

# ESTUDIO DE INTERVENCIÓN Y ACCIÓN PARTICIPATIVA DE LA LÚDICA, COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA DISMINUIR EL INICIO TEMPRANO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 18 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ EUSEBIO CARO DE BARRANQUILLA

LEIDIS ACEVEDO, CAROL BARRIOS, CARMEN CARABALLO, AORIANA DURANGO,  
ÁLVARO DÍAZ, BEATRIZ ESCOBAR, CLAUDIA ISAZA, SKARLYN MUNIVE,  
DIANA PAZ, EDGARDO OROZCO, VANESSA ROCHA

DOCENTES ASESORES:  
EUSEBIO CONSUEGRA MD2, LUIS RAMOS MD  
PROGRAMA DE MEDICINA, X SEMESTRE GINECOLOGÍA y OBSTETRICIA  
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL BARRANQUILLA

## RESUMEN

En este estudio de intervención y de acción participativa se tomó una muestra de 100 adolescentes, entre los 10 y 18 años de edad del Colegio Nacional José Eusebio Caro de Barranquilla, quienes se encontraban cursando 9° y 10° grado. Se les aplicó en forma individual un formulario estructurado para evaluar la edad de inicio de sus relaciones sexuales y la utilidad del programa PLAF como estrategia para disminuir el inicio temprano de estas, conformado por preguntas de selección múltiple. Se encontró que el 50% no ha iniciado sus relaciones sexuales, el 50% restante que ya ha iniciado sus relaciones sexuales corresponden al sexo masculino con una edad promedio entre 13 y 15 años de edad. Los autores destacan la urgente necesidad de implantar nuevos programas para disminuir el inicio temprano de las relaciones sexuales y sugieren realizar actividades lúdicas en los adolescentes con fin de desarrollar capacidades y actitudes personales.

*Palabras clave:* actividades lúdicas, inicio de las relaciones sexuales, adolescentes, tiempo libre.

#### ABSTRACT

In this study of intervention and participative action volume a sample of 100 adolescents, between the 10 and 18 years of age of the National School Jose Expensive Eusebio of Barranquilla, who was attending 9° and 10° degree.

A structured form was applied to them in individual form to evaluate the age of beginning of its sexual relations and the utility of program PLAF like strategy to diminish the early beginning of these, conformed by questions of multiple selection. One was that 50% have not initiated their sexual relations, 50% rest that already has initiated its sexual relations correspond to masculine sex with an age average between 13 and 15 years of age.

The authors emphasize the urgent necessity, to implant new programs to diminish the early beginning of the sexual relations and suggest to make play ful activities in the adolescents with aim to develop to capacities and personal attitudes.

*Key words:* Playful activities, sexuality, adolescent, free time.

Fecha de recepción del artículo: 1 de julio de 2004.

Fecha de aceptación artículo: 22 de agosto de 2004.

#### INTRODUCCIÓN

El inicio de las relaciones sexuales en los adolescente se ha convertido en un problema de salud social importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales y los medios de comunicación las que han determinado un aumento considerable en su incidencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos menos favorecidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad y esta no debe ser prioridad en la adolescencia.

En nuestro medio demás a esto se le debe agregar el hecho de que cada vez, los adolescentes tienen su primera relación sexual genital a edades más tempranas, que van desde los 13 años (2.5%), a los 16 (27.5%). Las razones expresadas por las adolescentes embarazadas para tener su primera relación sexual genital fueron principalmente amor, curiosidad y deseos en su orden descendente. Esto puede dar a entender que las adolescentes están teniendo cada vez más temprano un despertar de sus impulsos sexuales y que quizás la aparición de censuras hoy no tan rígidas por parte de la sociedad, la cual envía mensajes contradictorios, ya que a la vez que se maneja el sexo con un velo misterioso convirtiéndolo en un tabú; los medios de comunicación se encargan de "bombardear" con mensajes alusivos al sexo utilizándolos como gancho de publicidad, provocando tal vez en las adolescentes ese despertar de la curiosidad, ya sea por la experimentación de un sentimiento idealizado como 10 es el amor, o por la experiencia placentera de una relación sexual.

