún no resueltos. Por otro lado, en un diagnóstico realizado en el Instituto Tecnológico Superior de Portoviejo, Manabí, se apreció la limitada información de los adolescentes acerca de temáticas relevantes sobre la educación sexual y la prevención educativa de conductas sexuales riesgosas, a la vez que la presencia de actitudes irresponsables de los alumnos, alumnas y sus familias respecto a la sexualidad del/de la adolescente.

La sexualidad se considera como un aspecto más de la cultura humana, y por tanto debe constituirse en objeto del trabajo educativo, como tantos otros aspectos de la cultura, en que se favorece la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y conductas, en correspondencia con el momento histórico concreto y los objetivos de la educación.

La investigación centró su objetivo en proponer un programa, como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, que contribuya a la reducción del embarazo precoz, haciendo énfasis en la tutoría con enfoque de derechos humanos, equidad de género, así como vía para la práctica de valores en los jóvenes.

Los autores enfocaron su interés en la búsqueda de una propuesta, que desde el proceso educativo de la sexualidad, permitiera contribuir a la prevención del embarazo precoz, a partir de los resultados develados por el diagnóstico. De ahí que el objetivo del presente artículo sea presentar un programa como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, que contribuya a la reducción del embarazo precoz, haciendo énfasis en la tutoría como alternativa para promover la educación sexual.

Métodos

Para el desarrollo de la investigación se consultaron las apreciaciones y puntos de vista de investigadores sobre el tema de la sexualidad. Estos estudios formaron la base teórica para la elaboración y posterior validación del programa propuesto.

Como eje central del trabajo se realizó el diagnóstico psicoeducativo, proceso en el que se analiza la situación de las y los estudiantes en el contexto de la institución educativa, a fin de proporcionar a los docentes tutores, orientaciones e instrumentos que permitan el abordaje de la educación sexual de manera profesional. La pesquisa se efectuó en la Unidad Educativa correspondiente al Instituto Tecnológico Superior (ITSUP) de Portoviejo, Manabí, República del Ecuador.

En el diagnóstico se valoraron varios instrumentos secundarios, donde se tomó como punto de partida la derivación, que consistió en la aplicación de una ficha con la información inicial de los docentes, identificándose información relevante de ellos y su experiencia en el trabajo con adolescentes y el tratamiento específico con problemas de embarazos.

Se realizaron entrevistas a docentes tutores y a padres de familias, las cuales proporcionaron al departamento de consejería estudiantil, información sobre los estudiantes del curso asignado para el estudio. Del mismo modo, se visualizó una información más clara sobre los estudiantes en la muestra. De igual forma, se entrevistaron a los padres de familia.

El análisis observacional consistió en el estudio del comportamiento de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo, como el salón de clases, en el descanso, en las prácticas de laboratorio, prácticas deportivas o a través de su participación en los talleres de arte y cultura, lo que resultó de gran importancia para obtener una visión general de estos.

Al mismo tiempo, se emplearon el análisis histórico-lógico, el método sistémico estructural funcional y la sistematización teórica, que permitieron diseñar el programa de intervención, para dar respuesta a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado.

Resultados

A partir de los resultados del diagnóstico, que permitió reconocer las fortalezas, debilidades y principales necesidades de los educandos, se diseñó un programa de intervención, centrado en el rol del tutor en calidad de agente educativo, con el fin de favorecer la educación sexual y la prevención del embarazo precoz por parte de las y los adolescentes.

Las entrevistas realizadas a los docentes tutores revelaron la necesidad de intervención en los casos de adolescentes embarazadas, las cuales requieren un tratamiento psicoeducativo especializado; de igual forma las entrevistas a los padres revelaron la necesidad de que la institución educativa asuma el rol formativo que las familias han descuidado y que evidentemente se ve reflejado en los descuidos en el control de los hijos e hijas adolescentes.

El análisis observacional, por su parte, proporcionó información decisoria en el problema investigado, ya que en el mismo se evidenciaron situaciones de aislamiento, tristeza, manifestaciones de ansiedad, angustia y ciertas manifestaciones de exclusión social, producto del embarazo.

Los varones, en general, no se sienten afectados por el embarazo en sus parejas, ya que consideran que fueron las hembras quienes debieron tomar provisiones para no embarazarse.

