

PROGRAMA DE EDUCACIÓN afectivo-sexual para la ESO



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Presentación	3
Resumen.....	3
Participación.....	4
ACCIONES.....	6
Acción 1. Análisis de la situación y participación	6
Acción 2. Información y sensibilización a profesorado, alumnado y familias	7
Acción 3. Formación del profesorado	8
Acción 4. Sesiones con el alumnado.....	9
Acción 5. Talleres con el alumnado	10
Acción 6. Actividad de refuerzo	12
Acción 7. Participación de familias.....	13
Acción 8. Seguimiento y evaluación.....	14
ESQUEMA DEL PROGRAMA	15
ANEXOS	16
Anexo 1. Ficha de participación.....	16
Anexo 2. Ficha de seguimiento	17
Anexo 3. Modelo de carta para profesorado	19
Anexo 4. Modelo de comunicación para alumnado.....	20
Anexo 5. Modelo de carta para familias	21
Anexo 6. Lista de correo	22
Anexo 7. Ficha de sesiones	23

INTRODUCCIÓN

Presentación

El *Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO* tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes de Asturias, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), una formación afectivo-sexual basada en la salud y el placer, en el fomento de la autoestima y la autonomía, en la igualdad entre hombres y mujeres y en el respeto a las diferentes orientaciones sexuales.

Esta iniciativa forma parte del *Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias*, iniciado en el año 2001, supone su aplicación práctica en el ámbito educativo de la ESO y está impulsada por la Dirección General de Políticas Educativas (Consejería de Educación y Ciencia), el Instituto Asturiano de la Mujer (Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad) y la Dirección General de Salud Pública (Consejería de Salud y Servicios Sanitarios).

Resumen

El *Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO* propone un proceso, con una serie de acciones secuenciadas en el tiempo para que cada centro educativo desarrolle e incorpore la educación afectivo-sexual en su quehacer diario. Este proceso es una propuesta y cada centro debe adaptarlo a sus necesidades y posibilidades, pero teniendo en cuenta que el programa se basa en el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, con el apoyo imprescindible del profesorado. Para favorecer este protagonismo y la implicación del profesorado, se ofertan una serie de recursos de apoyo, humanos y materiales, que cada centro podrá solicitar. El centro educativo contará además con el apoyo y asesoramiento de las Comisiones de Educación y Promoción de Salud de Zona.

Es importante señalar el protagonismo del centro educativo en este programa de innovación, que adapta esta propuesta en función de las necesidades del alumnado, de las oportunidades y dificultades, de la experiencia previa... Para ello, cada centro debe contar con una persona responsable que dinamice el programa (profesor/a, orientador/a...) y que esta iniciativa se integre en el proyecto de Educación y Promoción de la Salud del centro educativo.

La metodología de esta iniciativa irá orientada a promover el protagonismo de las y los jóvenes en su propio proceso de aprendizaje y la participación e implicación del profesorado como referencia para la educación afectivo-sexual en la escuela.

En relación a las actividades, éstas van dirigidas a alumnado, profesorado y familias. Se propone un calendario para un curso escolar, que es una referencia para que cada centro ordene su propio proceso en el tiempo. De forma resumida, se plantea:

- En el primer trimestre, junto con un análisis de la situación para planificar el desarrollo del programa en el centro, se informa y sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia y necesidad de la educación afectivo-sexual; también se realiza una formación básica del profesorado que a continuación inicia el trabajo en el aula.
- En el segundo trimestre, el profesorado continúa su labor en el aula con el alumnado, que se completa con la realización de talleres impartidos por profesionales externos.
- En el tercer trimestre, se organiza una actividad de refuerzo para que el alumnado realice propuestas sobre educación afectivo-sexual.
- De forma continuada, se aborda el trabajo con familias, a través de boletines de información y sesiones presenciales. También se crea un espacio on-line de encuentro para el intercambio de experiencias entre el profesorado.

Este programa se plantea como un proceso de experimentación, extensión y consolidación de esta propuesta en 14 centros educativos, el seguimiento de la misma y el acompañamiento con formación y otros recursos, así como la realización de una evaluación inicial, de proceso y de impacto. Esto permitirá conocer la participación y satisfacción del alumnado, profesorado y familias, recoger mejoras de propuesta y medir el efecto de esta iniciativa en los conocimientos, actitudes y conductas de las y los adolescentes.