Teniendo en cuenta la magnitud del

problema, queremos plantear con esta investigación un programa de prevención que permita disminuir la ocurrencia del inicio precoz de las relaciones sexuales, basándose en medios de educación encaminados a aquellas comunidades que se encuentran más susceptibles a esta problemática. Orientados por programas similares en otros países como en México ("Jóvenes Productivos") donde se obtuvieron resultados satisfactorios.

Se propone intentar cambiar el concepto que maneja la sociedad acerca de la sexualidad utilizando un método sencillo como es la lúdica por medio del cual los adolescentes disminuirán sus inquietudes y temores acerca de la sexualidad, se mantendrán ocupados en su tiempo libre y se educarán en este aspecto; lo cual contribuirá a mejorar el desarrollo y comportamiento psicosocial de las adolescentes teniendo como finalidad la reducción del inicio de su vida sexual a temprana edad.

Investigaciones realizadas a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año 2000, muestran que existen diferencias en las tasas de embarazo en adolescentes de estratos socioeconómicos altos y bajos, 8% y 34% respectivamente. Esta marcada diferencia se asocia en menor medida al promedio de jóvenes que mantienen relaciones sexuales y en una fracción menor aún a diferencias en el conocimiento y uso de métodos de control natal; las mayores diferencias en el número de embarazos entre estratos socioeconómicos altos y bajos, se deben al porcentaje de jóvenes que conscientemente deciden quedar en embarazo y tener hijos. Este análisis coincide con los resultados de las encuestas rea-

lizadas en Colombia por la Universidad de los Andes, Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad Juvenil, respecto al embarazo en adolescentes, donde se observa que existe una baja percepción de la gravedad del evento reproductivo; al contrario se registran ganancias afectivas tales como obtener compañía, un sentido y un proyecto de vida, alguien por quien luchar. Algunas afirman obtener mayor independencia y libertad del medio familiar, crecer en madurez y responsabilidad y puede ser esta una forma de asegurar su futuro.

Estos resultados evidencian la necesidad de favorecer en los adolescentes de Colombia unas mejores oportunidades de capacitación, formación integral, recreación, acceso a servicios de salud, integración a la vida laboral con una perspectiva más optimista de futuro y progreso; basada en una elaboración realista de su propio proyecto de vida.

Según un estudio realizado en el periodo comprendido entre el mes de enero del año 2000 y agosto de 2001, permitió establecer el comportamiento de factores demográficos y sociales y de conocimiento sexual en grupos de mujeres embarazadas de 13-19 años en el cual se halló que un 75% de embarazadas son naturales y residentes del departamento del Atlántico y que un 25% provienen de otros departamentos aledaños.

Tabla 1  
 PROCEDENCIA DEMOGRÁFICA DE MUJERES EMBARAZADAS  
 EN LA COSTA ATLÁNTICA

DEPARTAMENTOS	PORCENTAJES
ATLÁNTICO	75
ANTIOQUIA	6.7
BOLÍVAR	5.8
GUAJIRA	5.8
MAGDALENA	2.7
CÓRDOBA	1.7
CESAR	0.8
SUCRE	0.8

Esto sugiere que corresponde a grupos inmigrantes, víctimas de desplazamiento forzado; situación que las coloca en desventaja social, cultural, institucional y económica, con sus concomitantes factores de riesgo para el curso de su gestación.

Con respecto a las edades, la mayoría de las mujeres embarazadas en el departamento del Atlántico oscilan entre los 17-18 años (55.8%), seguido del grupo de 15-16 años (25.8%).

Tabla 2  
 EDAD DE MUJERES EMBARAZADAS EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

EDAD	PORCENTAJES
13 AÑOS	2.5
14 AÑOS	12.5
15 AÑOS	20.0
16 AÑOS	27.5
17 AÑOS	19.2
18 AÑOS	13.3
19 AÑOS	5.0

FUENTE: Incidencia de embarazo en adolescentes durante el período 01-2000/07-2001 (Hemeroteca Universidad Libre).

