

EVALUACIÓN DEL VIDEO "EL ÁRBOL DE CHICOCA:" PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL CARIBE COLOMBIANO

JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ*

SANDRA GONZÁLEZ MARTÍNEZ**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN "SALUD, CULTURA y SEXUALIDAD"
CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR,

RESUMEN

Esta investigación se propuso evaluar la eficacia del video "El árbol de Chicoca" para la prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI).

La muestra estuvo conformada por 40 madres comunitarias y 40 niños y niñas, cuya edad oscilaba entre 5 y 10 años, que participaron en la investigación en forma voluntaria luego de la citación a una actividad regular del equipo de salud comunitaria. La mayoría de madres (75%) tenían entre 31 y 40 años y estudios de bachillerato completo.

Los resultados muestran que el video "El árbol de Chicoca" es un instrumento adecuado para el desarrollo de programas de promoción y prevención en salud sexual, específicamente, en el área del ASI, con niños y niñas de 5 a 10 años, en la cultura Caribe colombiana.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, salud sexual, el árbol de Chicoca.

ABSTRACT

This investigation has set out to investigate the effectiveness of the video "the tree of Chi-

*Candidato a Ph.D. Director del Grupo de Investigación Salud, Cultura y Sexualidad. Mail: clinicagonzalez@hotmail.com

**Psicóloga. Estudiante de la especialización en Desarrollo Humano y Educación Sexual.

coca" for the prevention of the infantile sexual abuse (ASI).

The sample was conformed by 40 communitarian mothers and 40 children and children, whose age oscillated between 5 and 10 years, which they participated in the investigation in voluntary form after the citation to a regular activity of the communitarian equipment of health. Most of mothers (75%) they had between 31 and 40 years and studies of complete baccalaureate.

The results show that the video "the tree of Chicoca" is an instrument adapted for the development of promotion programs and prevention in sexual health, specifically, in the area of the ASI, with children and children of 5 to 10 years, in the Colombian Caribbean culture.

Key words: Infantile sexual abuse, sexual health, the tree of Chicoca.

El Abuso Sexual Infantil (ASI) es un problema de salud al que se le ha dado recientemente bastante importancia (González, 1999; González y col., 1996; Romero, 2000; Sánchez Ruiz, 1998). En Colombia hay cerca de 2 millones de niños y niñas que son víctimas del maltrato, según los expertos de la Fundación AFECTO (González y col., 2000). De cada 1.000 niños y niñas, 148 son maltratados/as. De estos, 100 casos reciben maltrato verbal, 40 violencia física y 8 son abusados sexualmente. Se calcula que en Colombia se abusa sexualmente de un niño/a cada dos horas (González, 1998).

A nivel regional y local en el primer semestre del año 2000, en el Instituto Nacional de

Medicina Legal y Ciencias Forenses Regional Norte, se realizaron 277 dictámenes sexológicos en el departamento del Atlántico, de los cuales 63% eran dictámenes de Barranquilla. Los rangos de edad fueron 68% a menores de 14 años, seguidos de los de 15 a 29 años, con el 29%. Según el género, el 86% eran femenino y el 14% masculino. Con respecto al agresor, el 66,4% era una persona conocida, el 15,3% era persona desconocida, el 9% fue reportado como familiar.

En anteriores publicaciones hemos conceptualizado el ASI como cualquier conducta de tipo sexual con un/a niño/a llevada a cabo por un adulto, o por otro niño/a mayor (por lo menos 5 años). Esto puede suceder tocando los genitales del niño/a; haciendo que el niño/a toque los genitales del adulto o del otro niño/a; frotando los genitales con los del niño/a; o con penetración oral, vaginal y/o anal. A veces ocurren otros tipos de abuso a los que no se prestan tanta atención, como mostrar los genitales de un adulto a un niño/a, enseñar al niño/a revistas o películas sexualmente explícitas (llamadas comúnmente pornográficas, cine rojo, cine XXX, etc.), o utilizar al niño/a para elaborar material sexualmente explícito (González, 1998). Lo más común es que quienes abusan sexualmente de niños/as sean personas a las que el niño/a conoce y que lo pueden controlar. En cerca de 8 de cada 10 casos reportados, el abusador es conocido por la víctima (González, 1998). Esta persona por lo general es una figura de autoridad a quien el niño/a quiere y en quien confía. Por lo general se convence al niño/a a participar en este tipo de actos por medio de la persuasión, las recompensas o las amenazas.