Los centros que participen en este pilotaje deben cumplir una serie de requisitos, que se detallan a continuación, y adquirir un compromiso previo de desarrollar este programa durante cuatro años consecutivos. Asimismo, hay una serie de fichas y cuestionarios, que también se detallan, que forman parte de este pilotaje y que el centro completará a lo largo del curso escolar.

Participación

Los centros educativos de secundaria que deseen participar en el programa deben tener un proyecto de Educación y Promoción de la Salud y cumplir los siguientes requisitos:

- ⇒ Implicación del equipo directivo en difundir y apoyar el programa.
- ⇒ Designación de una persona como responsable en el centro educativo.
- ⇒ Participación mínima de profesorado, con al menos un/a profesor /a por nivel de la ESO.
- ⇒ Compromiso del profesorado para impartir, al menos cinco sesiones en el aula durante un curso escolar.
- ⇒ Compromiso de asumir este programa durante cuatro cursos escolares consecutivos.

- ⇒ Participación de las familias implicadas.
- ⇒ Contar con el apoyo explícito del Consejo Escolar.

Se comunicará esta iniciativa al Claustro y a la Asociación de Madres y Padres para buscar otros apoyos y acuerdos.

Para concretar la participación, el centro rellena una ficha (anexo 1). Posteriormente, hay una visita de personal técnico al centro, en la que se confirma la participación repasando la experiencia previa, las necesidades y dificultades y el plan de trabajo para el curso.

ACCIONES

Este programa cuenta con una serie de acciones, ordenadas y secuenciadas en el tiempo. Para llevarlas a cabo, hay una propuesta de actividades y se ofertan una serie de recursos de apoyo. A continuación, se detallan estas acciones, junto con un cuadro resumen de las actividades que debe realizar el centro y otro cuadro con los recursos de apoyo.

Acción 1. Análisis de la situación y participación

Al comienzo del curso escolar, el centro educativo (equipo directivo, persona responsable, departamento de Orientación, etc.) realiza un análisis de su situación respecto a la educación afectivo-sexual. Partiendo de esta situación, se establecen las necesidades en relación a la educación afectivo-sexual. Es importante que el centro reflexione sobre este tema con todos los sectores de la comunidad educativa, con el fin de valorar la participación en el programa.

Si finalmente se decide la participación, se rellena la *Ficha de participación* (anexo 1).

Esta acción, así como las que se describen más adelante, son objeto de seguimiento y la persona responsable del programa cuenta con una *Ficha de seguimiento* (anexo 2), que se debe ir completando después de la realización de cualquier actividad del programa.

Actividades:

- ⇒ Análisis de la situación del centro.
- ⇒ Establecimiento de objetivos y plan de trabajo.
- ⇒ Complimentación y envío de la *Ficha de participación* (anexo 1).
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recursos de apoyo:

- *Ficha de participación* (anexo 1).
- *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Acción 2. Información y sensibilización a profesorado, alumnado y familias

Esta acción tiene como objetivo sensibilizar y provocar la reflexión acerca de la educación afectivo-sexual, su necesidad y resultados, así como informar que el centro está en el programa y las actividades en las que podrán participar en los próximos meses.

Se lleva a cabo durante el primer trimestre del curso escolar.

Actividades:

- ⇒ Colocar un **cartel de sensibilización** sobre la educación afectivo-sexual en distintos sitios del centro educativo.
- ⇒ Entregar una **carta al profesorado**, destacando la importancia y resultados de la educación afectivo-sexual y animándoles a participar.
- ⇒ Comunicar **al alumnado** que el centro está en el programa y que se necesita de su colaboración para diseñar y desarrollar las actividades que se van a realizar: Esta comunicación se puede hacer de varias formas, directamente a través del tutor o tutora, con una carta...
- ⇒ Enviar una **carta a madres y padres**, informando de la participación, la importancia de la educación afectivo-sexual y las actividades previstas.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recursos de apoyo:

- Cartel de educación afectivo sexual.
- *Modelo de carta para profesorado* (anexo 3).
- *Modelo de comunicación para alumnado* (anexo 4).
- *Modelo de carta para familias* (anexo 5).

