

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL PROYECTO "GRANADA, CIUDAD EDUCADORA"

Rafael Estarli García

Técnico de Educación de la Concejalía de Participación Ciudadana y Educación del Ayuntamiento de Granada.

El artículo presenta una experiencia de trabajo en el área de la educación sexual, que el Ayuntamiento de Granada, a través de su Concejalía de Participación Ciudadana y Educación, pone en marcha cada curso dentro de la oferta municipal de programas educativos, que bajo el contexto de Granada, Ciudad Educadora, pretende dar respuesta a las necesidades educativas de los/las escolares de la ciudad, así como, aportar un instrumento pedagógico que contribuya a una optimización en la labor educativa del profesorado.

Dicha experiencia quiere responder básicamente a dos objetivos, a saber, que nuestros y nuestras adolescentes lleguen a tener un adecuado nivel de información y educación sexual, así como facilitar la maduración y responsabilidad personal. Siendo la propuesta metodológica participativa, dinámica y activa, el taller de educación afectiva y sexual parte de los intereses del grupo con el que se trabaja, recogiendo para ello, de manera confidencial, aquellas cuestiones que más preocupan a los/las alumnos/as. Junto al taller, también se realiza todas las semanas un programa de radio de información sexual que intenta llegar a todas aquellas personas (padres, madres, profesorado, adolescentes,...) que no están participando de manera directa en los talleres. El artículo termina con un análisis de aquellas preguntas, agrupadas en temáticas, que más preocupa a la juventud granadina.

Palabras clave: Ciudad educadora, espacios de encuentro, hablar, expresar preocupaciones, sexualidad

The article presents a working experiment in the area of sex education, which, through its Citizens' Participation and Education Department, Granada Town Hall sets in motion every academic year within the municipal offer of educational programmes which, under the title of Granada, Educating City, seek to provide an answer to the educational requirements of the city's male and female school children, as well as to provide a pedagogic instrument which will contribute to optimisation in the educational task of teachers.

This experiment wishes to basically respond to two aims, viz.: that our adolescent boys and girls manage to receive a suitable level of sex information and education, as well as facilitating maturity and personal responsibility. Since the methodological offer is participative, dynamic and active, the affective education and sex workshop starts from the interests of the group being worked with and, to do so, it confidentially collects those questions that most concern male and female pupils. Together with the workshop, a sex information radio programme endeavouring to reach all those people (fathers, mothers, teachers, adolescents, etc.) who are not directly participating in the workshops is also broadcast every week. The article ends with an analysis of those thematically grouped questions that most concern Granada's youth.

Key words: Educating city, meeting areas, speaking, expressing concerns, sexuality

El Ayuntamiento de Granada pone en marcha este programa educativo en el curso 2000/2001, como experiencia piloto, que ya en los sucesivos cursos se ha consolidado como una importante acción educativa demandada por un numeroso colectivo de centros educativos interesados en aportar a sus alumnos y alumnas una educación lo más integral posible.

Contexto del Programa Educativo: la Ciudad Educadora

Todas las acciones educativas que el Ayuntamiento de Granada lleva a cabo están enmarcadas en un contexto que se denomina *Granada, Ciudad Educadora*. Este contexto nos da las pautas y directrices en las actuaciones que ponemos en marcha. Pero, en concreto, qué es la Ciudad Educadora.

La idea de Ciudad Educadora no es nueva, surgió hace treinta años cuando E. Faure pone en entredicho la labor educativa de la escuela y con ello de la educación formal en general. Este autor propone una idea, tratada por aquel entonces de utópica. Esta idea es la de Ciudad Educadora.

La Ciudad Educadora es aquella que pretende una escuela no separada de la vida, una escuela que se abra al medio en el que ejerce su labor, una escuela que se nutra de los diversos elementos que componen el complejo mosaico urbano. En definitiva, una escuela que rompa las barreras que constituye las cuatro paredes que forman el aula, para apoderarse de las enormes posibilidades que la vida en la ciudad conlleva, para complementarse con las diferentes formas que la ciudad nos ofrece diariamente.

La Ciudad Educadora promueve una educación integral de sus habitantes y tiene la sincera intención de incidir en el proceso de crecimiento de las personas, por ello, potencia la convivencia entre la educación formal e institucional, la educación no formal y la educación informal, potencia la colaboración entre los diferentes agentes educativos y

sociales, potencia la participación del tejido asociativo de la ciudad y potencia, asimismo, la tarea educadora de toda la población.

Esta idea la retoma el Ayuntamiento de Barcelona en el año 1990 en el Congreso que organizó en esa misma ciudad, con la intención de hacer realidad la idea de Ciudad Educadora, profundizando en su concepto. En ese mismo Congreso, las ciudades participantes recogen en una carta los principios básicos que regirán los pasos de una ciudad educadora.

