

¿ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS COLEGIOS?*

Lic. Irma Sandoval C.
IDESPO
Universidad Nacional

INTRODUCCION

La sexualidad es inherente a la vida humana y como tal presenta múltiples dimensiones psicológicas, culturales, sociales y biológicas. Por ende el comportamiento sexual está influenciado por estos factores.

La edad más temprana a la menarquia, cambios en el moral, el incremento en la nuzación, la migración y la influencia en los medios de comunicación masiva, han provocado que las restricciones sociales hacia la sexualidad disminuyan.

Esto ha traído como consecuencia disociación en las relaciones, que han reducido en la conciencia de introducir la educación sexual en los programas educativos. Existen diversos criterios acerca de esta necesidad de información, ellos van desde la introducción de una materia específica dentro del currículo, hasta quienes estiman que la familia es la más indicada para cubrir esta necesidad.

Por otro lado, uno de los principales problemas que enfrentan los profesores de primaria para la sexualidad es que generalmente se han realizado estudios piloto previos que

Algunos de estas razones motivaron un estudio sobre la opinión, que forman los profesores hacia un programa de educación sexual en colegios. El estudio cubrió una muestra aleatoria de 330 profesores de secundaria de todo el país. La encuesta forma parte de un proyecto general titulado "Modernización, modernidad, un estudio longitudinal de adolescentes en un país en desarrollo", que lleva a cabo el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional, conjuntamente con la Universidad de Cornell. El siguiente documento es un análisis descriptivo de los principales resultados encontrados.

Algunos de estas razones motivaron un estudio sobre la opinión, que forman los profesores hacia un programa de educación sexual en colegios. El estudio cubrió una muestra aleatoria de 330 profesores de secundaria de todo el país. La encuesta forma parte de un proyecto general titulado "Modernización, modernidad, un estudio longitudinal de adolescentes en un país en desarrollo", que lleva a cabo el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional, conjuntamente con la Universidad de Cornell. El siguiente documento es un análisis descriptivo de los principales resultados encontrados.

I. CARACTERISTICAS DE LOS ENTREVISTADOS

En Costa Rica al igual que en otros países la docente ha sido imparcial básicamente por mujeres. Los datos nacionales indican que el 67% de los profesores y maestras son mujeres.

* Producto del Proyecto de Investigación No. 846003.



¿ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS COLEGIOS?

INTRODUCCION

La sexualidad es inherente al ser humano, y como tal presenta múltiples dimensiones: psicológica, cultural, social y biológica. Por ende el comportamiento sexual está influenciado por estos factores.

La edad más temprana a la menarquia, cambios en la moral, el incremento en la urbanización, la migración y la influencia en los medios de comunicación masiva, han provocado que las restricciones sociales hacia la sexualidad disminuyan.

Esto ha traído como consecuencia, discusiones en foros internacionales, que han redundado en la conveniencia de introducir la educación sexual en los programas educativos. Existen diversos criterios acerca de esta necesidad de información, ellos van desde la introducción de una materia específica dentro del currículum, hasta quienes estiman que la familia es la más indicada para cubrir esta necesidad.

Por otro lado, uno de los principales problemas que enfrentan las propuestas de programas para la sexualidad, es que generalmente no se han realizado estudios pilotos previos que sirvan de base para planear los contenidos edu-

cativos, las estrategias y las técnicas didácticas más apropiadas.

Algunas de estas razones motivaron un estudio sobre la opinión, que tienen los profesores hacia un programa de educación sexual en colegios. El estudio cubrió una muestra aleatoria de 330 profesores de secundaria de todo el país. La encuesta forma parte de un proyecto general titulado: *"Modernización, modernidad, un estudio longitudinal de adolescentes en un país en desarrollo"*, que llevó a cabo el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional, conjuntamente con la Universidad de Cornell. El siguiente documento es un análisis descriptivo de los principales resultados encontrados.

I. CARACTERISTICAS DE LOS ENTREVISTADOS

En Costa Rica al igual que en otros países, la docencia ha sido impartida básicamente por mujeres. Los datos nacionales indican que el 67 % de los profesores y maestros son mujeres.