Acción 3. Formación del profesorado

Para favorecer la implicación del profesorado, se oferta una formación básica, en el propio centro escolar, de tres horas de duración. El objetivo de la misma es presentar el programa y motivar al profesorado, al tiempo que informar sobre cuestiones básicas de educación afectivo-sexual y de metodología para trabajar en el aula. Esta formación se basa en la utilización por parte del profesorado en su trabajo con el alumnado de la guía didáctica *Ni ogros ni princesas*, que contiene y describe sesiones para los diferentes niveles de la ESO. En función de las necesidades y demandas del profesorado, se podrán organizar otras actividades formativas a lo largo del curso.

Paralelamente, para apoyar al profesorado en esta acción, se crea como recurso de apoyo una comunidad virtual en la web Educastur y una lista de correo, para favorecer el intercambio de opiniones, el aprendizaje mutuo y la actualización de información.

Esta acción se desarrolla en el primer trimestre del curso escolar.

Actividades:

- ⇒ **Formación básica:** Actividad formativa de tres horas de duración, que se celebra en el propio centro educativo en fecha a decidir por el profesorado que quiera participar. Esta formación busca proporcionar a las y los docentes unas habilidades para trabajar en el aula, utilizando la guía didáctica *Ni ogros ni princesas*.
- ⇒ **Lista de correo:** Tras la formación básica se pasa entre el profesorado participante la *Lista de correo* (anexo 6) y se remite por correo electrónico a promocionsalud@princast.es.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recursos de apoyo:

- Curso básico.
- *Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo sexual en ESO.*
- *Lista de correo (anexo 6).*

Acción 4. Sesiones con el alumnado

Tras la formación básica y con el apoyo del material didáctico *Ni ogros ni princesas*, el profesorado y el alumnado desarrollan una serie de sesiones en cada nivel de la ESO. Estas sesiones se podrán realizar en horario de tutorías, dentro de las propias asignaturas o en otras horas que el profesorado considere. La metodología propuesta es interactiva y participativa, y se abordan cuestiones relacionadas con información, pero también con actitudes y habilidades.

Se plantea asimismo que cada profesor/a recoja en una *Ficha de sesiones* (anexo 7) las actividades realizadas en el aula.

Actividades:

- ⇒ **Sesiones con el alumnado:** Cada profesor/a realiza al menos cinco sesiones con el alumnado en el aula, impartidas por el profesorado. (En la guía *Ni ogros ni princesas*, se proponen 12 sesiones más una introductoria para cada nivel de la ESO).
- ⇒ Entrega al profesorado de la *Ficha de sesiones* (anexo 7).
- ⇒ Registro por cada profesor/a de las sesiones realizadas en la *Ficha*.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recurso de apoyo:

- [*Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo-sexual en ESO.*](#)
- Comunidad virtual sobre educación afectivo-sexual en la página web de Educastur y lista de correo.
- *Ficha de sesiones* (anexo 7).

Acción 5. Talleres con el alumnado

Para completar la labor formativa, al tiempo que apoyar y motivar al profesorado, se refuerza el trabajo en el aula realizado por las y los docentes (al menos cinco sesiones) con un taller impartido por profesionales externos al centro educativo. Hay un taller diferente para cada nivel de la ESO y se llevan a cabo siempre que el profesorado haya hecho un trabajo previo en el aula. Para ello, antes de solicitar los talleres, es necesario que la persona responsable se reúna con el profesorado que participa en el programa para valorar el desarrollo del trabajo en el aula.

Cada taller consta de entre dos y cuatro sesiones, de 50 minutos de duración cada una, y es recomendable que el profesorado esté presente. Estos talleres tienen además una sesión previa con el profesorado para informarle del taller y sus contenidos, y una sesión posterior para evaluar su desarrollo. Los talleres ofertados son los siguientes:

1º ESO. Cuerpo, cambios y sexualidad

En este taller se abordan cuestiones relacionadas con los cambios que se producen en la adolescencia, con el conocimiento del cuerpo y los órganos genitales y reproductores, y actitudes hacia las relaciones afectivas. Este taller consta de dos sesiones y los imparte la asociación Astursex.

2º ESO. Relaciones afectivas

Se plantea las relaciones afectivas en el ámbito escolar, en relación a la amistad y la pareja, así como habilidades sociales para favorecer el establecimiento de relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la satisfacción. Este taller consta de dos sesiones y los imparte la asociación Fundación Mujeres.