Para Jaume Trilla la idea de Ciudad Educadora es extremadamente compleja de definir y aboga por explicarla a través de su contenido. Para este autor, la ciudad puede ser considerada como contexto (aprender en la ciudad), agente (aprender de la ciudad) y contenido (aprender la ciudad) de la educación. Como dice Trilla, "se trata de tres dimensiones conceptualmente diferentes y que en ocasiones conviene diferenciar por motivos metodológicos, pero que en la realidad se dan notablemente mezcladas: cuando aprendemos de y en la ciudad, aprendemos simultáneamente a conocerla y usarla". (1)

El concepto de Ciudad Educadora es inherente a la complejidad que el fenómeno educativo implica. La educación en un sentido amplio es compleja, así como la ciudad, ya que ambos conceptos son de naturaleza múltiple. Esta complejidad, hace que la ciudad educadora sea portadora de relaciones educativas premeditadas, pero también azarosas.

La ciudad educadora es también un entramado de procesos educativos formales, no formales e informales y es en la ciudad donde más claramente podemos apreciar las relaciones que se producen entre estos tres tipos de educación. Estos entramados están en continua acción sinérgica, por lo que la ciudad educadora se concibe como un sis-

(1) Autores Varios (1990): "La Ciudad Educadora". Ayuntamiento de Barcelona.

tema, donde los diferentes elementos que lo forman están en continua interacción.

Esta acción sistémica hace que la ciudad educadora se afirme como abierta, dinámica y evolutiva, ya que está en permanente interacción con diversos sistemas y en continuo proceso de modificación y cambio, como medio para conseguir una optimización de los ciudadanos a los que educa. En consecuencia, se presenta como promotora de una educación integral, que abarca todos los aspectos y dimensiones de la persona.

Por último, para entender el concepto de ciudad educadora debemos de otorgarle un carácter permanente, donde no se establecen límites ni de tiempo ni de edad a la formación del ciudadano. Asimismo, la ciudad educadora debe promover medidas compensatorias con el objetivo de paliar las diferencias sociales y lograr una auténtica igualdad de oportunidades.

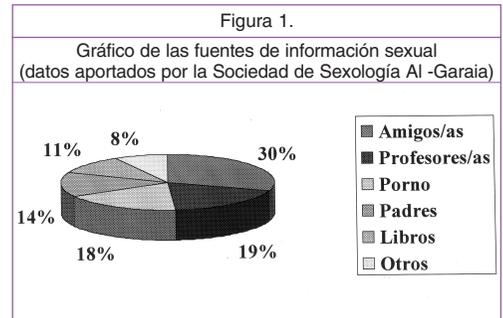
Granada en su intento de promover la labor educativa de la ciudad, se adhiere a la red de Ciudades Educadoras en el año 1991, asumiendo sus principios como directrices que marcan el quehacer diario del servicio municipal de educación, es decir, la política municipal de educación de este Ayuntamiento entiende que, para conseguir una ciudad avanzada y una adecuada formación de su población, es fundamental incidir en la educación de los sujetos que la forman.

Origen del Programa Educativo

Si analizamos la oferta educativa que el Ayuntamiento de Granada realiza, se puede constatar dos hechos: en primer lugar, nuestro interés se ha centrado en cubrir las etapas educativas de la enseñanza obligatoria, y, en segundo lugar, los temas transversales ocupan las líneas de actuación de nuestro trabajo.

Los resultados de un estudio elaborado por la Sociedad de Sexología Al-Garaia (véase gráfico de la figura 1), en el que el grupo de iguales (30%), junto con el material pornográfico (18%) constitu-

yen las principales fuentes de información de nuestros/as adolescentes, nos aporta datos preocupantes, ya que estamos dejando en manos de fuentes poco fidedignas y de dudosa reputación, la educación en un ámbito del desarrollo humano tan importante como es la sexualidad.



Estas conclusiones nos permitieron abordar con confianza el desarrollo de un programa que cubriera, al menos en parte, esta laguna informativa y educativa en la formación de nuestra juventud.

Programa de Educación Sexual y Afectiva

Con la puesta en marcha de este programa, el Ayuntamiento de Granada pretende que nuestros y nuestras adolescentes tengan un adecuado nivel de información y educación sexual, ya que estamos convencidos de que se trata de la mejor arma para combatir vivencias confusas y contradictorias, así como para facilitar la maduración y la responsabilidad personal. La sexualidad es una dimensión muy importante de la persona, a la que con demasiada frecuencia se pasa por alto, obviándola e incluso negándola en diferentes etapas evolutivas humanas.

En la etapa adolescente, que es en la que incide nuestro programa educativo, desde diversos ámbitos se niega la existencia de esta dimensión, cuando, por las características que conlleva, de cambios anatómicos, fisiológicos, psicológicos y sociales, se convierte en un periodo especialmente sen-

sible, donde la identidad sexual ocupa un lugar predominante en el desarrollo de la persona.