Vásquez et. al. (2001) estudiaron el ASI

en 35 niños y 35 niñas tomados al azar de los cursos 4°, 5° Y 6° grado de educación básica de los 4 colegios estatales del núcleo 42 del municipio de Soledad, en el departamento del Atlántico. Los alumnos pertenecían al nivel socioeconómico bajo. La edad mediana fue 10 años, tanto para las niñas como para los niños. El 45,7% de los niños y el 48,6% de las niñas convivían con el padre y la madre. El 2,8% de los niños y el 8,5% de las niñas convivían solo con el papá. El 14,2% de las niñas convivían solo con la mamá. El resto convivía con otros familiares. Se les aplicó en forma individual una versión el RE.P.A.S.IN. (Pérez y Sánchez, 1995), adaptada a la Costa Caribe colombiana por medio de la evaluación de jueces. Este instrumento es una entrevista estructurada para evaluar el riesgo de ser abusado sexualmente, conformado por preguntas abiertas, de completación y de selección múltiple que se aplica individualmente por un profesional entrenado.

Se encontraron 5 niños y 3 niñas (11,4%) en alto riesgo de ser abusados sexualmente. 22 niños y 20 niñas (60%) estaban en riesgo intermedio de ser abusados. 8 niños y 12 niñas (28,6%) estaban en bajo riesgo de ser abusados.

Entre los 8 niños/as con alto riesgo de abuso sexual no se reportó ningún tipo de diálogo ni confianza entre padres e hijos para hablar del abuso sexual. 16 de los 42 niños/as (38,1%) con riesgo intermedio y 17 de los 20 niños/as (85%) con bajo riesgo reportaron diálogo y confianza entre padres e hijos para hablar de abuso sexual ($p < 0,0005$).

Entre los 8 niños/as con alto riesgo de abuso sexual solo uno (12,5%) asumía conduc-

tas para prevenir el abuso sexual. 11 de los 42 niños y niñas (26,1%) con riesgo intermedio y 17 de los 20 niños y niñas (85%) con bajo riesgo asumían conductas adecuadas para prevenir el abuso sexual ($p < 0,0005$).

Entre los 8 niños/as con alto riesgo de abuso sexual ninguno señaló algún tipo de reacción positiva para su integridad personal frente a una situación abusiva. 30 de los 42 niños y niñas (71,4%) con riesgo intermedio y todos los 20 niños y niñas (100%) con bajo riesgo asumen conductas favorables ante una situación de abuso sexual ($p < 0,0005$).

Los autores discutieron esos resultados señalando la urgente necesidad de programas para prevenir el AS!.

González y Guerrero (2003) estudiaron una muestra al azar de 105 niños y 105 niñas de 4°, 5° Y 6° grado de Educación Básica de la Concentración Educativa Camilo Torres, del barrio El Pozón de Cartagena de Indias. Los alumnos pertenecían al nivel socioeconómico bajo y su edad oscilaba entre los 8 y los 12 años. Se les aplicó en forma individual una versión el RE.P.A.S.IN. (Pérez y Sánchez, 1995), adaptada a la Costa Caribe colombiana por Vásquez, González, Aguilar y Pacheco (2001).

Se encontraron 46 niños y 21 niñas (31,9%) en alto riesgo de ser abusados sexualmente. 20 niños y 57 niñas (36,7%) estaban en riesgo intermedio de ser abusados y 39 niños y 27 niñas (31,4%) estaban en bajo riesgo de ser abusados. Chi cuadrado muestra que la diferencia entre hombres y mujeres es significativa ($p < 0,005$).

Cuando se compararon los niños y las niñas por curso se encontró que la diferencia es significativa en 4° grado ($p < 0.005$) y en 5° grado ($p < 0.05$), pero no significativa en 6° grado ($p > 0.05$).

La tabla 1 muestra los resultados reporta-

dos por Vásquez, González, Aguilar y Pacheco (2001), trabajando con una muestra en el municipio de Soledad (departamento del Atlántico), y los encontrados por Guerrero y González (2003) en Cartagena (departamento de Bolívar). Chi cuadrado muestra que la diferencia entre Soledad y Cartagena es significativa ($p < 0.005$).

Tabla 1
Comparación del riesgo de ser abusado sexualmente (Soledad y Cartagena)

Nivel de riesgo de ser abusados sexualmente	Soledad Vásquez, Goozález, Aguilar y Pacheco (2001)	Cartageoa Guerrero y Goozález (2003)
Alto	11,4%	31,9%
Intermedio	60%	36,7%
Bajo	28,6%	31,4 %

Ambas investigaciones muestran la urgente necesidad de programas para prevenir el Abuso Sexual Infantil, ya que solamente la tercera parte de los niños/as está en bajo riesgo de sufrir un abuso sexual. Es evidente la mayor cantidad de riesgo en Cartagena, hecho que amerita profundizar en nuevas investigaciones.