3º ESO. En este nivel, se planteas dos actividades:

Orientación sexual: Es un taller de dos sesiones, impartido por la asociación XEGA, sobre conocimientos y actitudes relacionadas con la orientación sexual. Se trabajan conceptos, la homosexualidad en la historia, estereotipos, etc.

Infecciones de transmisión sexual y anticoncepción: Es una sesión impartida por profesionales sanitarios sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Colaboran los Centros de Orientación Familiar y se puede realizar de dos formas, bien acude un profesional al centro, bien a través de una visita del alumnado al propio centro sanitario.

4º ESO: Educación sexual con arte

Este taller está organizado por el Consejo de la Juventud del Principado de Asturias. Consta de cuatro sesiones y utiliza la metodología entre iguales, es decir, previamente se selecciona a un chico y a una chica por aula, a los que se les da una formación previa, para que luego impartan cuatro sesiones en el aula con sus compañeros/as, con el apoyo del profesorado. Las sesiones abordan, desde procesos creativos relacionados con diferentes artes como la fotografía, el vídeo, el teatro, la música, la pintura, y nuevas tecnologías, cuestiones referidas a la sexualidad, roles de género y mitos sobre el amor, respeto a las diferentes orientaciones....

Esta acción se desarrolla durante el segundo y/o tercer trimestre.

Actividades:

- ⇒ Reunión de evaluación con profesorado: La persona responsable y el profesorado que participa analizan el desarrollo de las sesiones en el aula.
- ⇒ Solicitud de los talleres: Se solicita cada taller para cada nivel de la ESO al recurso externo correspondiente (ver en DIRECTORIO).
- ⇒ Realización de los talleres por parte de las y los profesionales externos.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recurso de apoyo:

- Profesionales que imparten los talleres.
- Materiales para cada taller.

Acción 6. Actividad de refuerzo

Se plantea la realización de alguna actividad complementaria que refuerce el trabajo realizado a lo largo del curso. Esta actividad será organizada desde el centro educativo con la propuesta que se adecue mejor a su contexto educativo.

Esta acción tendrá lugar en el tercer trimestre.

Actividades:

- ⇒ Difusión y organización de actividad de refuerzo.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recursos de apoyo:

- Por determinar.

Acción 7. Participación de familias

Para llegar a las familias, se propone el envío de un boletín informativo y la realización de una sesión formativa.

El contenido del boletín estará relacionado con nociones básicas de educación afectivo-sexual, la importancia y necesidad de la misma e ideas para abordar este tema en casa. Se pretende que sea un documento abierto que favorezca la participación de toda la comunidad educativa. En el mismo, también se anunciará la formación presencial que sobre este tema se hará en el propio centro educativo.

Posteriormente, se organiza una sesión formativa en el centro educativo, impartidas por profesionales externos.

El boletín se envía durante el primer trimestre del curso escolar y la sesión formativa se realiza en el segundo trimestre.

Actividades:

- ⇒ **Envío de boletín.**
- ⇒ **Sesión formativa:** Busca informar sobre el programa y de la importancia de la educación afectivo-sexual, al tiempo que hacer propuestas para continuar el trabajo que se realiza en el centro en casa y responder a las dudas de madres y padres.
- ⇒ Registro en la *Ficha de seguimiento* (anexo 2).

Recursos de apoyo:

- Boletín informativo.
- Profesionales externos para la sesión formativa.

Acción 8. Seguimiento y evaluación

Durante el curso escolar, los centros educativos van a contar con el apoyo y asesoramiento ofertado desde la Comisión de EPS de Zona. Para cualquier duda o necesidad, el centro educativo puede solicitar este apoyo.

Asimismo, a lo largo del curso y al final del mismo, se realiza una evaluación del desarrollo del programa. En este punto, la *Ficha de seguimiento* y la *Ficha de sesiones* son instrumentos fundamentales y por este motivo se insiste tanto en la necesidad de su cumplimentación. Al final del curso escolar, estas fichas se recogerán por parte de las instituciones promotoras del programa, para poder evaluar la implementación del mismo, las dificultades y logros, y recoger las propuestas de mejora. Junto con estas herramientas, se utilizarán otras (cuestionarios, grupos de discusión...), que en su momento se harán llegar al centro educativo.

Esta acción está coordinada desde las instituciones promotoras del programa y se desarrolla durante todo el curso escolar.