Objetivos

Los objetivos principales que nos proponemos conseguir con este programa educativo son los siguientes:

Crear un espacio donde se pueda hablar con libertad en torno a la sexualidad.

Para poder crear un clima de confianza, fundamental si atendemos a los aspectos metodológicos del programa, se precisa partir del propio lenguaje de los/las adolescentes y estar receptivo a las diferentes cuestiones, dudas e inquietudes que nos planteen, sin menospreciar ni sancionar ninguna de ellas.

Dar información sobre diferentes aspectos relacionados con la sexualidad y la afectividad. Los/las adolescentes están expuestos a una amplia variedad de información (iguales, libros, medios de comunicación,...), que incluso se convierte en contradictoria dependiendo del medio emisor, por lo que se hace necesario dar fiabilidad a los conocimientos adquiridos.

Cuestionar y revisar algunos mitos y conceptos falsos sobre la sexualidad.

Este objetivo es corolario del anterior, dado que a estas edades es normal encontrarse con conceptos e ideas falsas, se hace necesario, no sólo dar información, sino conocer los conocimientos previos, que toman como ciertos, aunque en la mayoría de las ocasiones sean erróneos.

Conocer mejor el propio cuerpo para integrar y positivar los cambios que en él se producen.

Es decir, transmitir conocimientos que le ayuden a conocer su propio cuerpo y el cuerpo del sexo contrario, tanto desde el punto de vista físico como psicológico, con la intencionalidad de mitigar posibles angustias, miedos e intranquilidades que su desconocimiento pueda producir.

Cuestionar las actitudes sexuales y afectivas, potenciando la tolerancia y el respeto como base para unas relaciones positivas entre las personas. No se trata sólo de dar información y conocimiento, también nos planteamos aportar un lenguaje adecuado, así como el hecho de sacar a la luz

actitudes de tipo sexista u homófobo, cuestionándolas, ofreciéndoles alternativas respetuosas, tolerantes y no discriminatorias.

Contribuir a una disminución de las consecuencias de unas relaciones afectivo-sexuales no deseadas y mal vividas.

Para ello se tratará el tema de los métodos anti-conceptivos como el medio para evitar consecuencias indeseables, tales como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

Estructura del programa

El programa educativo tiene formato de taller, el cual se estructura en tres sesiones de dos horas de duración cada una de ellas, por tanto, el taller se compone de seis horas en total. Estas tres sesiones se realizan en días alternos, en horario escolar lectivo, ya que como todas las actuaciones municipales, tal y como se ha indicado más arriba, son de carácter complementario y no extraescolar.

Para el desarrollo del taller, se trabaja con la unidad escolar (clase) como grupo natural, por lo que éste no estará compuesto por más de 35 alumnos y alumnas.

El programa educativo es impartido por los y las profesionales que forman la *Sociedad de Sexología Al-Garaia*, entidad con una amplia trayectoria en el desarrollo de programas de formación en educación sexual.

Por tanto, la secuencia que sigue el programa la podemos dividir en las siguientes fases:

- Convocatoria pública del programa, la cual se realiza a principios del curso académico, cuando se remite a todos los centros educativos de la ciudad la guía informativa de programas educativos, junto a una hoja de solicitud, guía en la que se sistematizan el conjunto de actuaciones educativas municipales.
- Contacto con el/la profesor/a solicitante de la actividad, con la finalidad de explicarle las características del programa y determinar las fechas más idóneas para su desarrollo.

- Realización del taller con las unidades solicitantes de ese centro educativo.
- Charla de evaluación con las madres, padres y profesorado, como aspecto importante para completar el taller realizado por los/as adolescentes.

Esta convocatoria se erige como un elemento fundamental del programa, ya que permite el contacto directo y la comunicación con la familia de los alumnos y alumnas que han participado en el taller, momento que se aprovecha para resolver miedos, dudas, inquietudes, así como para buscar el apoyo y la alianza en un aspecto tan relevante como es la educación sexual de sus hijos/as, puesto que el taller no es sino un elemento educativo importante, pero que sin el apoyo familiar que le dé continuidad en el proceso de formación personal, resultaría sólo un testimonio.

Contenidos

El programa de Educación Sexual y Afectiva parte de los intereses de cada grupo con el que se trabaja. Para ello, se realiza una recogida de preguntas de forma confidencial y por escrito, agrupándose en temáticas, de esta manera se atiende específicamente aquellas cuestiones de interés para el alumnado.