La cultura eminentemente machista de la Costa Caribe colombiana (González, 2000) lleva a que los adultos creen que las niñas son las "que más hay que cuidar" y probablemente por eso es que se encontraron más niños en riesgo de ser abusados sexualmente en los grados 4° y 5°, ya que los pocos padres que hacen una labor preventiva se enfocan en las hijas principalmente. Algo parecido podría estar ocurriendo

con los docentes.

Los autores señalan la conveniencia de desarrollar nuevas investigaciones con niños/as de otras ciudades de la Costa Caribe, con diferentes características socioeconómicas, profundizar en las razones por las que no se establece el diálogo familiar sobre esta temática y socializar los resultados de esta investigación en las escuelas de padres para sensibilizar a los adultos con respecto al abuso sexual infantil.

OBJETIVO

Esta investigación se propuso evaluar la utilidad del video "El árbol de Chicoca" para la prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI).

MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 40 madres comunitarias y 40 niños y niñas, cuya edad oscilaba entre 5 y 10 años, de los barrios El Pueblito, Los Olivos y La Pradera de la ciudad de Barranquilla, que participaron en la investigación en forma voluntaria luego de la citación a una actividad regular del equipo de salud comunitaria. La mayoría de madres (75%) tenían entre 31 y 40 años y estudios de bachillerato completo.

INSTRUMENTOS

Video "El árbol de Chicoca", distribuido por la Asociación Yaocíhuatl, de México (Sánchez Ruiz, 1998).

RE.P.A.S.IN. (Pérez y Sánchez, 1995), es una entrevista estructurada para evaluar el riesgo de ser abusado sexualmente, conformado por 40 preguntas (abiertas, de completación y selección múltiple), que se pueden ver en el anexo 1. Este instrumento se sometió a la evaluación

de 10 jueces, profesionales de la salud mental, con experiencia en abuso sexual infantil en la ciudad de Barranquilla. Se conformó la versión Barranquilla con las 27 preguntas que a juicio de estos jueces cumplían con el objetivo y estaban redactadas con el vocabulario adecuado para la cultura caribeña (Vásquez et. al., 2001).

PROCEDIMIENTO

Los niños fueron divididos al azar en 2 grupos, de 20 niñas y niños cada uno. El grupo experimental vio el video con todas las madres y el grupo control no vio el video. Tanto las madres como todos los niños y niñas fueron entrevistados al final del proceso.

RESULTADOS

La tabla 2 muestra la opinión de las madres comunitarias sobre el video, resaltándose que el 100% de ellas lo recomendaría como un instrumento adecuado para la prevención del AS!.

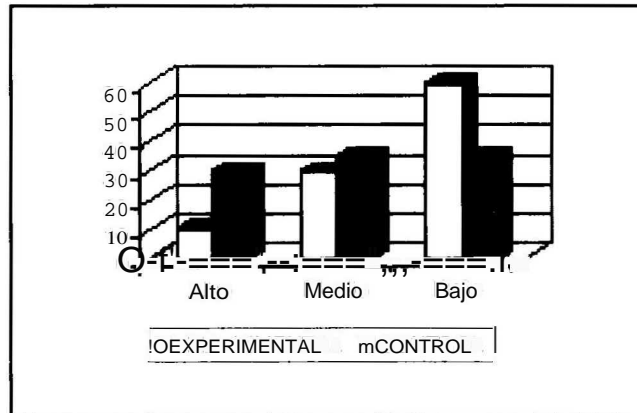
Tabla 2 - Opiniones de las madres sobre el video "El árbol de Chicoca"

Pregunta	Sí	No	No sabe	Total
Recomendaría el video	100%	0%	0%	100%
Cree que las imágenes del video son adecuadas para niños 5-10 años	80%	20%	0%	100%
Cree que el lenguaje del video es adecuado para niños 5-10 años	65%	30%	5%	100%
Sabe qué es abuso sexual	100%	0%	0%	100%
Han hablado de abuso sexual a los hijos	80%	20%	0%	100%
Conoce de algún caso de abuso sexual	20%	70%	10%	100%

La gráfica 1 muestra el porcentaje de niños y niñas de cada grupo que en el RE.P.A.S.IN. quedaron clasificados en riesgo alto, medio y bajo de ser abusados sexualmente. Como puede

verse es menor el riesgo de los niños y niñas que conformaron el grupo experimental, que vio el video, y el grupo control, que no lo vio.