Actividad:

- ⇒ Responder al seguimiento realizado desde la Comisión de EPS de Zona.
- ⇒ Solicitar apoyo, si precisa, a la Comisión de EPS de Zona.
- ⇒ Cumplimentación de las *Fichas de seguimiento y sesiones*.
- ⇒ Participación en otras actividades de evaluación que se organicen (cuestionarios, grupos, etc.).

Recursos de apoyo: Comisiones de EPS de Zona, fichas y cuestionarios.

ESQUEMA DEL PROGRAMA

	RECURSOS DE APOYO	CRONOGRAMA
Participación		
1. Análisis de la situación 2. Establecimiento plan de trabajo 3. Ficha de participación	Comisión de Salud de Zona Ficha de participación	<i>Septiembre/octubre</i>
Sensibilización		
1. Cartel 2. Comunicación a alumnado 3. Carta para profesorado 4. Carta para madres y padres	Cartel Modelos de carta	<i>1er trimestre</i>
Profesorado		
1. Curso de formación básica 2. Entrega de la guía 3. Comunidad virtual 4. Lista de correo	Curso de formación Guía didáctica Web educastur Lista de correo	<i>1er trimestre</i>
Alumnado		
1. Sesiones en el aula 2. Talleres	Guía / Comunidad virtual Profesionales externos	<i>Continúa 2º y 3er trimestre</i>
Refuerzo		
1. Difusión y realización de una actividad de refuerzo		<i>3er trimestre</i>
Familias		
1. Reparto de boletín informativo 2. Sesión formativa	Boletín informativo Profesionales externos	<i>1er trimestre 2º trimestre</i>
Seguimiento y evaluación		
1. Asesoramiento y apoyo 2. Registro de fichas 2. Participación en evaluación	Comisión de EPS de Zona Fichas Cuestionarios, etc.	<i>Continua</i>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de participación

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA ESO

Ficha de participación

Datos del centro

Centro educativo:.....	Email:.....	
Dirección postal:.....	Localidad:.....	
CP:.....	Teléfono:.....	Fax:.....
Nº total de alumnado: 1º ESO:.....; 2º ESO: ; 3º ESO:; 4º ESO:		
Nº de alumnado en programa: 1º ESO:; 2º ESO: ; 3º ESO:; 4º ESO:		
Nº total de profesorado: ; Nº de profesorado que participa en programa:		

Requisitos de participación (señalar con los requisitos que cumple el centro)

<input type="checkbox"/> Implicación del equipo directivo para apoyar y difundir el programa.		
<input type="checkbox"/> Designación de una persona responsable del programa en el centro.		
Nombre:.....	Email:	
<input type="checkbox"/> Participación de al menos un/ profesor/a por nivel de la ESO.		
<input type="checkbox"/> Compromiso del profesorado participante de realizar al menos cinco sesiones en el aula.		
<input type="checkbox"/> Apoyo explícito del Consejo Escolar.		
<input type="checkbox"/> Participación de las familias.		
Fecha:	Sello:	Fdo. Director/a:

Análisis de la situación

➤ Experiencia previa del centro:
.....
.....
.....
➤ Observaciones:
.....
.....
.....

Propuesta de trabajo

Objetivo:
.....
Actividades:
<input type="checkbox"/> Sensibilización:
<input type="checkbox"/> Cartel <input type="checkbox"/> Carta profesorado <input type="checkbox"/> Comunicación al alumnado <input type="checkbox"/> Carta madres/padres <input type="checkbox"/> Sesión
<input type="checkbox"/> Formación básica del profesorado.
<input type="checkbox"/> Sesiones al alumnado, impartidas por profesorado.
<input type="checkbox"/> Talleres impartidos por profesionales externos: <input type="checkbox"/> 1ºESO <input type="checkbox"/> 2ºESO <input type="checkbox"/> 3ºESO <input type="checkbox"/> 4ºESO
<input type="checkbox"/> Difusión y realización de actividad de refuerzo.
<input type="checkbox"/> Actividades con madres y padres: <input type="checkbox"/> Envío de boletín <input type="checkbox"/> Sesión formativa
<input type="checkbox"/> Participación en actividades de evaluación.
➤ Otras promovidas por el centro:
.....
.....
.....

Anexo 2.