En la primera sesión, además de la presentación del/la profesional encargado/a de impartir el taller, junto con una breve descripción de lo que se pretende realizar con este programa, se expone, mediante la proyección de diapositivas, un panorama de la evolución de la sexualidad humana, desde el nacimiento hasta la ancianidad, planteando la sexualidad como una dimensión básica de la persona. En las siguientes sesiones, se abarcan los temas de interés que se han detectado a través de las preguntas recogidas.

No obstante, una relación genérica de contenidos que se repite con mayor asiduidad es la que sigue:

1. Información básica sobre sexualidad humana:

- Nuestro cuerpo sexuado
- Anatomía y fisiología sexual y genital

- Mitos y falsas creencias
- Diferentes manifestaciones sexuales
- Autoerotismo
- Orientación del deseo sexual
- Los roles sexuales
- Concepción y anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual y VIH-SIDA

2. Afectividad y Relaciones Interpersonales.

3. Evolutiva de la sexualidad humana. Procesos de sexuación

4. Actitudes personales ante la sexualidad

5. Recursos y servicios para jóvenes en Granada

Metodología

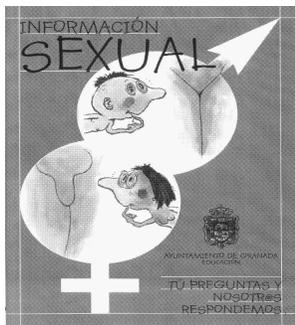
Con los datos que hemos ido aportando, no resulta difícil deducir que la metodología que se emplea es de carácter participativa, dinámica y activa. Como hemos especificado anteriormente, la creación de un clima de confianza, donde los alumnos y alumnas experimenten que el/la experto/a está al servicio de sus intereses, permitirá que éstos se atrevan a preguntar y plantear sus dudas e inquietudes de una manera natural, ya que, como sabemos, aún hoy día y en algunos ámbitos más que en otros, el tema de la sexualidad sigue siendo un tema tabú, que provoca vergüenza y reparo a la hora de plantearlo de una forma abierta y despreocupada.

Material didáctico

Como apoyo y refuerzo a la información recibida en el taller, a los alumnos y alumnas participantes se les entrega un cuaderno didáctico editado por este Servicio de Educación del Ayuntamiento de Granada titulado *"Tú preguntas y nosotr@s te respondemos"* (véase figura 2), en el que se recogen las preguntas más frecuentes efectuadas por los escolares que en los cursos anteriores participaron en este programa y cuyas respuestas, elaboradas por los/las expertos/as que imparten los talleres,

Figura 2.

Portada del cuaderno didáctico editado por el Ayuntamiento de Granada



intentan, en un lenguaje cercano y claro, contestar a los interrogantes que despiertan un mayor interés entre los/las jóvenes de nuestra ciudad.

Para la elaboración de este cuaderno, además de los/las profesionales en Sexología que han elaborado los textos, la ilustración corrió a cargo de Antonio Mesa Madero, conocido dibujante en la ciudad, ya que, entre otros trabajos, confecciona diariamente la ilustración cómico-crítica que aparece en la contraportada de un periódico local de Granada. Además, está prologado por el escritor Andrés Sopena Monsalve, quien hace un recorrido sarcástico por lo que ha sido la educación sexual a lo largo de los últimos años en España, abogando por iniciativas educativas como ésta, sin caer en la falsa creencia que con este tipo de actuaciones ya está todo hecho: "Tampoco se me oculta a mí que éste es sólo un paso en un largo camino y que queda mucho por desvelar. Y ésa es una tan legítima como irrenunciable exigencia de los chavales que se convierte en palmaria obligación para quienes pueden atenderla. No hay ninguna ciencia en ello: cuanto más sepamos acerca de nosotros mismos y de los demás, más posibilidades tendremos de ser libres y felices. Así de simple es la cosa".(2)

(2) Autores Varios (2002): "Tú preguntas y nosotros respondemos". Cuaderno de Información Sexual. Ayuntamiento de Granada.

Evaluación

Al finalizar la última sesión se pasa un cuestionario a los alumnos y alumnas que han realizado el taller, así como al profesorado solicitante de la actividad, con el objeto de conocer sus opiniones acerca de diversos aspectos relacionados con el programa.

Este tipo de evaluación aparece reflejada en la Memoria que se entrega a cada centro educativo participante, así como los núcleos de interés que hayan aparecido con mayor frecuencia entre los/las adolescentes. También incluirá las observaciones de los/las técnicos/as que han llevado a cabo el programa acerca del desarrollo del mismo y las incidencias de acuerdo a los objetivos marcados.