Siguiendo este comportamiento, la muestra resultó con un 62 % de mujeres y un 38 % de hombres. La distribución por grupos

CUADRO 1

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN GRUPOS DE EDAD Y AÑOS DE ANTIGÜEDAD Y ESPECIALIDAD

| Variable | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| EDAD (n=301) | 100.0 |
| Menos de 20 | 4.0 |
| 20-24 | 5.7 |
| 25-29 | 15.7 |
| 30-34 | 23.3 |
| 35-39 | 29.7 |
| 40-44 | 13.0 |
| 45 y más | 26.0 |
| ANTIGÜEDAD (n=312) | 100.0 |
| Menos 5 años | 14.1 |
| 5-9 | 22.4 |
| 10-14 | 30.4 |
| 15-19 | 17.9 |
| 20 y más | 15.1 |
| ESPECIALIDAD (n=217) | 100.0 |
| Ciencias Generales | 19.1 |
| Orientación | 10.0 |
| Ciencias del Hogar | 6.0 |
| Ciencias Sociales | 16.3 |
| Religión | 6.0 |
| Otros | 4.1 |

de edad se presenta en el cuadro 1, y como puede observarse, la gran mayoría se encuentra después de los 30 años, con un promedio de 33 años cumplidos. En cuanto a los años de estar impartiendo lecciones, se encontró que en promedio los profesores tienen 11.6 años de estar trabajando, resultado que es coherente con la distribución por edad.

Al momento de seleccionar a los profesores dentro de los colegios, se estratificaron las especialidades de acuerdo a la relación o no con la educación sexual. Dentro del primer estrato se ubicaron Ciencias Generales, Ciencias del Hogar, Ciencias Sociales, Religión y Orientación. En el segundo estrato, se incluyeron las demás especialidades. La muestra final resultó en un 58 % de profesores con especialidades en el primer estrato y el restante 42 % en el segundo.

¿CUALES TEMAS SON LOS MAS IMPORTANTES?

Dentro del cuestionario se incluyeron preguntas que tenían como propósito el conocer cuáles de los temas eran más importantes incluir en los currículum de III Ciclo y Educación Diversificada.

Así se introdujeron ocho temas en que los profesores debían opinar acerca de la importancia o no de incluir cada uno de ellos, en los currículum de III Ciclo y Educación Diversificada. Las opiniones podían variar desde mucha importancia a ninguna importancia.

En el Gráfico 1 del anexo, se incluyeron los porcentajes de profesores que opinaron que tenía mucha importancia. En ambos ciclos los profesores estuvieron de acuerdo de que era de mucha importancia incluir el tema sobre educación sexual, seguido por los problemas ambientales.

Si se obtiene la información para III Ciclo por sexo, se observa que son las mujeres las que opinan que la Educación Sexual es de mucha importancia pues es un 72 % quien opina de esta manera en comparación con un 60 % de los hombres (Cuadro 2).

Si se cruza la información por especialidad (Cuadro 2), se observa como era de esperar,

CUADRO 2

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN OPINION ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE INCLUIR EDUCACION SEXUAL EN III CICLO SEGUN SEXO Y ESPECIALIDAD

n=316

| Variable | Total | Muy importante | Importante | Algo | Nada | No respuesta |
|---------------------|-------|----------------|------------|------|------|--------------|
| SEXO | 100.0 | 66.9 | 26.2 | 4.1 | 0.9 | 1.9 |
| Masculino | 100.0 | 59.5 | 31.4 | 6.6 | 1.7 | 0.8 |
| Femenino | 100.0 | 71.4 | 23.0 | 2.6 | 0.5 | 2.5 |
| ESPECIALIDAD | 100.0 | 67.1 | 26.9 | 4.1 | 0.3 | 1.3 |
| Ciencias Generales | 100.0 | 68.9 | 27.9 | 3.3 | — | — |
| Orientación | 100.0 | 84.4 | 9.4 | 6.3 | — | — |
| Ciencias del Hogar | 100.0 | 84.2 | 10.5 | — | — | 5.3 |
| Ciencias Sociales | 100.0 | 59.6 | 32.7 | 3.8 | — | 3.8 |
| Religión | 100.0 | 73.7 | 15.8 | 10.5 | — | — |
| Otros | 100.0 | 61.7 | 32.3 | 3.8 | 0.8 | 1.5 |



que los profesores de especialidades que están más relacionados con Educación Sexual son los que responden que el tema sería de mucha importancia, en comparación con la categoría Otras Especialidades. Para la Educación Diversificada se obtuvo el mismo comportamiento (la información no se incluye).