Gráfica 1 - Porcentaje de niños y niñas de cada nivel de riesgo



La tabla 3 muestra los porcentajes de las principales características de los niños y niñas que conformaron el grupo experimental y el grupo control. Es evidente que el grupo experimental tiene mayor información y mejores intenciones de actuar para enfrentar un ASI.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el video "El árbol de Chicoca" es un instrumento eficaz y adecuado para el desarrollo de programas de promoción y prevención en salud sexual, específicamente, en el área del ASI, con niños y niñas de 5 a 10 años, en la cultura Caribe colombiana.

Tabla 3 - Porcentajes de las principales características de los niños y niñas que conformaron el grupo experimental y el grupo control

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Conocimiento del nombre del genital masculino	100%	80%
Conocimiento del nombre del genital femenino	95%	75%
Considera que es ASI que una persona mayor toque su cuerpo a escondidas	60%	45%
Considera ASI que una persona mayor le muestre su pene	35%	15%
Informaría a los padres si el profesor(a) estando solos le toca el cuerpo de una manera que le parece mal.	100%	70%
Conocimiento acerca de la posibilidad de ASI, por parte de un tío	45%	25%
Considera ASI que un padre, cuando baña a su hija, la toque de manera que le parece mal a ella	75%	55%
Conocimiento acerca de la posibilidad de ASI, por parte de una persona desconocida	50%	15%
Conocimiento acerca de la posibilidad de ASI, por parte de un primo	70%	60%
Posibilidad de comunicación con los padres acerca del ASI	60%	20%
Pueden hablar con confianza sobre ASI, con sus padres	50%	40%
No aceptaría una propina para guardar silencio, y acusaría el abuso sexual de un amiguito	60%	30%
Acusaría a su mejor primo si intentara abusarlo	80%	30%
Gritarían si un niño mayor entra sorpresivamente e intentara abusar de él	40%	15%
Informaría a los padres si el hermano mayor le muestra revista de mujeres desnudas	30%	5%
Informaría a los padres en caso de ASI	35%	30%
Denunciaría al chico que le obligara a agarrar su órgano sexual con amenaza	80%	75%

REFERENCIAS

González, J. M. (1998) Abuso sexual infantil: un obstáculo para el desarrollo. En: *Revista Psicogente*, Vol. 1, No. 1, mayo, pp. 38-40.

González, J. M. (1999) Abuso sexual infantil en mujeres alcohólicas y drogadictas. En: *Revista Terapia Sexual*, Vol. 2, No. 1, pp. 37-43.

González, J. M. (2000) *Amor & Intimidad en el Caribe colombiano*. Barranquilla: Editorial Antillas.

González, J. M. Y Guerrero, B. (2003) Estudio descriptivo del riesgo de ser abusado sexualmente en niños y niñas de Educación Básica en Cartagena de Indias. En: *Revista Psicogente*, Vol. 11, No. 11, pp. 70-74.

Vásquez, R.; González, J. M.; Aguilar, L. y Pacheco, M. (2001) Riesgo de ser abusado sexualmente en niños y niñas de 4°, 5° Y 6° grado de Educación Básica. En: González, J. M.; Bernal, M.; Rosado, M. y Vásquez, R. (Ed.) *Investigaciones sobre salud sexual y familiar*. Tomo 1. Barranquilla: Editorial Antillas.

Pérez, L. y Sánchez, L. (1995) Cuestionario RE.P.A.S.IN. Lima, Perú: *Intercomsex*.

Romero, L. (2000) Prevención del abuso sexual infantil basada en el concepto de los derechos. X Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, 24-27 de octubre de 2000, Cusco, Perú.

Sánchez Loayza, L. (2000) Programa integral para prevenir los abusos sexuales infantiles. Nuevos aportes por una cultura de paz. X Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, 24-27 de octubre de 2000, Cusco, Perú.

Sánchez Ruíz, M. C. (1998) El árbol de Chicoca: un video para la prevención del abuso sexual infantil. IX Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, 28-31 de octubre de 1998, México.