Programa de Radio

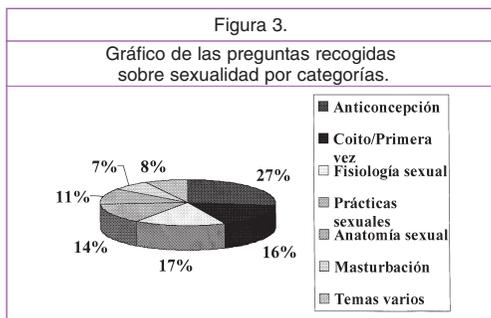
A lo largo de todo el curso académico, junto con el desarrollo de los talleres en aquellos centros que lo han solicitado, todas las semanas, en concreto los lunes en horario de cinco a seis de la tarde, se realiza un programa de radio de información sexual en la emisora municipal. El programa se emite en directo y está dirigido por los mismos profesionales que llevan a cabo los talleres. El mismo se compone de un tema monográfico, con participación de algún/a experto/a en la materia que se trate, y además se da entrada, a través de llamadas telefónicas o bien de correos electrónicos, a la participación de la audiencia.

El programa de radio se convierte así en una importante pieza en la maquinaria del programa de educación sexual, ya que con esta actuación se está llegando incluso a aquellos/as adolescentes que no están participando en los talleres que se lleva a cabo en los propios centros educativos de la ciudad. El tema se elige en función de los intereses detectados en las charlas, además de las posibles peticiones y/o preguntas que se van recibiendo mediante los diversos canales informativos abiertos (teléfono, correo electrónico,...).

Análisis de las preguntas recogidas

A continuación, vamos a exponer el análisis efectuado en relación a las preguntas recogidas, más de 2.000 durante este último curso, y que si tenemos en cuenta todos los cursos en los que se ha desarrollado el programa, contabilizamos más de 7.000 preguntas, las cuales se han agrupado por grupos temáticos. Estos indicadores o grupos temáticos indican los intereses y las lagunas de información existentes en la población joven, así como las áreas de la sexualidad y temas relacionados que más preocupan en estas edades.

Las categorías son las siguientes (véase gráfico de la figura 3):

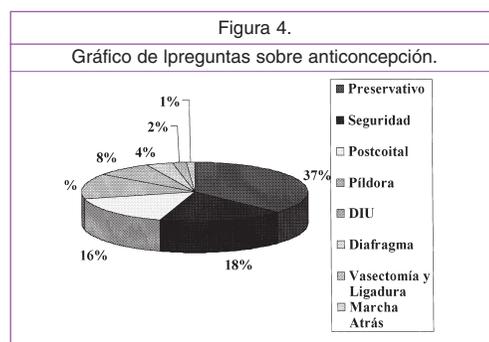


- Anticoncepción: 27% del total de las preguntas recogidas
- Coito y Primera Vez: 16% del total de las preguntas recogidas
- Fisiología Sexual: 17% del total de las preguntas recogidas
- Prácticas Sexuales: 14% del total de las preguntas recogidas
- Anatomía Sexual: 11% del total de las preguntas recogidas
- Masturbación: 7% del total de las preguntas recogidas
- Temas Varios: 8% del total de las preguntas recogidas

Seguramente, para muchos/as jóvenes ésta ha sido la primera ocasión que se han enfrentado con un/a adulto/a hablando con naturalidad sobre cuestiones consideradas tan íntimas, escuchando

y respondiendo a sus inquietudes, dudas y otras cuestiones de su interés. Con estos talleres nos hemos planteado facilitar el diálogo y propiciar una actitud positiva y natural con respecto a cuestiones de esta índole.

1. Anticoncepción (véase gráfico de la figura 4)



En este apartado se han recogido el 27% del total de las cuestiones planteadas por los estudiantes, es decir, una de cada cuatro preguntas señaladas está relacionada con la anticoncepción. Este alto porcentaje de preguntas relacionadas con este tema, refleja el miedo de los/las adolescentes granadinos a un embarazo no deseado y, por qué no, a contraer alguna enfermedad venérea.

Los temas de esta categoría son: preservativo (37%), seguridad (18%), postcoital (16%), la píldora (14%), D.I.U. (8%), diafragma (4%), vasectomía y ligadura (2%), marcha atrás (1%).

Algunas preguntas textuales recibidas son las que siguen:

¿Cómo sabe una mujer cuáles son sus días fértiles?, ¿Es segura la marcha atrás?, ¿Te puedes quedar embarazada con la menstruación?, ¿Cuál es el método anticonceptivo más eficaz a nuestra edad?, ¿Si lo haces una vez sin condón, qué pasa?,.....

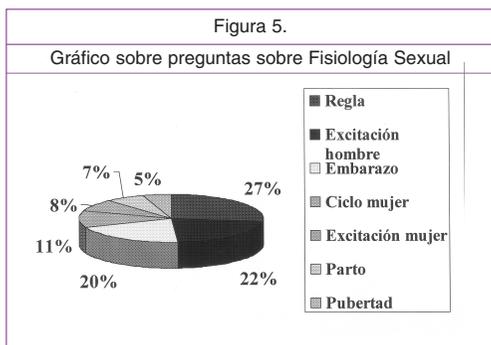
Según lo observado, el tema que mayor interés despierta entre los adolescentes es el preservativo. Este método anticonceptivo es percibido por nuestra juventud como un método asequible y de

fácil adquisición. No obstante, adolece de determinadas creencias que le restan confianza en su uso, tales como que se rompe fácilmente, disminución de placer, menoscabo de romanticismo e inoportunidad en su utilización, entre otras ideas.