Sin embargo cuando se les preguntó sobre cuál de los temas sería el más importante de introducir, los profesores dijeron que problemas ambientales en un 26 %, y como tema secundario la educación sexual en un 21 %. No se encontraron diferencias por sexo, pero sí en cuanto a especialidad (Cuadro 3), los orientadores consideran que la Educación Sexual sería lo más importante, mientras que los profesores de Ciencias Generales consideraron que los problemas ambientales.

Otra pregunta iba dirigida a saber cuál de

los ocho temas propuestos se podía omitir en un nuevo currículum. Apenas un 2 % opinó que la Educación Sexual y los tres temas que se omitirían en orden de importancia fueron: seguridad vial, problemas demográficos y poblaciones y computación.

Aunque poco confiable (por la poca cantidad de datos) sorprende que son los profesores de Ciencias del Hogar los que en porcentaje mayor omitirían la Educación Sexual, resultado que pareciera contradictorio.

OPINION ACERCA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Una vez establecida la importancia que tiene para los profesores el tratar el tema de sexualidad en los colegios, se les pregunta si un programa de educación sexual contribuiría a ciertos aspectos. (Gráfico 2 en el anexo).

CUADRO 3

PORCENTAJES DE PROFESORES QUE OPINARON QUE EL TEMA MAS IMPORTANTE ERA PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACION SEXUAL POR ESPECIALIDAD

| Especialidad | III Ciclo | | Educación Diversificada | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | Problemas Ambientales | Educación Sexual | Problemas Ambientales | Educación Sexual |
| Ciencias Generales | 47.5 | 23.0 | 37.3 | 27.1 |
| Orientación | 18.8 | 43.8 | 19.4 | 41.9 |
| Ciencias del Hogar | 21.1 | 21.1 | 5.6 | 38.9 |
| Ciencias Sociales | 17.3 | 23.1 | 18.4 | 28.6 |
| Religión | 15.8 | 31.6 | 16.7 | 22.2 |
| Otras | 23.3 | 23.3 | 19.8 | 25.9 |

Existe entre los profesores un gran optimismo hacia un programa de Educación Sexual, obsérvese por ejemplo, los altos porcentajes en la prevención de enfermedades venéreas, mejorar las relaciones padres e hijos y reducir los embarazos prematrimoniales. Sin embargo, apenas una tercera parte cree que un Programa de Educación Sexual reduciría las relaciones sexuales prematrimoniales.

Paralelamente a esta pregunta, se les pidió la opinión sobre consecuencias negativas de un programa de educación sexual.

—Aumentar la incidencia de relaciones sexuales prematrimoniales.

—Aumentar la excitación sexual.

—Debilitar valores morales y religiosos.

—Hacer perder el respeto a los profesores.

—Hacer perder tiempo de asignaturas más importantes.

—Hacer perder el respeto a los padres.

—Producir rechazo de la comunidad.

Los porcentajes que respondieron mucho, no sobrepasa el 2 0/0 y el que contestó algo, no sobrepasa el 10 0/0.

Otro indicador de la necesidad de un Programa de Educación Sexual en los colegios es el hecho de que más del 80 0/0 de los profesores, opinó que la cantidad de educación sexual en sus respectivos colegios era poca o casi no existía y más de la tercera parte opinó que esa educación era inadecuada.

Aproximadamente la mitad de los profesores de Ciencias Sociales, Ciencias Generales y Religión, opinaron que la calidad de esa educa-

ción era inadecuada. La diferencia por sexo es marcada pues la tercera parte de las mujeres opinó que la calidad de la educación sexual es inadecuada, en comparación con un 50 0/0 de los hombres, aunque son las mujeres las que creen más necesario un programa de educación sexual.

GRADO DE CAPACITACION DE LOS PROFESORES EN EDUCACION SEXUAL

El 60 0/0 de los docentes entrevistados ha recibido capacitación o adiestramiento y esa capacitación en un 31 0/0 es reciente (2 años o menos) y un porcentaje similar entre 3 y 5 años. Es importante resaltar que en un 12 0/0 de los casos esta capacitación fue dada por el Ministerio de Educación Pública y un 27 0/0 ha sido impartido por alguna universidad.