En general, tanto los alumnos como las alumnas manifiestan estar interesados por conocer acerca de la sexualidad y aprender a protegerse de infecciones y otras situaciones de riesgo.

Como resultante de la pesquisa, se expone a continuación el programa elaborado para la prevención del embarazo precoz.

Programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en el nivel de educación básica superior

El programa que se propone cumple una función formativa. Este es importante para la preparación de los estudiantes mediante el suministro de información sobre sexualidad, a la vez que brinda a las alumnas y los alumnos, educación socioemocional a través del fomento de habilidades y actitudes que les permiten manejar sus emociones y les proporciona una herramienta para relacionarse asertivamente con sus pares del otro sexo, desarrollar su autonomía emocional y la resiliencia.

La fortaleza fundamental de esta intervención psicoeducativa es el enfoque preventivo para la reducción del embarazo en adolescentes, donde se garantiza la igualdad de oportunidades para el desarrollo humano de los adolescentes, de igual manera que se promueve la sexualidad sana, placentera y responsable, con un trabajo tutorial dirigido a fortalecer la autoestima, como herramienta para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para la realización del trabajo se tuvieron en cuenta enfoques, principios y pilares que sirvieron de justificación teórica al desarrollo general de la propuesta. Entre los enfoques se tuvieron en cuenta el enfoque psicoeducativo sustentado en la escuela histórico-cultural, la acción tutorial, la práctica de valores, el reconocimiento a la práctica de derechos humanos, la equidad social y de género, así como la política nacional del buen vivir.

Como pilares teóricos de la propuesta, se hace referencia a la consideración de los intereses individuales y colectivos de niños y adolescentes. Se brinda atención a la Integralidad de la educación sexual y a la vez, a la comprensión de la educación sexual como parte trascendente de la educación integral. Se hace hincapié, en la unidad entre lo instructivo y lo educativo, en la relación entre la actividad y la comunicación como vías de educación-prevención, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y en la unidad entre educación y prevención. La equidad de género, inclusión educativa, la solidaridad entre pares y la transparencia en las relaciones, también sirvieron de pilares para la intervención. Finalmente, fue de vital importancia el compromiso social de todos los agentes educativos involucrados en la educación sexual y la prevención del embarazo en adolescentes, incluidos los propios alumnos del nivel básico superior de enseñanza y se prestó atención al liderazgo alcanzado por el tutor, como acompañante educativo de los alumnos y alumnas (Colunga, S.; García, J. y Álvarez, N., 2012).

La tutoría es un instrumento ligado a la docencia que, en el contexto de la educación ecuatoriana, no siempre ha desarrollado sus potencialidades y que cuenta con escasa tradición. En el contexto contemporáneo, y ante la compleja situación de fragmentación de las escuelas secundarias, la tutoría

surge como una estrategia potente que articula recursos para acompañar las trayectorias escolares de los adolescentes.

La tutoría desempeña un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a los estudiantes de la educación superior básica, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad, incluida el prepararlos para la familia, una sexualidad responsable y placentera y para el amor. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo.

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, puede decirse que consiste en que los profesores sean asignados como tutores de los distintos grupos-clase; responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal, como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su grupo-clase.

En la aplicación de la intervención, se enfocaron tres directrices principales. En primer lugar se dirigió la atención hacia la socialización entre las autoridades de la institución, docentes tutores, padres de familia y estudiantes, que integran el marco legal y de políticas internas en materia de educación sexual, el fomento del desarrollo de la autoestima para lograr la resiliencia y responsabilidad en el comportamiento sexual de los y las adolescentes a través de la educación y se valoró además, como una directriz necesaria, el impulso de la participación y organización de los y las jóvenes en las campañas de educación sexual, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y auto cuidado.

El trabajo se planteó en cuatro etapas, una primera etapa se centró en el diagnóstico, que fue seguida por la planeación y ejecución del programa y sus acciones, para dar paso al control de los resultados y monitoreo final de la intervención y la valoración de sus impactos en la comunidad educativa.

La primera fase o fase de diagnóstico del programa, consistió en la búsqueda de información que brinda certidumbre sobre la explicación científica de la realidad, a través de la contextualización de un problema que se plantea. Este enfoque se integra con las teorías, estudios y antecedentes en general, que se refieren al problema al que se pretende dar solución. Este tuvo un carácter científico, por cuanto la información se justificó desde los resultados obtenidos por medio de instrumentos psicométricos, test y otros.