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA ESO

(a rellenar por la persona responsable del programa en el centro)

Con esta ficha se pretende evaluar el proceso seguido por cada centro. La información que se recoge es muy importante para poder mejorar el programa. Se plantea como un diario que la persona coordinadora va completando a lo largo del curso según se van realizando las diferentes actividades. Puedes completar esta ficha con las memorias que consideres oportuno, fotografías, materiales realizados...

Claves: SÍ: Marcar con una X si la actividad se ha realizado; **Fecha:** Indicar fecha en la que se ha concluido la actividad; **Observaciones:** Recoger datos de participación que se solicitan, descripción de la actividad u otras cuestiones que se consideren oportunas

Actividades	SÍ	Fecha	Observaciones
Información y sensibilización			
Colocación cartel en centro	<input type="checkbox"/>		
Gestión del envío de cartas a profesorado	<input type="checkbox"/>		
Gestión del envío de cartas a familias	<input type="checkbox"/>		
Gestión de la comunicación al alumnado	<input type="checkbox"/>		
Formación del profesorado			
Organización formación básica profesorado <i>Número participantes hombres:</i> <i>Número participantes mujeres:</i> <i>Valoración:</i>	<input type="checkbox"/>		
Entrega de una guía a cada profesor/a	<input type="checkbox"/>		
Recogida y envío de la lista de correo	<input type="checkbox"/>		

Sesiones con alumnado							
Entrega de una ficha de sesiones a cada profesor/a	<input type="checkbox"/>						
Sesiones realizadas en el aula	<input type="checkbox"/>						
	Centro educativo			Programa			Sesiones
	Nº grupos	Total alumnado		Nº grupos	Total alumnado		Media de sesiones realizada
		Chicos	Chicas		Chicos	Chicas	
1º ESO							
2º ESO							
3º ESO							
4º ESO							
Talleres con alumnado							
Reunión de evaluación con profesorado	<input type="checkbox"/>						
Realización de talleres externos <input type="checkbox"/> 1ºESO <input type="checkbox"/> 2ºESO <input type="checkbox"/> 3ºESO <input type="checkbox"/> 4ºESO <i>Valoración:</i>	<input type="checkbox"/>						
Actividad de refuerzo							
Difusión de una actividad de refuerzo <i>Descripción:</i>	<input type="checkbox"/>						
Realización de la actividad de refuerzo <i>Número de participantes:</i>	<input type="checkbox"/>						
Familias							
Envío de boletín a familias	<input type="checkbox"/>						
Organización de sesión para familias <i>Numero participantes hombres:</i> <i>Número participantes mujeres:</i> <i>Valoración:</i>	<input type="checkbox"/>						

Anexo 3. Modelo de carta para profesorado

Estimado/a compañero/a,

Durante el presente curso escolar, nuestro centro va a participar en el *Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO*, promovido por las Consejerías de Educación, Salud y el Instituto Asturiano de la Mujer. Este programa tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes una educación afectivo-sexual basada en la salud, el fomento de la autoestima y la autonomía personal, la igualdad entre hombres y mujeres, y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales, que contribuya a la formación integral del alumnado.

En esta meta, el profesorado, junto a otros agentes (familia, profesionales sociosanitarios, etc.) puede jugar un papel clave para favorecer que nuestros y nuestras jóvenes adquieran conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan disfrutar de una sexualidad placentera y saludable, libre de enfermedades y embarazos no deseados y también libre de sentimientos de temor, vergüenza o culpabilidad.

Sabemos que es un tema delicado y al mismo tiempo necesario. Entendemos, por tanto, que la participación en este programa es una decisión personal y voluntaria, pero te animamos a colaborar en el mismo. Para apoyar y favorecer esta implicación, se ofertan una serie de recursos de apoyo (formación, materiales, profesionales externos) y durante el curso escolar se van a realizar diferentes actividades, no sólo dirigidas al profesorado sino también para familias, y para el alumnado.

Los principales estudios publicados señalan que la educación afectivo-sexual en los centros educativos aumenta los conocimientos del alumnado, retrasa el inicio de las relaciones sexuales, disminuye el número de embarazos y abortos, y aumenta el uso del preservativo en jóvenes sexualmente activos. Además, a pesar de que la principal fuente de información declarada por las y los jóvenes sobre este tema son las amistades y los medios de comunicación, les gustaría que esta información les llegase fundamentalmente del profesorado y familias (INJUVE, 2003).