Con respecto a los contenidos de los cursos que han recibido, los dos temas más cubiertos fueron la concientización de la importancia de la sexualidad y la paternidad responsable (cuadro 4) y los menos tratados la homosexualidad y problemas demográficos y poblacionales.

El tema más importante de los propuestos en el cuadro 4 fue la concientización de la importancia de la sexualidad (31 0/0) y el de anatomía y fisiología de la reproducción (11 0/0). El 52 0/0 opinó que su capacitación en educación sexual debía ser actualizada y constante y que esos cursos tuvieran una duración mayor.

Es importante resaltar que más de la tercera parte de los profesores consideró su adiestramiento como bueno, pero cuando se les preguntó "si unos estudiantes suyos, fueran a hacerle algunas preguntas sobre sexualidad y usted no pudiera contestar ¿qué haría?", dos quintas partes respondió que investigaría para aclarar dudas.

El 53 0/0 de los profesores introducen al-

CUADRO 4
CONTENIDO DE LOS CURSOS DE
EDUCACION SEXUAL QUE HAN
RECIBIDO LOS PROFESORES
(Porcentaje que respondió mucho)

| <i>Temas</i> | <i>Porcentaje que respondió mucho</i> |
|--|---------------------------------------|
| Anatomía y fisiología de la reproducción | 42.4 |
| Noviazgo | 34.7 |
| Desmitificación de los tabúes | 26.2 |
| Concientización de la importancia de la sexualidad | 60.5 |
| Roles masculinos/femeninos | 41.4 |
| Paternidad responsable | 50.0 |
| La moralidad | 36.2 |
| Métodos naturales de anticoncepción | 43.8 |
| Otros métodos de anticoncepción | 35.7 |
| Relaciones padres-hijos | 41.0 |
| Contacto sexual | 28.6 |
| Problemas demográficos y poblacionales | 19.5 |
| Metodología de la educación sexual | 29.0 |
| Psicología de los adolescentes | 34.3 |
| Amor/amistad | 33.3 |
| La homosexualidad | 12.9 |

gunos temas sobre educación sexual en sus lecciones, siendo el principal el de anatomía, fisiología y reproducción (27 %), segundo amor y noviazgo (19 %) y tercero relaciones sexuales y sexualidad (16 %). Estos temas se introducen por medio de conversaciones con los alumnos.

Finalmente se puede decir que aunque los profesores han recibido adiestramiento y capacitación en educación sexual, se percibe la necesidad de actualizar los conocimientos sobre el tema y que la educación sexual en los colegios sea "impartida por especialistas en el tema con experiencia y con condición moral para impartirlos".

CONCLUSIONES

La importancia de este estudio radica en que provee algunos lineamientos generales acerca de un programa de educación sexual en III Ciclo y Educación Diversificada.

Ha quedado comprobado que los profesores consideran de mucha importancia, desarrollar dentro de un nuevo currículum la educación sexual. Las mujeres en mayor proporción que los hombres y los orientadores, los profesores de Ciencias Sociales y los de Religión. Otro tema que se considera importante es el de problemas ambientales.

En general se encontraron aptitudes positivas en cuanto a que la educación sexual traería por ejemplo, la reducción de enfermedades venéreas, mejoraría las relaciones entre padres e hijos y ayudaría a reducir los embarazos prematrimoniales.

Si bien la mayoría de los profesores han recibido capacitación en sexualidad, ésta pareciera ser insuficiente y la causa es que esa capacitación fue dada en muy poco tiempo y no ha sido permanente.

Finalmente, la educación sexual debe ser impartida de manera objetiva, clara y honesta, por personal calificado que pueda ayudar a

romper los patrones de doble moral que han perdurado hasta nuestros días.



(Porcentaje que respondió mucho)

RECIBIDO LOS PROFESORES
EDUCACIÓN SEXUAL QUE MAN
CONTENIENDO LA DOBLE MORAL

CUADRO 1

| Temas | Porcentaje que respondió mucho |
|--|--------------------------------|
| La homosexualidad | 15.9 |
| Amor/Amistad | 33.3 |
| Psicología de los adolescentes | 34.3 |
| Sexualidad | 38.0 |
| Metodología de la educación sexual | 38.0 |
| Problemas demográficos y poblacionales | 38.3 |
| Problemas demográficos y poblacionales | 43.8 |
| Métodos naturales de anticoncepción | 43.8 |
| La moralidad | 38.3 |
| Patrimonio responsable | 50.0 |
| Roles masculino/femenino | 47.4 |
| Tercerización de la sexualidad | 38.3 |
| Concientización de la importancia de la sexualidad | 38.3 |
| Definición de los roles | 38.3 |
| Investiga | 38.3 |
| Anatomía y fisiología de la reproducción | 38.3 |

Si bien la mayoría de los profesores han recibido capacitación en sexualidad, ésta parece ser insuficiente y la causa es que esta capacitación fue dada en muy poco tiempo y no ha sido permanente.