Las razones para que se dé un embarazo a estas edades son muy diversas, es decir varían de acuerdo a las circunstancias particulares que rodean a las adolescentes. Dichas razones o causas van desde llenar expectativas de realización, si tenemos en cuenta que "tener hijos" se encuentra marcado como futuro de muchas adolescentes de los estratos socioeconómicos más bajos, preestablecidos a través de esquemas

culturales; búsqueda de estabilidad emocional, rebeldía ante la rigidez de los padres, entre otras, todas estas en su orden descendente en cuanto a porcentajes. Además a esto se le debe agregar el hecho de que cada vez, los adolescentes tienen su primera relación sexual genital a edades más tempranas, que van desde los 13 años (2.5%), a los 16 (27.5%).

Tabla 3  
PRIMERA RELACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES  
EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

EDAD	PORCENTAJES
15-16 AÑOS	25.8
17-18 AÑOS	55.8
19-20 AÑOS	18,4

FUENTE: Incidencia de embarazo en adolescentes durante el período 01-2000/ 07-2001 (Hemeroteca, Universidad Libre).

Las razones expresadas por las adolescentes embarazadas para tener su primera relación sexual genital fueron principalmente: amor, curiosidad y deseos, en su orden descendente. Esto puede dar a entender que las adolescentes están teniendo cada vez más temprano un despertar de sus impulsos sexuales y que quizás la aparición de censuras hoy no tan rígidas por parte de la sociedad, la cual envía mensajes contradictorios, ya que a la vez que se maneja el sexo con un velo misterioso convirtiéndolo en un tabú, los medios de comunicación se encargan de "bombardear"

con mensajes alusivos al sexo utilizándolos como gancho de publicidad, provocando tal vez en las adolescentes ese despertar de la curiosidad, ya sea por la experimentación de un sentimiento idealizado como lo es el amor, o por la experiencia placentera de una relación sexual.

Respecto al nivel de escolaridad los hallazgos muestran que un 63% de las mujeres adolescentes embarazadas han cursado algún grado de nivel secundario, mientras que el restante 31.7% solo ha cursado grados en primaria.

Tabla 4  
GRADO DE ESCOLARIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES EMBARAZADAS  
DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

ESCOLARIDAD	PORCENTAJES
PRIMARIA INCOMPLETA	17.5
PRIMARIA COMPLETA	14.5
SECUNDARIA INCOMPLETA	54
SECUNDARIA COMLETA	14

FUENTE: Incidencia de embarazo en adolescentes durante el período 01-2000/07 -2001 (Hemeroteca, Universidad Libre).

Los datos anteriores indican el grupo de influencia que ejerce el nivel educativo como factor psicosocial determinante para la presentación de un embarazo en adolescentes; esto puede explicarse en la medida en que estas pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y que una parte de ellas proviene de provincias de la Costa Atlántica, que vienen a esta ciudad a buscar quizás un mejor porvenir y se enfrentan a la realidad de que con un nivel educativo como el que presentan, no pueden alcanzar las metas propuestas, estableciéndose al lado de un compañero que les proporcione una parte de la estabilidad que no poseen.

Otra característica propia de este grupo poblacional es que muchas veces las expectativas se ven limitadas a trabajar y tener hijos, dejando de lado las metas de superación académica o profesional, hecho determinado por los padres quienes en algún tiempo impartieron estos ideales y metas. Además se debe tener en cuenta que gran parte de las adolescentes no cursan su bachillerato completo, lo que demuestra que existe una gran falencia en lo que respecta a la información adecuada sobre sexualidad. la

cual por lo general se dicta en 10° Y 11°, dando lugar a una "ignorancia" que puede ser cómplice en la presentación de embarazo en las jóvenes adolescentes.

#### METODOLOGÍA

##### Participantes:

Se tomó una muestra de 100 adolescentes entre los 10 Y 18 años de edad, de 9° y 10° grado del Colegio Nacional José Eusebio Caro de Barranquilla.

##### Instrumentos y procedimiento:

Se les aplicó en forma individual un formulario adaptado a la Costa Caribe colombiana por medio de la evaluación de asesores (Eusebio Consuegra MD y Luis Ramos MD). Este instrumento es un formulario estructurado para evaluar la edad de inicio de las relaciones sexuales y la utilidad del programa PLAF como estrategia para disminuir el inicio temprano de estas, conformado por preguntas de selección múltiple, que se aplica individualmente por un profesional entrenado.