**Anexo 1 - Cuestionario RE.P.A.S.IN.
Pérez y Sánchez (1995)**

1. Papá, mamá, hijos, hijas conforman una _____
2. Tener una familia es muy importante porque nos da _____ y _____
3. Lo único que diferencia a una niña de un niño es su _____
4. El órgano genital del varón se llama _____
5. El órgano genital de la mujer se llama _____
6. La vida de un bebé se inicia cuando el espermatozoide se _____ con un óvulo.
7. Los niños nacen después de estar durante _____ meses dentro de la barriga de la mamá.
8. Para tu seguridad, tú debes decir a tu mamá o a tu papá exactamente dónde vas a estar cuando _____
9. No juegues _____ en la calle, es peligroso.
10. Hay personas que no son tus papás, y porque te cuidan pueden tocar alguna parte de tu cuerpo, por ejemplo cuando _____
11. ¿Qué es abuso sexual? _____

12. Cuando una persona mayor que tú, te toca tu cuerpo a escondidas y te dice que no se lo digas a nadie, eso es _____
13. Cuando una persona mayor que tú, te muestra su pene y te dice que lo toques, eso es _____
14. Si tu profesor está solo contigo y empieza a tocarte tu cuerpo de una manera que a ti te parece mal.. Ese profesor está _____ de ti.
15. ¿Un papá podría abusar sexualmente de su hijo?
Sí___ No ___ No sé___
16. ¿Un tío podría abusar sexualmente de su sobrino?
Sí___ No ___ No sé___
17. Cuando un papá baña a su hija y ella siente que él le toca su cuerpo de una manera extraña y además le pide que no se lo diga a nadie. Ese papá está _____ de su hija.
18. ¿Una persona desconocida podría abusar sexualmente de una niña o niño?
Sí___ No ___ No sé___
19. Si un primo tuyo quiere tocar tu cuerpo a escondidas, ese primo quiere _____ de ti.
20. ¿Qué es el SIDA? _____
21. Dime, ¿cómo un niño puede llegar a tener el virus del SIDA? _____
22. Un niño que ha sido abusado sexualmente ¿puede contraer el SIDA?
Sí___ No ___ No sé___
23. ¿Cómo se llaman esas otras enfermedades que un niño puede contraer si se deja abusar sexualmente? _____
24. ¿Qué debes hacer tú como niña o niño para que no tengas SIDA?

25. Di 3 derechos importantes que tiene el niño:
a) _____
b) _____
e) _____
26. Yo siento y sé que valgo mucho como persona, por eso, cuando sea grande seré _____
27. Tú cuidas tu cuerpo porque eres una persona _____
28. Dime 3 cosas que debes hacer para tu seguridad personal..
a) _____
b) _____
e) _____
29. ¿Qué harías tú si sabes que a un amiguito tuyo le quieren abusar sexualmente? _____
30. ¿Qué harías tú si tu mamá no creyera que han querido abusar sexualmente de ti? _____

-
31. Últimamente, ¿has hablado con tus papás sobre el abuso sexual?
 Sí ___ No ___ No recuerdo ___
32. Con tu mamá o papá puedes hablar con toda confianza sobre abuso sexual? Sí ___ No ___
 No sé ___
33. ¿Qué haces tú, si un chico que ha abusado sexualmente de tu amiguito te dijera que te va a dar una buena propina para que no le digas a nadie?
 ___ Acepto la propina y me quedo callado. Para qué es sonso mi amiguito.
 ___ Acepto la propina, pero lo acuso.
 ___ No acepto la propina y de todas maneras lo acuso.
34. ¿Qué harías tú, si tu mejor primo ha querido abusar sexualmente de ti?
 ___ Me da pena y no le acuso.
 ___ Me da cólera y le acuso.
 ___ Me da cólera pero no le acuso porque es mi mejor primo.
35. ¿Qué harías tú si un chico de tu barrio, con amenazas, te obliga a que le agarres su pene y te dice que si le dices a tu mamá, él va a matarte a ti y a tu mamá?
 ___ No le digo a mi mamá y sigo haciendo lo que él me pide.
 ___ Me quedo callado y evito salir a la calle.
 ___ Le digo a mi mamá que lo denuncie a la policía.
36. Denunciamos o acusemos sin temor al _____
37. ¿Qué harías si tu papá te pide que le acaricies su pene? _____
38. Si un niño mayor que tú entra al baño, justo cuando tú estás orinando y éste te toca el potito y te quiere bajar el pantalón, ¿qué harías?
-
39. Si tu hermano mayor está leyendo una revista de mujeres desnudas y te llama de una manera que te hace sentir incómodo, ¿qué dirías en ese momento? _____
-
40. Si alguien ha abusado sexualmente de ti y te dice que si lo acusas, nadie te va a creer y que encima te van a castigar porque te has dejado abusar, ¿qué harías? _____
-