En general se encuentran algunas dificultades en cuanto a que la educación sexual sea impartida por ejemplo, la reducción de oportunidades de mejorar las relaciones entre padres e hijos y ayudar a todos los miembros de la familia.

El contenido de la educación sexual debe ser considerado importante en el currículo de las escuelas secundarias y los de Ciencias Sociales y los de Religión. Otro tema que se considera importante es el de la moralidad.

Ha quedado comprobado que los profesores consideran de mucha importancia dentro del currículo de un nuevo currículo la educación sexual. Las mujeres en mayor proporción que los hombres y los orientadores, los profesores de Ciencias Sociales y los de Religión. Otro tema que se considera importante es el de la moralidad.

Los datos muestran que los profesores consideran de mucha importancia dentro del currículo de un nuevo currículo la educación sexual. Las mujeres en mayor proporción que los hombres y los orientadores, los profesores de Ciencias Sociales y los de Religión. Otro tema que se considera importante es el de la moralidad.

ANEXO

GRAFICO 1

DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN TEMAS DE "MUCHA IMPORTANCIA" DE INCLUIR EN COLEGIOS

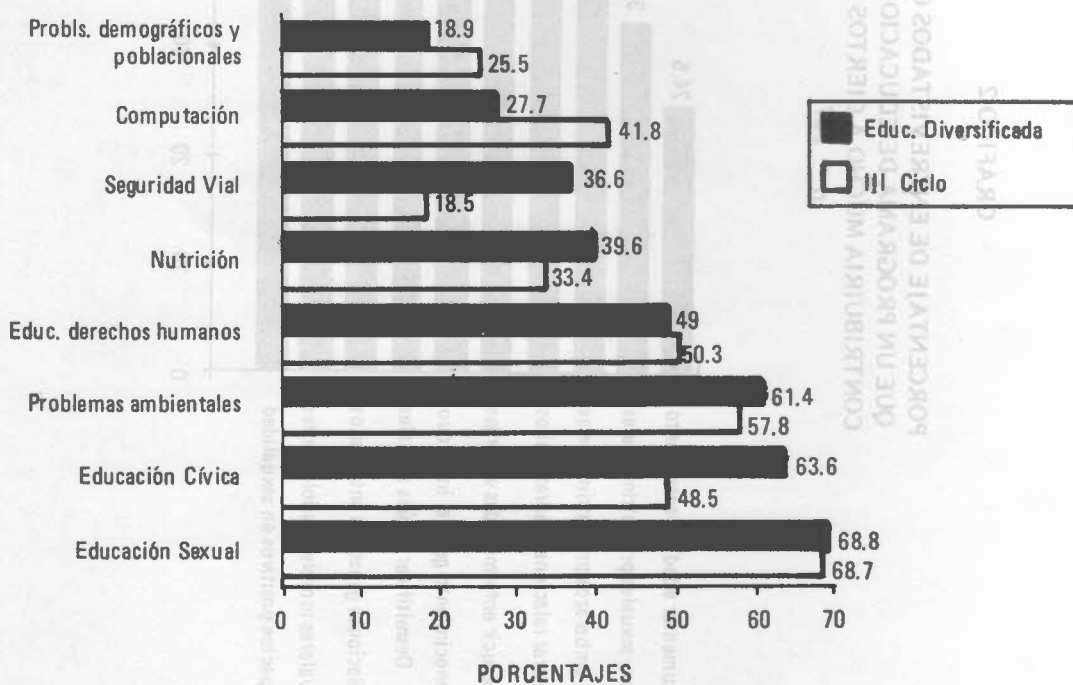


GRAFICO 2

PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS QUE OPINO
QUE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
CONTRIBUIRIA MUCHO A CIERTOS ASPECTOS

n = 327