## RESULTADOS

respecto a la edad de la población estudiada se obtuvo que la mayoría se encuentran entre los 15-16 años.

Se encontró que el 25% corresponden al sexo femenino y el 75% al masculino. Con

Tabla 5  
SEXO DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

SEXO	PORCENTAJES
FEMENINO	25
MASCULINO	75

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Tabla 6  
EDAD DE LA POBLACIÓN

EDAD	PORCENTAJES
13 AÑOS	16
14 AÑOS	11
15 AÑOS	24
16 AÑOS	21
17 AÑOS	13
18 AÑOS	15

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Tabla 7  
EDAD DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES

EDAD	PORCENTAJES
10-12 AÑOS	13
13-15 AÑOS	26
16-18 AÑOS	11
NO HAN INICIADO	50

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Entre los estudiantes que respondieron que sí tienen una vida sexual activa, solo un 22% usan métodos de protección; entre los métodos utilizados el de mayor uso fue el preservativo, con un 20%, seguido del coito interrumpido, con un 2%. Con esto se demuestra que en esta población adolescente no prima la responsabilidad.

Tabla 8  
MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN UTILIZADOS

MÉTODOS	PORCENTAJES
PRESERVATIVO	20
ANTICONCEPTIVOS ORALES	0
COITUS INTERRUPTUS	2
NO USA	28
OTROS	0

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

De igual forma los resultados indican una considerable falta de información y desinterés por parte de los padres al momento de ahondar en el campo de las relaciones sexuales.

Tabla 9  
OPINIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE LAS RELACIONES SEXUALES

OPINION	PORCENTAJES
ESPERAR HASTA EL MATRIMONIO	23
HACERLO CON CUIDADO	51
NO LES INTERESA	6
NO HABLAN DEL TEMA	20

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.



Tabla 10

## MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD Y DE LAS RELACIONES SEXUALES

MEDIO	PORCENTAJES
COLEGIO	22
LIBROS / REVISTAS	11
AMIGOS	42
TELEVISIÓN	10
PADRES	15
INTERNET	0

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Esto sustenta el hecho de que las decisiones tomadas por los adolescentes dentro del campo de la sexualidad estén fundamentadas por la ignorancia y la falta considerable de juicio responsable.

Acerca de la lúdica, un 72% de la población

considera importante su uso como método educativo sobre la sexualidad y las relaciones sexuales, además entre las actividades lúdicas, las de preferencia por la población estudiada fueron las deportivas.

Tabla 11

## IMPORTANCIA DE LA LÚDICA COMO MÉTODO EDUCATIVO DE SEXUALIDAD Y RELACIONES SEXUALES

IMPORTANCIA	PORCENTAJES
SÍ LO CONSIDERO IMPORTANTE	72
NO LO CONSIDERO IMPORTANTE	12
NO ME INTERESA	16

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Tabla 12  
ACTIVIDADES LÚDICAS PREFERIDAS POR LA POBLACIÓN

ACTIVIDADES	PORCENTAJES
DANZA	11
TEATRO	19
DEPORTES MUSICALES	57
OTROS	8
	5

FUENTE: Datos recogidos de la encuesta realizada a 100 estudiantes del Colegio Nacional José Eusebio Caro.

Al implementar el programa PLAF por parte de los estudiantes de 9° y 10° del Colegio José Eusebio Caro, pudimos observar una buena acogida, desarrollo y cumplimiento de este, logrando así:

- a) Reconocer e identificar las inquietudes que tenían los jóvenes con respecto al inicio de la vida sexual a edad temprana.
- b) Discernir sobre la situación actual que están viviendo estos con respecto a la adquisición de enfermedades venéreas por no tener un sexo seguro.
- e) Aprovechar el espacio libre en el cual se realizaron actividades diferentes a las que actualmente están acostumbrados como danza, teatro, música, charlas, etc., obteniendo una gran acogida e interés por parte de los jóvenes sobre los temas propuestos anteriormente.

Por lo tanto podemos concluir que nuestro programa PLAF puede ser implementado en la población juvenil, ya que por medio de este podemos lograr disminuir el inicio de una vida sexual temprana; además, iniciada esta, fomentar tener un sexo de manera responsable y segura, teniendo en cuenta los diferentes

problemas y situaciones que se encontrarán expuestos si no realizan.

