

FEMENÍ, MASCULÍ I JO

Qüestió de gènere

OBJECTIUS

- Analitzar críticament el sistema sexe-gènere
- Identificar las característiques (físiques, personals, socials) que s'atribueixen a les persones en funció del seu sexe
- Identificar las característiques amb les que ens sentim més identificats/des independentment de si tradicionalment s'atribueixen a un gènere o a un altre
- Prendre consciència de les imposicions relacionades con el gènere i les preferències sexuals

MATERIAL

- ANNEX 01: Targetes amb les característiques
- ANNEX 02: Full "JO SÓC"
- Bolígraf

DESENVOLUPAMENT DE L' ACTIVITAT

1. S'ofereix al/la jove el full "JO SÓC" i les diferents targetes amb les característiques. Se li demana que esculli aquelles característiques que cregui que el/la defineix millor.
2. Se li demana al/la jove que realitzi un petit escrit responent a l'ANNEX 02.
3. Es deixa al/la jove sol/a a l' espai perquè pugui realitzar l' activitat.
4. Una cop finalitzada l'activitat, li demanem com s' ha sentit i/o si hi ha algun tema que li vingui de gust compartir, parlar, debatre, etc.
5. A partir del que el/la jove decideixi explicar, la persona referent de l'activitat anirà oferint arguments al/la jove que permetin trencar amb els estereotips de gènere¹

ROL DE LA PERSONA REFERENT DE L' ACTIVITAT

1. Es tracta que el/la jove comparteixi allò que desitgi amb la persona referent de l'activitat. Si no vol compartir res, s'ha de respectar.
2. En el cas de que el/la jove vulgui comunicar-se amb la persona referent, s'ha d'escoltar sense jutjar i evitar presentar les opinions de la persona referent com un model a seguir.
3. Aquesta és una activitat que pretén trencar amb els estereotips de gènere a fi que els/les joves puguin sentir-se lliures per expressar les seves emocions i sentiments més enllà del

¹ Veure: Elvira, N. i Varela, B. [Projecte de formació per a la prevenció dels abusos sexuals entre iguals adolescents. Material didàctic.](#) APFCiB, ICD, 2015. (Pàg. 47-51)

gènere on s' adscriuen. En aquest sentit, la persona referent de l'activitat ha d'estar atenta a no emetre judicis i/o reforçar característiques estereotipades.

4. És important que el/la jove se senti còmode en aquesta activitat i, per tant, que la persona referent de l'activitat tingui un bon vincle amb el/ la jove.

NOTA

1. Aquesta activitat està plantejada com una dinàmica individual.
2. Adaptació: Morero, A. i Varela, B. [Drets Sexuals i Reproductius . Material didàctic adreçat a professionals que treballen amb JOVES majors de 16 anys](#), APFCiB, 2009. *Activitat 13. M'estimo, No m'estimo (pág.20)*; Elvira, N. i Varela, B. [Projecte de formació per a la prevenció dels abusos sexuals entre iguals adolescents. Material didàctic](#). APFCiB, ICD, 2015.

ANNEX 01: Targetes amb les característiques

INDEPENDENT	RESPONSABLE
DIVERTIDA	DIVERTIT
SENSIBLE	ALEGRE
COMPETITIVA	COMPETITIU
INSEGUR	INSEGURA
FRÀGIL	FORT
ATRACTIU	ATRACTIVA
INTEL·LIGENT	SOCIABLE

EMPÀTIC

EMPÀTICA

INTEL·LECTUAL

ÀGIL

SOLITÀRIA

SOLITARI

MATERNAL

PATERNAL

ACTIU

ACTIVA

PASSIVA

PASSIU

IMPULSIU

IMPULSIVA

RACIONAL

EMOCIONAL

XERRAIRE

TENDRE

AGRESSIVA

AGRESSIU

DECIDIDA

DECIDIT

VALENT

“PASSOTA”

ARRISCADA

ARRISCAT

ANNEX 02: Full “JO SÓC”

JO SÓC...

1. *Escull aquelles característiques que creguis que et defineixen millor. Pots escriure altres característiques que potser no trobes a les targetes.*
2. *Tenint en compte el que s’ha treballat fins al moment, quines característiques hi ha en tu que consideris que tradicionalment són atribuïdes a “allò masculí” o a “allò femení”?*