El diagnóstico ayuda a estos para conseguir un ajuste personal y social adecuado. Para la ejecución del mismo se contó con la participación del psicopedagogo como parte del departamento de consejería estudiantil, así como diferentes sujetos, entre los que se incluyen el docente tutor, los estudiantes, la familia, la comunidad y otros profesionales que intervienen a nivel social.

Se consideró el trabajo individual de los alumnos, el cual se centró en la revisión de los trabajos de clase. También se hizo alusión a la observación, la cual consistió en el estudio del comportamiento de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo, como el salón de clases, el descanso, las prácticas deportivas, la participación en los talleres de arte y cultura, lo que fue de gran importancia para obtener una visión general acerca de estos.

Para lograr una programación acorde con la realidad, se procedió a la etapa de planeación, la cual respondía al diagnóstico y al análisis de la realidad, la cual incluyó los objetivos, resultados esperados y acciones específicas a desarrollar.

Para la fase de planeación se tuvo en cuenta la relación de los objetivos con los resultados esperados. La comisión interdepartamental ejecutora del programa garantizó que existiera siempre una relación estrecha entre el objetivo, los resultados esperados y las actividades claves. Antes de la ejecución de las acciones, se garantizaron los insumos necesarios para las programadas, de ahí la gran importancia de un diagnóstico para realizar esta tarea.

Para la observación de la directriz de la intervención se plantearon tres objetivos. El primero consistía en promocionar y apoyar el marco legal y de políticas institucionales que favorezcan el desarrollo de la educación sexual y la prevención de embarazos en adolescentes.

En la implementación de este objetivo se obtuvieron dos resultados fundamentales. En primer lugar se comprobó que las autoridades, docentes tutores, estudiantes y padres de familia poseían conocimientos sobre el marco legal y los derechos vinculados a la educación sexual de las y los adolescentes. Se probó, además, la existencia de una comisión interdepartamental para la ejecución del programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de educación básica superior.

De acuerdo al objetivo planteado y los resultados arrojados en esta primera fase del diagnóstico, se plantearon varias acciones claves para el mejor desarrollo de la propuesta de programa. Entre estas, se realizó una investigación sobre legislación nacional e internacional vinculada a la educación sexual en adolescentes, se elaboraron documentos con recopilación de legislación nacional e internacional relativa a la educación sexual de adolescentes. Se desarrolló una campaña de comunicación social sobre educación sexual y la prevención de embarazos, se estableció un banco de recursos y materiales de Información, educación y comunicación (IEC) sobre educación sexual y asistencia a adolescentes embarazados. Así mismo, se constituyó el Comité interdepartamental para la coordinación del programa. Se elaboró el plan operativo anual del comité interdepartamental para la ejecución del presente programa y un plan de monitoreo y evaluación del mismo, concertándose un plan de rendición de informes para ejecutar periódicamente.

De la misma forma, se establecieron planes de apoyo psicoeducativo para grupos de adolescentes vulnerables, así como proyectos de recreación y uso adecuado del tiempo libre para los alumnos y por último se estableció también, un plan de vigilancia escolar para garantizar la no exclusión de adolescentes embarazadas y promover la reinserción escolar de adolescentes madres.

El objetivo dos consistió en promover la incorporación de la educación sexual integral, la autoestima y resiliencia en la educación básica superior, desde la acción tutorial. Aquí los resultados fueron la elaboración de un proyecto de educación sexual integral, implementado en el nivel de educación básica superior. Se actualizó y revisó dicho proyecto, incorporándose la educación sexual integral como eje

transversal, se diseñaron las propuestas pedagógicas para elevar la autoestima en los y las estudiantes con pautas determinadas, en concordancia con las necesidades locales e institucionales. Se proyectó la capacitación permanente al docente tutor en un marco de formación continua en materia de educación sexual integral y prevención de embarazos precoces.

Se realizaron algunas acciones claves para el desarrollo factible de este objetivo. El proyecto incluye la realización de encuentros, jornadas y reuniones con los miembros de la comunidad educativa, para consenso y presentación del mismo; la ejecución de talleres y jornadas de revisión y actualización curricular; el diseño, elaboración y producción de materiales pedagógicos. Se incluye, además, en el cumplimiento de este objetivo, el desarrollo de experiencias piloto para validación de materiales pedagógicos y de talleres y jornadas de capacitación para docentes tutores, la elaboración de materiales de capacitación para la formación del docente tutor, la planificación y ejecución de encuentros y jornadas informativas y de sensibilización sobre educación sexual integral dirigidos a familias, entre otras.