Próximamente recibirás más información.

Un saludo,

Responsable del programa

Equipo directivo

Anexo 4. Modelo de comunicación para alumnado.

Esta comunicación es una propuesta modelo para que sea adaptada a cada nivel de la ESO y al proceso de cada centro educativo en materia de educación afectivo-sexual.

Durante el presente curso escolar, nuestro centro va a participar en el *Programa de Educación Afectivo-Sexual para ESO*, promovido por las Consejerías de Educación, Salud y el Instituto Asturiano de la Mujer. Este programa tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes una formación afectivo-sexual basada en la salud, la autoestima y la autonomía personal, la igualdad entre hombres y mujeres, y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales.

Hablar de sexualidad es hablar de sentirse bien, de conocer nuestro cuerpo y los cambios que experimenta, es también hablar de cómo expresar los sentimientos y por supuesto también es hablar de salud y responsabilidad. Sabemos que es un tema delicado que suscita diferentes opiniones, e incluso vergüenza, pero también que es un tema de interés entre el alumnado.

El programa te propone una serie de actividades a lo largo del curso escolar, algunas con el profesorado, otras también con profesionales externos. Te animamos a participar activamente en las mismas y que colabores en garantizar el orden, el respeto y la escucha para aprender conjuntamente.

Próximamente recibirás más información sobre estas actividades.

Anexo 5. Modelo de carta para familias

Estimada familia,

Durante el presente curso escolar nuestro centro va a participar en el *Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO*, promovido por las Consejerías de Educación, Salud y el Instituto Asturiano de la Mujer. Este programa tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes una formación afectivo-sexual basada en la salud, el fomento de la autoestima y la autonomía personal, la igualdad entre hombres y mujeres, y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales.

Los estudios que hay sobre este tema indican que la educación afectivo-sexual aumenta los conocimientos del alumnado, retrasa el inicio de las relaciones sexuales, disminuye el número de embarazos y abortos, y aumenta el uso del preservativo en jóvenes sexualmente activos.

Para el logro de estos objetivos la familia juega un papel clave para favorecer que nuestros y nuestras jóvenes adquieran conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan disfrutar de una sexualidad saludable, placentera y responsable, libre de enfermedades y embarazos no deseados, y también libre de sentimientos de temor, vergüenza o culpabilidad.

El programa busca acercar este tema paralelamente a las madres y padres, al profesorado y a otros profesionales, a través de diferentes actividades informativas/formativas que les iremos comunicando, para favorecer conjuntamente que las y los adolescentes estén más capacitados y se sientan mejor.

Próximamente recibirás más información.

Un saludo,

Responsable del programa

Equipo directivo

Anexo 7. FICHA DE SESIONES NI OGROS NI PRINCESAS

Centro educativo: **Curso:** 1° ESO 2° ESO 3° ESO 4° ESO

Con esta ficha se pretende conocer el desarrollo de las sesiones de la guía didáctica “Ni ogros ni princesas”. La información que se recoge es muy importante para poder mejorar este material y ofertar los recursos adecuados para poder desarrollarlo en el aula. Se plantea como un diario para que cada profesor/a lo actualice según va realizando las diferentes sesiones. En este sentido, se plantea que al final de cada sesión se dediquen los últimos minutos a que el alumnado haga una pequeña evaluación de la sesión, preguntando directamente, pidiéndoles que recojan en un papel sus impresiones, o como se considere oportuno. Muchas gracias por tu colaboración.

Información previa: Rellenar los apartados correspondientes a las sesiones realizadas; **Chicos:** *Número de chicos presentes en la sesión;* **Chicas:** *Número de chicas presentes en la sesión;* **Fecha:** *Indicar fecha en la que se realizó la sesión;* **Logros:** *Apuntar los puntos fuertes y resultados positivos de la sesión;* **Dificultades:** *Señalar los puntos débiles y problemas de la sesión;* **Observaciones:** *Recoger cuestiones que se consideren oportunas;* **Valoración alumnado:** *Recoger la valoración hecha por el alumnado de la sesión*

Sesión	Chicos	Chicas	Fecha	Logros	Dificultades	Observaciones	Valoración alumnado
0							
1							
2							
3							
4							

Sesión	Chicos	Chicas	Fecha	Logros	Dificultades	Observaciones	Valoración alumnado
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