Asimismo, hemos de destacar igualmente el tema de la píldora y la píldora postcoital. La píldora es percibido por nuestra juventud como un método más eficaz que el preservativo, sin embargo, es de más difícil adquisición, dado que necesita prescripción médica para su uso, lo que hace que muchas adolescentes se nieguen a utilizarlo debido al hecho de tener que acudir a un centro sanitario, lo que provoca cierta adversión e inhibición, dado el pudor que conlleva plantear este tipo de temas a personas desconocidas dotadas de poder social, como son el personal sanitario.

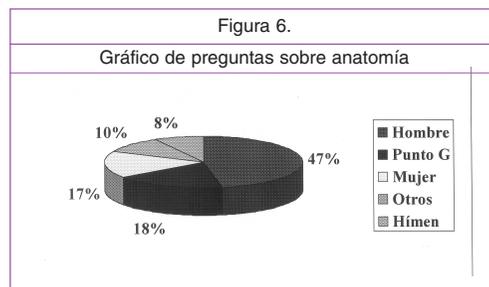
Por lo que se refiere a la píldora postcoital, hemos observado en estos dos últimos cursos un mayor conocimiento de su existencia, aunque una falta de información en su utilización y solicitud. Este hecho parece estar conectado con la iniciativa de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía de distribuirla a través de los hospitales y centros de salud.

2. Anatomía y Fisiología Sexual (véase gráfico de la figura 5 y gráfico de la figura 6)



Si ambas categorías son agrupadas, resulta que un 28% del total de las preguntas recogidas versan en relación a ambos temas, lo que nos puede dar a entender el alto desconocimiento real que

existe del propio cuerpo y del cuerpo del sexo opuesto.



Los temas planteados sobre fisiología sexual, a su vez, han sido clasificados en las siguientes subcategorías: regla (27%), excitación del hombre (22%), embarazo (20%), ciclo de la mujer (11%), excitación de la mujer (8%), parto (7%), pubertad (5%).

Por lo que hace referencia a la anatomía, las subcategorías planteadas han sido las siguientes: hombre (46,7%), punto G (17,8%), mujer (16,6%), otros (10,1%), himen (8,9%).

Algunas preguntas referentes a ambas categorías son las que siguen:

¿Cuál es el tamaño medio del pene?, ¿Cuál es la profundidad de la vagina?, ¿Por qué te duelen los testículos?, ¿Cuáles son los puntos en que una mujer siente más gusto?, ¿Eyaculan las mujeres?,...

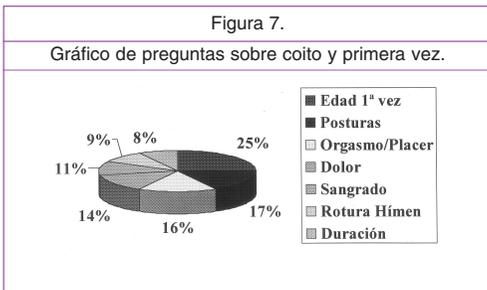
Un primer vistazo a las preguntas planteadas por los/las adolescentes, nos permiten observar que los cambios producidos en la pubertad siguen suscitando bastante duda y preocupación. El hecho de ser "normal" al resto de sus compañeros/as es una cuestión que acapara bastante ansiedad, comprobar que se es como el resto se erige como un aspecto de importancia suprema. Asimismo, existe un significativo interés por el cuerpo y la sexualidad del género opuesto.

Llama poderosamente la atención el hecho de que se pregunte más por cuestiones relacionadas con

la anatomía masculina más que por la femenina. Este aspecto puede ser interpretado como que existe un mayor desconocimiento acerca de los procesos de excitación del hombre, así como una mayor falta de información sobre el tamaño del pene, rendimiento sexual de los varones, etc., todo ello fruto de una nueva presión social que asigna a los hombres nuevos roles culturales acerca de su supuesta responsabilidad en la satisfacción sexual de la mujer.

Finalmente, también despiertan una destacada curiosidad cuestiones relacionadas con la reproducción y con la sexualidad femenina (ciclo menstrual, días fértiles, himen, punto G, masturbación,...), lo que indica igualmente un desconocimiento importante.

3. *Coito y Primera Vez* (véase gráfico de la figura 7)



En este grupo de preguntas se sitúa el 16% de las cuestiones planteadas por los/las estudiantes.