El objetivo tres precisó la acción de impulsar la participación de los adolescentes en las campañas de educación sexual, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y auto cuidado. Las acciones realizadas con este propósito propiciaron una sensibilización al estudiantado sobre las consecuencias biológicas, sociales, psicológicas y educativas de un embarazo precoz, el aseguramiento de insumos anticonceptivos en los servicios para adolescentes, el desarrollo de acciones de información, educación y comunicación dirigidas a promover la prevención del embarazo.

Se obtuvieron los tres resultados esperados. En primer plano la posibilidad de los adolescentes a tener acceso a los servicios de educación sexual amigable y de calidad; la oportunidad de recibir una oferta integral de educación sexual, donde se incluyen servicios dirigidos a la prevención del embarazo en adolescentes y la sensibilización aludida en el párrafo anterior.

También se concibieron proyectos educativos formadores de docentes tutores, donde se pueda abordar profesionalmente el tema de educación sexual y prevención de embarazos en adolescentes, la autoestima y su fomento, la equidad, la responsabilidad y el auto cuidado.

Se concertó el establecimiento de políticas institucionales que garanticen confidencialidad y privacidad para las adolescentes, aspectos sobre el mejoramiento del trabajo de consejería para la prevención de embarazo en todos los adolescentes.

La ejecución lleva implícitos los siguientes aspectos: trabajo en grupo, donde se pone en práctica la filosofía de participación de todos los involucrados en la toma de decisiones o realización de determinados actos. Intervienen autoridades, docentes tutores, padres de familia y estudiantes. Los primeros ejercen influencia en los segundos a través de la autoridad y el mando, sobre la base de la comunicación eficaz y efectiva entre los miembros de la organización.

La delegación de autoridad es la forma técnica para comunicar la facultad de decidir, sin perder el control de lo que se ejecuta. Permite conducir o retar a otros, para que hagan su mejor esfuerzo.

La ejecución de las tareas asignadas, la cual supone la realización de las tareas orientadas a desarrollar el potencial de cada miembro implicado y la estimulación de los logros obtenidos. Garantiza que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, incluyéndose estímulos materiales y/o reconocimientos morales por los esfuerzos realizados.

La cuarta y última etapa, centrada en el monitoreo y evaluación, consiste en la gestión del comité Interdepartamental en la verificación del cumplimiento del programa. Este es el responsable de las acciones de valoración y seguimiento del mismo, a partir de los indicadores de resultados que se definen. Este monitoreo manejará documentación que permitirá llevar un registro completo de cada caso e intervenir de forma directa cuando sean necesarias las acciones correctivas.

El Plan Operativo Anual (POA) se elabora, se ejecuta y se evalúa cada doce meses por un periodo de tres años. Los departamentos integran en sus planes y presupuestos anuales, las líneas estratégicas y acciones correspondientes a este programa de intervención. El monitoreo será continuo a través de los POA, cada fin de año lectivo, será presentado un informe para valorar el alcance de metas y necesidades de ajustes.

La puesta en práctica del programa, en toda su dimensión, se desarrolla actualmente y generaliza a otras instituciones educativas. Los resultados parciales obtenidos resultan alentadores, en lo relativo a la involucración de docentes-tutores, alumnas y alumnos en las acciones de preparación previstas, concientizándose la importancia de prevenir el embarazo en estas edades.

Discusión

La problemática planteada en esta fase de la investigación se centra fundamentalmente, sobre el eje del trabajo preventivo del embarazo precoz en el contexto ecuatoriano. En consecuencia, se ofrece una propuesta de programa conformado por instrucciones metodológicas, con una visión desde una institución, para su posterior desarrollo a nivel interinstitucional, de modo tal que coadyuve a establecer una política social hacia acciones concretas y provechosas para evitar el embarazo indeseado en jóvenes. Toda vez que se ha corroborado los trastornos que estos traen para los adolescentes. El estado de embarazo en etapas tempranas produce en la pareja de jóvenes un cambio emocional, donde, en la mayoría de los casos, se produce depresión producto de que en dicho estado la pareja ve paralizados sus proyectos de formación o de vida, por la incapacidad de estudiar o trabajar.