#### DISCUSIÓN

La lúdica, el ocio, el juego y la recreación como generadores de proyecto de vida siguen siendo válidas y retoma vigencias en la actualidad, dada la pérdida de los valores, la falta de solidaridad y la carencia de actores participativos. Es también una estrategia importante para ampliar la visión de la acción social y abrir un abanico de oportunidades a la sociedad misma, la de tener en cuenta los jóvenes como sujetos del desarrollo. Son ellos quienes generan, reproducen y construyen la cultura a partir de los referentes que la sociedad les entrega.

Por lo tanto, son importantes la lúdica y la recreación como generadora de cocimientos para la realización de proyectos de vida, aprovechando espacios para la formación del liderazgo, el aprendizaje y el reconocimiento de los derechos y deberes, en el que los niños y jóvenes aprendan a participar ya proyectarse; cumple una función educadora y formadora de personas integrales; facilita el desarrollo de la

imaginación; consolida valores y el forjamiento de realidades desde sus utopías dando paso a una construcción política del YO y del NOSOTROS, de la colectividad y la convivencia; permiten al niño y joven la incorporación a la sociedad del futuro como líderes de sus comunidades.

Es una propuesta que permite desarmar los espíritus, reconstruir o generar credibilidad, tejer la red adecuada de relaciones sociales, rehacer valores personales, disminuir las barreras y fronteras, estudiar nuestros conflictos y buscar formas específicas de resolverlo y trascender a nuevas actitudes y comportamientos en ambientes de mayor civilidad, aportando a la sociedad mejores ciudadanos. Esto lleva a generar desde el niño y joven, procesos de desarrollo más integrales que propicien alternativas adecuadas de utilización del tiempo libre y a su vez desarrollen y potencialicen los valores y actitudes, elementos estos que llevan niños y jóvenes a construir sus propios proyectos de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- BERCKS, Jonathan (2004). *Ginecología de Novak*. 13ª Edición. México: McGraw-Hill.
- BOTERO, Jaime; JUBIZ, Alfonso; HENAO, Guillermo (2001). *Obstetricia y Ginecología*. 7ª Edición. México: McGraw-Hill.
- EISMAR BUENDIA, Leonor y BRAVO GALAS, Pilar (2000). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. 2ª Edición. España: McGraw-Hill.
- GISPERT, Carlos (2001). *Diccionario de Medicina: Oceano de Mosby*. 4ª Edición. USA: Océano Hemeroteca Universidad Libre, Seccional Barranquilla.
- HIB, José (2001). *Embriología Médica*. 7ª Edición. Chile: McGraw-Hill Interpanamencana.
- LEÓN, Ofelia; MONTERO, Ignacio (1999). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición. México: McGraw-Hill.
- MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo (2001). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. 3ª Edición. Colombia: McGraw-Hill.
- MOORE, Keith. DALLEY, Arthur. (2002). *Anatomía con Orientación Clínica*. 4ª Edition. USA: Lippincott, Williams & Wilkins y Panamericana.
- PIAGET, J. (1945). *Le jeu en la formation du symbole chez l'enfant*. París, Delachaux et Niestlé.
- PRIETO FIGUEROA, L.B. (1984). *Principios generales de la educación*. Caracas, Monte Ávila Editores.
- REALES, Utria (2002). *Metodología de la investigación*. 3ª Edición. Barranquilla, Colombia: Norma.
- REYES-NAVIA, R.M. (1993). *El juego. Procesos de desarrollo y socialización*. Colombia, Imprenta Nacional.
- SCOTT, Disaian y HAMIMOND, H. (1998). *Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth*. 6ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana. 1130-1142 p.
- SMITH, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México, Trillas.
- STOETZEL, J. (1975). *El adolescente*. Cormary (Dir.) "La pedagogía".
- TORRES, C. M. (1999). *El juego en el aprendizaje de la contabilidad en la tercera etapa de la Educación Básica*. Mérida. Talleres Gráficos de la ULA.
- WWW.EQUIDAD.DF.GOY.MX/libros/embarazo 1. pdf.
- WWW.CORBIS.COM