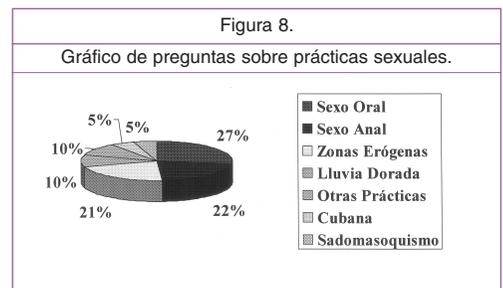
Éstas son algunas de sus preguntas textuales:
 ¿Siempre duele y sale sangre en la penetración?,
 ¿A quién le duele más al hombre o a la mujer?,
 ¿Qué pasa si lo haces todos los días?, ¿Siente lo mismo la mujer que el hombre cuando se practica el amor?, ¿Por qué para ellos es tan importante llegar al coito?.....

Atendiendo a estas cuestiones, detectamos que nuestra juventud identifica relaciones sexuales con coito, dado que según ellos y ellas, sin penetración las relaciones sexuales las consideran como

incompletas. Asimismo, hemos percibido cierta confusión y angustia con la inminente aparición de las primeras relaciones sexuales, ya que la mayoría no cuentan con experiencia sexual coital. En este sentido, también hemos podido percibir cierta presión social en “perder la virginidad” cuando llegan a la edad adolescente. En relación a esto, una pregunta que aparece constantemente es a qué edad se debe tener relaciones sexuales coitales. No obstante, este no es un tema que preocupa en exceso, aunque sí cuestiones paralelas, tales como dolor, pérdida del himen, sangrado, etc., es decir, está sumamente generalizado el mito del dolor, tanto en mujeres como en hombres, ellas por la pérdida del himen y ellos a causa del frenillo o de la fimosis, el caso es que tiene que doler. Esto pone sobre la mesa, que nuestra juventud adolece de una importante falta de conocimiento de la fisiología y de la respuesta sexual humana.

En este sentido, sería conveniente una mayor ayuda de los/las padres/madres, es decir, una mayor comunicación con sus hijos/as, ya que para nuestros/as adolescentes estos son unos momentos muy importantes en su vida, y con demasiada frecuencia se encuentran solos/solas y sin nadie de confianza a quien recurrir.

4. *Prácticas Sexuales* (véase gráfico de la figura 8)



En este grupo se han recogido el 14% del total de las preguntas recogidas. Los temas que han sido englobados dentro de este epígrafe son: sexo oral (27%), sexo anal (22%), zonas erógenas (21%),

lluvia dorada (10%), otras prácticas (10%), cubana (5%), sadomasoquismo (5%).

Algunas preguntas de esta categoría son:

¿Es posible hacer todo el kamasutra?, ¿Qué es una cubana?, ¿Qué es el 69?, ¿Cómo sabes que la mujer se ha corrido?, ¿Es bueno el sexo oral?, ¿Si les tocas el guisante a las mujeres, es verdad que se ponen excitadas?,.....

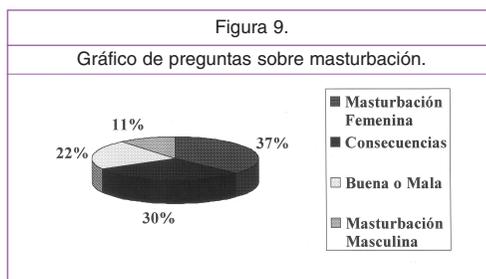
En el análisis de las preguntas, destacamos cierta preocupación por parte de los jóvenes de sexo masculino por complacer a la mujer. Esto se puede interpretar como un desconocimiento de la sexualidad femenina y, asimismo, cierta ansiedad por conocer mecánicamente el funcionamiento de la estimulación con el objetivo de obtener un resultado rápido, es decir, se nota una necesidad en saber dónde estimular a la mujer para que llegue al orgasmo, identificando la consecución de éste como el mejor premio a una sexualidad gratificante, en lugar de conocer y respetar lo que cada fémina prefiere y desea. En consecuencia, resulta de vital importancia transmitir que la sexualidad es propia e individual y que es fundamental conocer y conocerse para poder respetar y respetarse, que esta forma de comunicación significa compartir, disfrutar y construir juntos, sin obligaciones, sin normas, sin moldes prefijados.

Otro destacado grupo de preguntas remiten al hecho de saber si determinado comportamiento sexual es “bueno” o “malo”. En este sentido, se intenta transmitir una actitud de respeto a uno/a mismo/a y al otro/a, es decir, respeto a cualquier comportamiento, eso sí, basado en el respeto a la libertad de la otra persona. Es importante hacerles saber que no tienen ni deben realizar aquello que no desean, deben aprender a decir no. Este momento se utiliza para crear un debate en torno a la negociación en la pareja, en acordar lo que se desea por mutuo acuerdo. Aquí suele aparecer el conflicto entre sexualidad y afectividad y resulta fundamental aprovechar estos conflictos para que reflexionen acerca de la idoneidad del diálogo como medio para re/conocerse, dado que en la

sociedad actual fácilmente se encontrarán con sistemas de valores distintos a los suyos en todos los campos de la vida (relaciones de pareja, sexualidad, filosofía de vida,...).