El programa preventivo planteado muestra líneas para la prevención del embarazo en esta edad y sugiere medidas que se toman de manera anticipada para evitar que los estudiantes jóvenes caigan en dichas situaciones limitantes para la vida. Por la alta incidencia de ocurrencia de este problema social, se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a la sociedad en su conjunto y en consecuencia debería involucrar a todos los agentes educativos, en particular a los maestros y profesores en la función de tutores.

El artículo contribuye a una profundización en el tratamiento del tema dentro del contexto ecuatoriano, A partir del propio programa se infiere que se contribuye a educar sexualmente, a partir de la prevención educativa, sustentada en el respeto al espacio de los adolescentes, implicándolos en dicha prevención a partir del rol mediador que ejerce el tutor en la educación de la personalidad de las alumnas y los alumnos.

Conclusiones

A través del tratamiento de los fundamentos teóricos existentes sobre el tema y el análisis de los resultados de los instrumentos utilizados, se concluyó sobre la importancia de la educación sexual durante la adolescencia y los trastornos que acarrea el embarazo precoz en los educandos, lo cual sustenta la necesidad de la propuesta y puesta en práctica de un programa de intervención para atender a tales problemáticas.

El programa diseñado, a partir de las bases teóricas que sostienen el estudio y los resultados del diagnóstico efectuado, privilegia la figura del tutor, incentiva el rol protagónico de los y las adolescentes en la educación de su sexualidad y plantea pautas importantes para la prevención de conductas de riesgo, privilegiándose la prevención del embarazo precoz.

La concepción del programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en las adolescentes, garantiza sus potencialidades en aras del desarrollo pleno de los estudiantes y la importancia de las acciones educativas conjuntas y coherentes de todos los agentes formadores que intervienen en la educación sexual del alumno y la alumna de educación básica superior.

Recibido: mayo 2015

Aprobado: septiembre 2015

Bibliografía

- Bassedas, E. (2009). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Paidós.
- Cardona, M. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones*. Madrid: Club Universitario.
- Castellanos, B. (1994). *Sexualidad humana, personalidad y educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y. (2002). La educación de la sexualidad en tiempos de cambio. Una mirada al contexto escolar. *Revista Sexología*, 8(21), 29-31. <http://revsexologiaysociedad.sld.cu>.
- Columer, J. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*(15), 261-269. Disponible en http://www.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Articulos/Articulo/_IXus5I_LjPqmzmYUJVNzPaYH-s25k-hb.

- Colunga, S., García, J., & Álvarez, N. (enero-julio de 2012). La profesionalización del personal docente que ejerce la función tutorial en la educación superior. *Transformación*, 8(1), 20-30. Disponible en <http://transformacion.reduc.edu.cu>.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia /UNICEF. (enero de 2007)). "Desafíos". (Boletín Número (4)).
- Comisión Económica para América Latina/ CEPAL. (2008). "Nuevos desafíos con los y las jóvenes de Iberoamérica". *Publicación CEPAL* .
- Fernández, A. (2015). Algunos resultados en la educación integral de la sexualidad desde la aplicación de la Educación Popular. *Revista. Sexología y Sociedad*, 21(1), 86-101:<http://http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad>.
- Fernández, C. A., & López, L. I. (Diciembre de 2011). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*, 8(2), 45-56. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3926984>.
- García, R. (2012). La educación desde la perspectiva de género. *Ensayos*(27), 1-18. Recuperado el 3 de abril de 2015 de <http://revistas.uclm.es/index.php/ensayos>.
- González, A., & Castellanos, B. (2004). Reconceptualización de la sexualidad masculina y femenina en los albores del nuevo siglo. *Revista Sexología y Sociedad*, 9-15. <http://revsexologiaysociedad.sld.cu>.
- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Marcela, L. (1994). *Repensar y politizar la maternidad: un reto de fin de milenio*. Ciudad México: Grupo de Educación Popular con Mujeres.
- Molina, D. L. (2009). *Hacia una educación integral. Los elementos clave en la escuela de la vida*. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., & Sánchez, Y. G. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad en Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 415-444. Disponible en http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/23/espanol/Art_23_543.pdf.
- Roa, L. C. (2012). *Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad. Tesis de Licenciatura inédita* . Barquisimeto.: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" .