Por último, destacar un grupo significativo en torno a preguntas relacionadas con actividades sexuales denominadas parafilias, y que nos indican la curiosidad por prácticas que se salen de lo “normal”.

5. Masturbación (véase gráfico de la figura 9)



Dentro de este epígrafe, el tema que más interés despierta entre los/las adolescentes es la masturbación femenina (37%). Otros temas son: consecuencias (30%), buena o mala (22%) y masturbación masculina (11%).

Preguntas más significativas en este grupo:

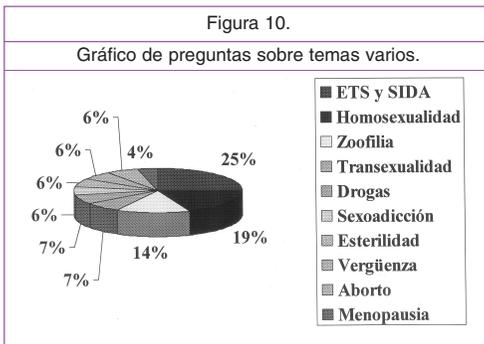
¿Es malo masturbarse?, ¿Si te masturbas en exceso puede crear trastornos?, ¿Cómo se masturba una mujer?, ¿Por qué al cascártela cinco veces al día ya no te sale semen?, ¿Para masturbar a una mujer debes tocarle el punto G?,...

Que el autoerotismo femenino resulte de extrema curiosidad, tanto para ellos como para ellas, es significativo del desconocimiento que en general se tiene sobre esta práctica en las mujeres. Es como si esta práctica fuera del dominio masculino y se sorprenden que pueda existir en el género femenino. En este sentido, da la impresión que todavía nos queda un largo camino por recorrer para llegar a una sexualidad totalmente igualitaria.

Hoy día ya se han superado los miedos que existí-

an a las posibles consecuencias que se pudieran producir por el hecho de practicar el autoerotismo, no así si se practica con una determinada frecuencia, es decir, preocupa las consecuencias de su práctica cuando se realiza a partir de un número determinado de veces. Asimismo, también hemos podido constatar cierta angustia por no practicar la masturbación. En este sentido, nuestra labor se ha centrado en comunicar tranquilidad en ambos casos, en transmitir un concepto de sexualidad que entiende que cada persona es única y peculiar, y que puede descubrir y practicar el autoerotismo o no, y tanto una cosa como otra entra dentro de la más absoluta normalidad.

6. Temas Varios (véase gráfico de la figura 10)



En este apartado (8% del total de las preguntas recogidas) se han agrupado aquellas cuestiones que han obtenido un bajo porcentaje.

Una selección de las preguntas recogidas es la que sigue a continuación:

¿Por qué nuestros padres no nos hablan de sexualidad?, ¿Qué hace la viagra?, ¿Puedes nacer con la enfermedad del SIDA?, ¿Es bueno practicar el sexo con animales?, ¿Existen drogas

que sirven para la excitación sexual?, ¿La pastilla del día después se considera un aborto?,...

Los temas de interés han sido los siguientes: E.T.S. y S.I.D.A. (25%), homosexualidad (19%), zoofilia (14%), transexualidad (7%), drogas (7%), esterilidad (6%), vergüenza (6%), aborto (6%), sexoadicción (6%).

A modo de conclusión

La experiencia de Educación Afectiva y Sexual que se ha descrito está consolidada como programa dentro del conjunto de actuaciones educativas que el Ayuntamiento de Granada ofrece a principios de cada curso a los centros educativos de la ciudad.

El hecho de que la demanda que se produce en cada curso va en aumento, junto con la necesidad de una mayor información y educación en este aspecto en nuestros y nuestras adolescentes, tal y como se ha podido comprobar en el apartado de preguntas y dudas sugeridas por el alumnado, hace que consideremos este programa educativo con un carácter preferente.

Esta actuación responde a una metodología en la que los protagonistas verdaderos son los/las adolescentes, en la que intentamos dar respuesta a aquellas cuestiones que más les interesan y preocupan y en la que el/la experto/a es un mediador de las posibles respuestas a sus dudas.

A lo largo de los cursos en los que se ha ido desarrollando, cerca de cuatro mil alumnos y alumnas se han beneficiado de sus contenidos y la valoración, tanto de los escolares como del profesorado, ha sido sumamente positiva.

